

MÅL OG STRATEGI

PLANER 2018-2019



SILKEBORG GYMNASIUM

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|-----------|
| 1. Profil, værdier, uddannelses tilbud..... | 3 |
| 1.1 Identitet og profil | 3 |
| 1.2 Værdigrundlag | 3 |
| 1.3 Gymnasiets opgave..... | 4 |
| 1.4 Uddannelses tilbud | 4 |
| 1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen | 4 |
| 2. Indsatsområder | 6 |
| 2.1 Generelle indsatsområder..... | 6 |
| 2.2 Implementering af gymnasireformen..... | 9 |
| 2.3 Fokus på sprog..... | 12 |
| 2.4 Internationalisering | 16 |
| 2.5 Det sociale liv på skolen | 18 |
| 2.6 Kompetenceudvikling..... | 21 |
| 2.7 Fastholdelse og støtte..... | 24 |
| 2.8 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer | 27 |
| 2.9 Øvrige talenttilbud..... | 30 |
| 3. Evaluering og kvalitetssikring..... | 32 |
| 4. Kommunikation og markedsføring..... | 34 |
| 4.1 Intern kommunikation | 34 |
| 4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring | 34 |
| 4.3 Samarbejde med grundskolen..... | 36 |
| 5. Fysiske rammer | 37 |
| Bilag 1: IT-strategi på Silkeborg Gymnasium | 38 |

1. Profil, værdier, uddannelsestilbud

1.1 Identitet og profil

De første gymnasieelever i Silkeborg påbegyndte deres uddannelse i 1907, da Th. Langs Gymnasium blev oprettet som en del af Th. Langs Skoler.

De første 70 år var gymnasiet placeret i midtbyen, men med den øgede tilstrømning af elever blev pladsen for trang, og i 1977 flyttede gymnasiet – med personale og elever, bøger og apparatur – ud på Oslovej i de nuværende bygninger, blev overtaget af Århus Amt og fik navnet Silkeborg Amtsgymnasium.

Med amternes nedlæggelse ved udgangen af 2006 blev gymnasiet en statsligt selvejende institution og ændrede navn til Silkeborg Gymnasium.

Siden udflytningen til Oslovej har gymnasiets profil været ”det store gymnasium” - op gennem 80’erne og 90’erne det største gymnasium i Århus Amt og nu det største gymnasium i Danmark.

Som et meget stort gymnasium, og som det eneste gymnasium i området, har det været og er fortsat målet at opfylde flest mulige elevønsker om studieretninger og valgfag.

Det er vores ambition, at de muligheder, som et meget stort gymnasium giver, skal udnyttes optimalt. Silkeborg Gymnasium har således en særdeles bred vifte af tilbud om studieretninger, valgfag og aktiviteter til eleverne.

Gymnasiet skal have en stærk profil på alle væsentlige områder, som fx naturvidenskab, musik og sprog, ligesom der skal være plads til de mere specielle tilbud. Vi skal være dygtige til at tage os af den brede mængde af elever, og der skal samtidig være opmærksomhed på både de allerdygtigste elever og på de elever, som har særlig brug for støtte.

1.2 Værdigrundlag

Gymnasiet er en gammel institution, og fagligheden har altid været gymnasiets adelsmærke. Det, der karakteriserer det moderne gymnasium, er uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og samspillet mellem fagene.

Som en moderne skole i en moderne tid søger vi på Silkeborg Gymnasium at finde balancen mellem på den ene side tradition, historie og fordybelse og på den anden side nyorientering, omstillingsevne og opmærksomhed på fremtidens udfordringer.

Vi søger at finde balancen mellem de velprøvede og velkendte undervisningsformer og de nye muligheder, som bl.a. den moderne teknologi giver mulighed for.

Såvel undervisningen som skolens dagligliv bygger på følgende værdier:

- Fællesskab og engagement
- Respekt og ansvar
- Dialog og åbenhed.

1.3 Gymnasiets opgave

Silkeborg Gymnasiums hovedopgave er at give unge mennesker i Silkeborgområdet en studentereksamen. Skolens målgruppe er elever, som har mod på at lade sig udfordre af faglige problemstillinger, og som har lyst til at forholde sig både perspektiverende og abstrakt til stoffet.

Gymnasiet skal arbejde for at give eleverne et godt udgangspunkt for deres videre uddannelse. Det betyder, at eleverne skal tilegne sig faglige og sociale kompetencer, som sikrer, at de har mod på livslang uddannelse. De skal således oparbejde faglig indsigt og studiekompetence, så de bliver i stand til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til både selvstændighed og samarbejde er centrale.

Gymnasiet skal støtte og fremme elevernes udvikling af personlig myndighed – det vil sige, at eleverne skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden – både den nære og den globale. Desuden skal uddannelsen udvikle elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans.

Gymnasiet skal samtidig sikre, at eleverne tilegner sig forudsætninger for at blive aktive borgere i det demokratiske samfund, som omgiver skolen og eleverne. Det betyder, at undervisningen og dagligdagen på skolen må bygge på de samme værdier, som kendetegner samfundet: åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Eleverne skal lære, at de ved aktiv medvirken både individuelt og kollektivt kan bidrage til samfundets forandring og udvikling.

1.4 Uddannelses tilbud

I overensstemmelse med strategien for ”det meget store gymnasium” udbydes en bred vifte af studieretninger inden for

- Naturvidenskab og matematik
- Samfundsfag
- Sprog
- Musik.

Blandt de særlige tilbud er en klassisk sproglig studieretning, tre forskellige internationale studieretninger og særlige forløb for Team Danmark-elever, og der arbejdes løbende med udvikling og tilpasning af tilbuddene.

For særligt dygtige/interesserede elever er der mulighed for at tage 5 fag på A-niveau, inkl. dansk og historie, i det omfang det er foreneligt med skemalægningen.

Der udbydes endvidere en særdeles bred vifte af valgfag.

1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen

Profilen for Silkeborg Gymnasium tegnes først og fremmest af de personer, der færdes på skolen til daglig. Det gælder eleverne, lærerne, det administrative personale og ledelsen. Den måde, undervisningen foregår på, det faglige niveau og engagement, hvilken undervisningsteknologi der er til rådighed, skolens arkitektoniske udtryk, bygningernes indretning og vedligeholdelse, det sociale liv på skolen, den måde eleverne omgår hinanden på, om der er rent og pænt, den måde fester afvikles på - alle disse forhold er med til at danne det indtryk, som omverdenen har af skolen.

Ud over denne mere indirekte måde at profilere skolen på er det naturligvis også af stor betydning, hvordan skolen aktivt forholder sig til annoncering, udgivelse af trykt materiale om skolen, hjemmesiden mv., og hvorledes skolen optræder ved div. arrangementer og i medierne.

Skolens hjemmeside har stor betydning for skolens profil. Vi prioriterer derfor højt, at den er let at finde rundt i, og at alle relevante oplysninger er opdaterede og let tilgængelige.

Vi gør meget ud af, at de forskellige informationshæfter, som vi udgiver, fremstår som indbydende hæfter med relevant information.

Omverdenens indtryk af Silkeborg Gymnasium præges også gennem pressedækning af særlige begivenheder. Vi er derfor opmærksomme på at udsende pressemeddelelser før større arrangementer på skolen.

Profileringen af skolen sker imidlertid ikke kun i forbindelse med iværksættelse af skoleinterne initiativer med perspektiv udadtil; der sker også gennem de forskellige eksterne samarbejdsrelationer, gymnasiet indgår i – såvel de lokale som de nationale og internationale. Vi er bevidste om, at skolens omdømme har stor betydning, og vi har fokus på fortsat at professionalisere arbejdet med skolens profil.

Samarbejde med omverdenen

Blandt de forskellige samarbejdsrelationer, som Silkeborg Gymnasium indgår i, kan nævnes:

- Skolen har en aktiv forældrekreds - organiseret i Forældreforeningen - som på forskellig vis samarbejder med skolen om løsning af forskellige praktiske opgaver, foredrag mv.
- Silkeborg Gymnasium åbner dørene for forældre og andre interesserede i lokalområdet i forbindelse med afvikling af koncerter, musicals, teater, foredrag mv.
- Silkeborg Gymnasium samarbejder med de øvrige uddannelsesinstitutioner og skoleforvaltningen i Silkeborg Kommune bl.a. gennem Uddannelsesforeningen og gennem deltagelse i Garantiskolen.
- Sprogfagene, danskfaget og de naturvidenskabelige fag har forskellige samarbejdsprojekter med grundskolerne i lokalområdet.
- Vi indgår i et samarbejde med Den Kreative Skole, så professionelle undervisere fra musikskolen tilbyder ekstraundervisning på gymnasiet i studiemodulet om onsdagen.
- Vi indgår i ad hoc-samarbejdsrelationer med det lokale erhvervsliv, hvor det er muligt i forbindelse med afvikling af konkrete projekter og forløb.
- Skolen har forskellige internationale samarbejdsrelationer (jf. afsnit 2.3) - herunder et formaliseret samarbejde med Shijiazhuang No. 1 High School i Kina, Long Road Sixth Form College i Cambridge, Bunker Hill Community College i Boston, Melanchton Gymnasium i Nürnberg, Förde Gymnasium i Flensborg, Bethesda-Cheavy Chase High School i Washington D.C., XVI Gimnazija Zagreb, Kantonschule Wohnen (Schweiz) og Institut Jaume Vincens Vives Girona i Spanien.

2. Indsatsområder

2.1 Generelle indsatsområder

Faggrupperne

Alle faggrupperne har i 2015-18 haft et fælles projekt, hvor et centralt element har været samarbejde mellem lærerne om planlægning og udvikling af undervisningen. I skoleåret 2018-19 vil der ikke være en fælles overskrift for indsatsen, men det er hensigten, at der fortsat etableres samarbejder mellem større og mindre grupper af lærere.

Der var i foråret 2018 en proces, hvor lærere, faggruppeledere mv. kunne foreslå indsatsområder, og på baggrund heraf er der i faggruppesamarbejdet i skoleåret 2018-19 fokus på reformimplementering og (hvis relevant for faget) skriftlighed.

I forhold til reformimplementering er det for at støtte den videnskabsteoretiske dimension af SRP-forløbene i visse fag bl.a. relevant at drøfte, hvorledes der i det daglige arbejdes med det faglige mål, der handler om at demonstrere viden om fagets identitet og metoder. I forhold til skriftlighed arbejdes der bl.a. med spørgsmålene: Hvordan planlægges arbejdet, så eleverne får tidlig og relevant feedback på skriftlige opgaver? Hvordan anvendes eventuelle gruppeafleveringer, så det faglige udbytte heraf svarer til udbyttet af individuelle afleveringer? Hvordan arbejdes der med skriftlighed i fag uden fordybelsestid?

Projektet ”Synlig læring på SG 2015-18” resulterede i en artikelsamling indeholdende en lang række væsentlige erfaringer, der kan inspirere den videre udvikling af undervisningen. Derfor sikrer faggruppelederne, at artiklerne bringes i spil i det fælles arbejde med faget. Ledelsen organiserer et møde i begyndelsen af skoleåret, hvor faggruppelederne kan drøfte, hvorledes dette kan ske.

Faggruppelederne kan, ud over sædvanlige faggruppemøder, organisere seminarer, lærersamarbejder mv. om udvikling af undervisningen svarende til ca. to dage.

GSSG

Udviklingsprojektet ”Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium” (*GSSG*), mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe.

Fra skoleåret 2016-17 har fokus været på at implementere ovennævnte redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet har været at højne teamlærernes viden om den enkelte elev, samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til det faglige arbejde i gymnasiet og om klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde. Dette er tilstræbt ved, at en projektgruppe har gennemført fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere og to årlige workshops for 2.g-teamlærere, bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats, samt en praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne.

Kursusgruppens erfaringer fra 2016-2018, samt løbende evalueringer og erfaringsudveksling med teamlærerne, danner grundlag for enkelte justeringer til optimering af kursusforløbet, der dog grundlæggende fortsætter efter samme struktur i både 1.g og 2.g i skoleåret 2018-19.

Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, der har været i de forudgående skoleår, vil der også i 2018-19 blive afviklet studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnlige med mindre grupper af elever. Se dokumentet ”Studietid og synlig læring” i mappen ”Studietid” i SG-håndbogen for nærmere beskrivelse.

Pædagogisk Udvalg (PU) vil tidligt på skoleåret viderebringe ideer til brugen af studietid indsamlet fra faggrupperne, og ledelsen vil tage initiativ til at undersøge, om der kan skabes rammer for mere omfattende brug af studietid.

Studiestartsvejledning

Studiestartsvejledningen søger at støtte de elever, der har sværest ved starten på Silkeborg Gymnasium. Lærere med 1.g-klasser kan melde sig til at deltage i studiestartsvejledning og udvælger en håndfuld elever med faglige vanskeligheder.

Med udgangspunkt i erfaringerne fra udviklingsprojektet Type Your Brain (TYB) og stærkt inspireret af GSSG-gruppen præsenteres de deltagende lærere i oktober for redskaber til at støtte de fagligt svageste elever, og der lægges ekstra studietid ind i skemaet for de deltagende lærere, hvor lærerne støtter de udvalgte elever.

Studiestartsvejledningen forløber intensivt i perioden fra november til februar, hvor lærer og elever mødes i studiemodulet ugentligt for at udvikle elevernes motivation og faglige arbejdsstrategier. Desuden mødes de deltagende lærere og sparrer med hinanden undervejs. Resten af foråret fortsætter arbejdet med at støtte eleverne, men med et mindre intensivt mødeforløb ca. hver tredje uge. Redskaberne til at støtte de fagligt svageste elever omhandler motivation og læring. Tænkningen om motivation baserer sig på Banduro og frustrationsrobusthed og er inspireret af mindset-teorien. Redskaberne til arbejdet med elevernes læring tager udgangspunkt i en screening af, hvor i arbejdsprocessen det fejler for eleven, og sigter derefter på at træne helt konkrete arbejdsstrategier i det faglige arbejde.

Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor får alle elever i 1.g og 2.g fortsat indlagt skrivelektioner i skemaet, hvor der afvikles elevtid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen.

Det vil være muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

Eksperimenter og læring i naturvidenskab

En gruppe sammensat på tværs af de naturvidenskabelige fag arbejder med udvikling af undervisningen, så der skabes en tættere sammenknytning af det eksperimentelle arbejde og den

øvrige undervisning, de faglige mål og det teoretiske stof. Der vil fx være fokus på spørgsmål som: Hvilke mål kan med fordel opstilles i forhold til et givent eksperimentelt arbejde, og hvilke læringsmarkører kan der holdes øje med?

Faglig fordybelse

En gruppe lærere fra forskellige hovedområder arbejder med udvikling af undervisning, der - i en tid med forstyrrelser fra sociale medier - i særlig grad fordrer og motiverer til nærvær, engagement samt faglig nysgerrighed og fordybelse. Gruppen udvikler, afprøver og evaluerer forskellige forløb eller sekvenser, der sigter mod koncentreret faglig fordybelse - inkl. bevidstgørelse af eleverne herom. Der sigtes mod efterfølgende deling af erfaringerne til den samlede lærergruppe. Projektet er i første omgang ét-årigt.

Skriveridentitet

I de senere år har mange dansklærere haft fokus på at stilladsere og skematisere de skriftlige genreflektioner med fokus på genrekarakteristika, genredelementer og bevidsthed om modtagergrupper m.m. Det rummer mange positive elementer, men samtidig er der en fare for, at vi glemmer elevens identitet som skribent, og en fare for, at mange elever netop i de (for dem) nye og fremmede genrer synes at miste fornemmelsen for deres egen skriveridentitet. Projektet "Skriveridentitet" er inspireret af nyere forskning, som viser, at skriveudvikling i langt højere grad, end man tidligere har antaget, er afhængig af udviklingen af elevernes skrive-r-identitet. Dette udviklingsprojekt har derfor som særligt fokuspunkt, at vi som skriveundervisere i højere grad skal bevidstgøre eleverne om deres rolle som skribenter. Vi vil have skrivearbejdet tættere på eleven selv.

I udviklingsprojektet vil vi sammen udvikle konkrete øvelser og materialer, der sætter fokus på elevernes identitet som skribenter fx via skrivende "forbilleder", skriveøvelser og rolleskrivning m.m., ligesom vi gerne vil udvikle mere opmærksomhed på deres skriveridentitet i vores feedbackpraksis. I projektet udvikles en værktøjskasse, som fremlægges for hele danskfaggruppen, når den er afprøvet i projektgruppens egne klasser.

Udvikling af brobygning for 8. klasse

Det er vigtigt, at brobygningseleverne får en god oplevelse, når de besøger SG. Samtidig kan det være en særlig udfordring at undervise en gruppe sammensat af elever fra forskellige grundskoler. På den baggrund arbejder en gruppe med videreudvikling af brobygningsforløb for 8. klasse – fx med udvikling af undervisningsmateriale, undervisningsseancer, beskrivelse af særlige pædagogiske overvejelser i forbindelse med undervisning af 8. klasser, evaluering af brobygningen, overvejelser om etablering af møde med gymnasieelever mv.

Lektionsstudier

Undervisningsministeriet gennemfører et forsøg på 15-20 gymnasier med fokus på samarbejde mellem grupper af lærere og ledelse om specifik udvikling af undervisningen. SG ansøger om deltagelse i projektet, idet det er planen at etablere to grupper, der i hvert sit fag arbejder med lektionsstudier. Projektet gennemføres, såfremt UVM imødekommer ansøgningen.

Stille elever

Enhver klasse eller gruppe af elever indeholder en vifte af forskellige elevtyper. En af disse er gruppen, der er bredt beskrevet "de stille elever". Men hvem er "de stille elever", og hvordan arbejder vi sammen med denne elevgruppe? I skoleåret 2017-18 startede en projektgruppe med at arbejde med alternative og nye måder at håndtere de stille elever på. Projektet bygger på ideer fra bogen *Stille elever - klar til forandring*¹, der beskriver en model, hvor hvert lærerpar arbejder med en mindre gruppe elever, der ikke er fra egne klasser. Evalueringerne fra 2017-18 var positive, og projektet fortsætter efter samme koncept i det kommende skoleår.

Litteraturen i kroppen

Udviklingsprojektet "Litteraturen i kroppen" har fokus på innovativ litteraturformidling og kropsliggørelse af litteratur. I 2017-2018 arbejdede fem dansklærere med projektet i dansk med fokus på Holberg. I 2018-2019 udvides med flere projektdeltagere og faggrupper (engelsk og oldtidskundskab), der dels arbejder med individuelle delprojekter i faggrupperne (fx forfattere på forskellige sprog – originale eller i oversættelse), og dels arbejder sammen i forbindelse med elevmotivation, metodeudvikling, teoretisk grundlag og videreformidling.

Helt konkret bliver projektdeltagerne klædt på ift. metodeudvikling - inspireret af *Shakespeare's Globe Theatre* og gerne i samarbejde med skuespillere/practitioners fra teatre - og arbejder derefter med en selvvalgt forfatter og tekst i de enkelte faggrupper.

Vi udveksler erfaringer løbende undervejs og undersøger, hvordan et højt fagligt-analytisk niveau kan understøttes af øvelser, hvor eleverne bruger kroppen til at begribe og udtrykke litteraturens sprog, stemninger, følelser, relationer, temaer, m.m. Vi arbejder med motivation og tydelighed ift. eleverne, og vi metodeudvikler og publicerer forløbet til glæde for kolleger, men også for at dygtiggøre og motivere os selv.

2.2 Implementering af gymnasireformen

Implementeringen af gymnasireformen fortsættes, og det handler bl.a. om etableringen af nye studieretninger, om at eleverne ikke afgiver en forhåndstilkendegivelse vedrørende studieretning, om afskaffelse af AT, om øget arbejde med videnskabsteori og metode i forbindelse med fagligt samspil, om mundtlig eksamen i SRP samt om nye fokusområder i udviklingen af elevernes almindelse.

Progressionsplan

På baggrund af erfaringer fra SRP-forløb, tilbagemeldinger fra faggrupper mv. sikrer Pædagogisk Udvalg, at progressionsplanen, der har SRP-forløbene som omdrejningspunkt, revideres og videreudvikles. Bl.a. kan der komme tilføjelser fra Internationalt Udvalg vedrørende studierejser.

Optagelsesprøve

Fra 2019 ændres optagelseskravene til gymnasiet med øget vægt på grundskolekarakterer. I samme forbindelse justeres optagelsesprøven, idet der i stedet for en optagelsesprøve, baseret på lokalt bestemte mundtlige fagprøver, gennemføres en fra Undervisningsministeriet stillet faglig prøve.

¹ Reimick o.a., Turbine, 2016.

Karaktergivning

I forbindelse med det politiske forlig om gymnasireformen blev det besluttet, at Undervisningsministeriet skal iværksætte forsøg med reduceret karaktergivning. For at dæmpe det pres, der kan frembringes af karakterfokus, og for at styrke etablering af et mindset hos eleverne, der medfører størst læringspotentiale, vil det på baggrund af forsøgserfaringerne i perioden 2016-18, hvor eleverne på en række hold fik andre blivende tilbagemeldinger end karakterer, blive muligt for 1.g-lærere at træde ind i en eventuel forsøgsordning udmeldt fra UVM. Pædagogisk Udvalg vil i den forbindelse sikre spredning af erfaringer fra tidligere forsøg med reduceret karaktergivning.

FUSG

FUSG-projektgruppen vil i skoleåret 2018-19 arbejde med:

- Videreudvikling og implementering af progressionsplanen vedr. skriftlighed - jf. reform og nye læreplaner i fagene. Herunder de nye SRP-forløb.
- Revidering af Skriveportalens nuværende indhold - jf. reform og nye læreplaner i fagene. Herunder tilpasning til nye krav i DHO, SRO og SRP.
- Videreudvikling af Skriveportalen (skriveskabeloner for fagenes genrer, håndtering af typiske skriveproblemer, skrivefaser m.m.) med fokus på synliggørelse af de faglige mål for eleverne i forbindelse med det skriftlige arbejde.
- Styrke samarbejdet i faggrupperne gennem videreudvikling og implementering af materialet på Skriveportalen. Herunder evt. en lærerrettet side på Skriveportalen.
- Udvikling af portal til vidensdeling mellem lærerne med fokus på skriftlighed (jf. nedenfor).
- Udvikling af fx mindre interne kurser eller øvelser for fag både med og uden fordybelsestid med fokus på fx skrivemoduler og elevens skriveridentitet.

SRP-team

Med 2017-reformen er eksamensformen til SRP blevet ændret, så der nu indgår en mundtlig eksamen. Reformen afskaffede desuden Almen Studieforbereelse (AT), og det var i vid udstrækning gennem AT-forløb, at skoles progressionsplan for almen kompetencer blev søgt implementeret. Begge disse forhold har ledt til, at vi på Silkeborg Gymnasium opretter SRP-forløb for alle klasser. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvad eleverne skal træne af kompetencer.

SRP-teamet står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. Dvs. at SRP-teamet står for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skal afholde det enkelte SRP-forløb, og for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori.

SRP-teamet foretager desuden evalueringer af SRP-forløbene blandt både elever og lærere, og da SRP-forløbene og progressionsplanen begge er nye tiltag, vil det afstedkomme en del justeringer.

I skoleåret 2018-19 vil arbejdet i SRP-projektgruppen have vægt på to ting: Dels på den årgang, der skriver SRP næste skoleår, dels på udarbejdelsen af rammer og indhold i det kommende SRP-forløb 10 (foråret 2020). Derfor vil der i SRP-projektgruppen være fokus på fortsat implementering af de

forskellige vejledningselementer, der er udarbejdet af gruppen. I projektet er der stadig fokus på vejledning i de forskellige faser, på den fortsatte udbygning af vejledningen i skriveperioden og på at ramme en større bredde af elever til vejledning. I skriveperioden afholdes igen i år vejledningscafeer, som bemannes af SRP-projektgruppens medlemmer samt enkelte andre faglærere.

Ligeledes vil projektgruppen udarbejde forslag til køreplan for SRP efter reformen (foråret 2020) samt overveje håndteringen af de mange gode elementer i den nye SRP-læreplan. Dette er eksempelvis de udvidede muligheder for at skrive SRP enkeltfagligt, rammer for reformens fokus på øget vejledning i skriveperioden samt på elevernes udarbejdelse af opgaveformulering og metodiske refleksion i forbindelse med den mundtlige eksamen. Desuden overvejes mulighederne for afholdelse samt evt. udarbejdelse af vejledningskurser for lærere, workshop for lærere og elever om opgaveformulering og talepapir med henblik på mundtlig eksamen i SRP.

Gruppen inddrages også i en drøftelse af vejledning og vejledningsrammer i øvrige store opgaver, dvs. DHO og SRO.

NV-reformgruppe

NV-reformgruppen vil i skoleåret 2018-19 fortsat følge implementeringen af NV efter reformen og arbejder i særlig grad med:

- At sikre tydelige og ensartede faglige mål.
- Orientering om NV-prøven samt ensartethed i afvikling af og bedømmelse ved NV-prøven.
- Koordinering mellem NV og de naturvidenskabelige fag samt matematik, idet timerne til NV leveres af fagene - herunder overgang fra NV til de naturvidenskabelige fag i 1.g.
- Nye krav i bekendtgørelsen - bl.a. mht. repræsentation af fag.
- Fortsat udvikling af den fælles SG portfolio-skabelon, herunder mulighed for at anvende *OneNote-klassenotesbog* som platform.
- Fortsat grundig elev- og lærer-evaluering af NV.

NV-opfølgning

Det går normalt rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed har de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag - både i forhold til indsats, mindset og læring. Vi vil gerne have eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter, og vi vil gerne signalere, at vi ønsker at samarbejde med eleven om, at det skal gå godt i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet.

Derfor gennemfører en af naturfagslærerne tidligt i studieretningsforløbet en individuel samtale med alle de elever, der har fået karakteren -3, 00 eller 02 i NV. Samtalen har fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og først og fremmest skabe et grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

DHO-gruppe

Med reformen indførtes nye rammer for og krav til DHO, der fx skal være flerfaglig. På baggrund af erfaringerne fra skoleåret 2017-18 evalueres det interne forløb og tilrettes herefter.

2.3 Fokus på sprog

Sprogundervisning

Som gymnasieelev skal man have engelsk såvel som et 2. fremmedsprog, begge dele på mindst B-niveau. Engelsk har man som regel sammen med sin stamklasse, og engelsk er tilmed ofte ét af studieretningsfagene. Det 2. fremmedsprog indgår derimod sjældent som en del af en studieretning, ikke fordi der ikke udbydes sproglige studieretninger, men fordi eleverne tiltrækkes af andre studieretninger, hvor det 2. fremmedsprog følges på hold med elever fra andre klasser. For at hjælpe en fælles identitet på vej på disse blandede hold vil vi fortsat have en række initiativer på området:

- Sprogrejser i 1.g: Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes at deltage i en sprogrejse i foråret 2019.
- Sprogrejse til Kina: I efterårsferien rejser to lærere og 33 elever med kinesisk som 2. fremmedsprog på sprogrejse til Kina. Første del af turen foregår i Beijing, hvor gruppen bl.a. skal besøge Art District 798, Den Himmelske Freds Plads, Den Forbudte By, Den Kinesiske Mur, Sino Danish Center, Den danske ambassade m.m. Herefter rejser gruppen til Shijiazhuang for at besøge vores venskabsskole ”Shijiazhuang No. 1 High School”. Både elever og lærere er privat indkvarteret hos en kinesisk familie i tre dage. Eleverne skal følge en kinesisk skoledag og får mulighed for et indblik i en kinesisk hverdag.
- Sprogdage for alle 2.g-elever: Vi har i en årrække afholdt to sprogdage i januar, hvor alle 2.g-elever gennem et fælles tema har beskæftiget sig med sprog, kultur og historie for deres 2. fremmedsprog og deres fælles fremmedsprog, engelsk. Vi vil i det kommende skoleår arbejde med at videreudvikle konceptet.

Derudover afholdes der et fællesarrangement med ”Sprogzonen” for alle AP-elever (se afsnit 2.5)

Fokus på talentpleje

Også i det kommende skoleår vil vi have fokus på talentudvikling for vores sprogligt dygtige og engagerede elever. Vi iværksætter en række initiativer til at understøtte elevernes muligheder for at udvikle såvel sproglige kompetencer som interkulturelle handlingskompetencer:

- Den sproglige udfordring: ”Den sproglige udfordring” er en sprogkonkurrence, som afholdes for interesserede elever to gange om året. Gennem konkurrencen får eleverne mulighed for at udfordre sig selv, mens de oplever, at det er sjovt at kunne tale, lege med og forstå andre sprog og kulturer. Der overrækkes en lille præmie til de elever, der har skabt de bedste produkter.
- Juvenes Translatores: EU’s internationale oversættelseskonkurrence ”Juvenes Translatores” er et tilbud til de sprogligt meget dygtige elever. SG tilmeldes konkurrencen hvert år, men da der kun er plads til deltagelse af 13 danske skoler i konkurrencen, sker udvælgelsen af skoler ved lodtrækning blandt de tilmeldte. Vi håber, at vi er heldige at være blandt de 13 deltagende skoler i konkurrencen fra Danmark.

Masterclass Sprog

Vores talentprogram for elever med sprogfag, Masterclass Sprog, har eksisteret på SG i fem år. Masterclass Sprog er splittet op i sprogene spansk, engelsk, latin/græsk, fransk, kinesisk og tysk,

således at hvert deltagersprog tilrettelægger et program, der er relevant i forhold til at styrke og motivere skolens sprogtalenter. Alle deltagersprog i Masterclass Sprog tager samlet på en to-dages ekskursion til København, hvor de bl.a. får indblik i intensiv indlæring af sprog gennem et besøg på ISK (Institut for Sprog og Kultur – Sprogofficersskolen).

Masterclass Spansk

Masterclass Spansk er et tilbud til elever, der udviser særligt engagement samt talent for arbejdet med det spanske sprog. Formålet med programmet er at styrke talentelevernes motivation for sproget og dygtiggøre dem i de kommunikative kompetencer. Ved at stilladsere og samtidig udfordre eleverne bliver de trænet i at indgå i samtaler. Der vil hele tiden være fokus på anvendelsesorienteret sprogbrug, og derfor vil eleverne også løbende komme i kontakt med andre spansktalende, hvor de aktivt skal bruge deres sprog.

Forløbet er tænkt som et workshop-forløb hvoraf de fleste aktiviteter afholdes på skolen. Der vil være samarbejde med eksterne partnere, hvor fokus altid vil være på konversation. Følgende eksterne partnere og programpunkter tænkes med i forløbet:

- Intern workshop med studerende ved Aarhus Universitet
- Besøg af eksternt lektor fra Aarhus Universitet, hvor fokus er på hverdagsspansk
- Intern workshop med nyt grammatisk stof, der omsættes til mundtlighed
- Skype-samtaler med spanske undervisere fra sprogskolen Debla i Málaga
- Deltagelse i DM i Sprog
- Derudover vil vi om muligt anvende interne kræfter i kraft af spansktalende udvekslingsstuderende, der måtte studere på SG det pågældende skoleår
- Ekskursion til København. Et fagfagligt program (evt. besøg på ambassade, Det Latinamerikanske Hus eller Det Spanske Hus) samt et fælles program med de andre Masterclass Sprog-hold på Institut for Sprog og Kultur, hvor eleverne bl.a. får indblik i intensiv indlæring af sprog.
- Rundvisning på Aarhus Universitet samt besøg i Club de aficionados de español - en aftenklub, hvor spanskinteresserede mødes for at tale spansk, hygge og udveksle erfaringer. Efter små indledende sproglege vil eleverne prøve kræfter med at tale spontant spansk med de tilstedeværende, heriblandt bl.a. spanskstuderende og lærere fra Aarhus Universitet.

Masterclass Fransk

Masterclass Fransk er et tilbud til elever, der udviser særligt engagement samt talent for arbejdet med fransk. Formålet med programmet er at styrke talentelevernes motivation for sproget og træne deres kommunikative kompetencer ved at:

- træne eleverne i den mundtlige kommunikation, med fokus på at opnå et bredt ordforråd og sikkerhed i brug af idiomatiske udtryk til brug i samtale om almene emner
- udfordre og højne elevernes faglige niveau
- fokusere på samtaleopbygning og den kommunikative kompetence.

Det overordnede fokus for Masterclass Fransk bliver mundtlig sprogfærdighed, men eleverne har i høj grad også mulighed for at præge indholdet og komme med ønsker til form og indhold i Masterclass Fransk.

Udgangspunktet for indholdet af Masterclass Fransk vil være samtaletræning – anvendelsesaspektet vil vægtes højt. Det er således eleverne egen mundtlige sprogproduktion, som er det centrale omdrejningspunkt, og gennem små øvelser vil der blive fokuseret på kommunikationsstrategier, som gør det muligt at opretholde den mundtlige kommunikation. En stor del af Masterclass Fransk vil finde sted på SG og være workshop-baseret.

Såfremt det er muligt vil eksterne samarbejdspartnere blive inddraget:

- Services Francophones, København
- Institut for Sprog og Kultur, København
- Fransktalende udvekslingsstuderende, Aarhus Universitet
- C.A.F.É, Aarhus
- Institut Français, København
- Lycée Français Prins Henrik, København
- Den Franske Ambassade, København.

Masterclass Kinesisk

Masterclass Kinesisk er et nyt tiltag fra det kommende skoleår.

Aktiviteterne i løbet af skoleåret byder på workshops på SG, hvor der både vil blive fokus på mundtligt kinesisk og på skrifttegn, som flere af de dygtige elever nærer en særlig interesse for. Derudover planlægges et besøg på Aarhus Universitet for at deltage i undervisningen for førsteårsstuderende på kinesiskstudiet. Endvidere planlægger vi at få et oplæg fra en af underviserne ved samme besøg.

Masterclass Kinesisk deltager i ekskursionen til København sammen med de andre Masterclass-sprogfag. På turen her skal vi på et fælles besøg på Institut for Sprog og Kultur, og der vil derudover være kinesiskfaglige programpunkter for kinesiskeleverne, som bl.a. kunne omfatte et besøg på det nye kinesiske kulturcenter i København og besøg på en kinesisk restaurant.

Masterclass Engelsk

I ”Masterclass Engelsk Debate Club” arbejder vi med debatformen *formal debating*, som bl.a. benyttes i internationale konkurrencer. Formålet er at skabe et udfordrende og anderledes engelsksproget miljø for nogle af de elever, som er særligt dygtige til engelsk og særligt interesserede i at debattere. Holdet består af 12-14 elever fra alle årgange, hvoraf fire-fem er gengangere fra året før. De kan bidrage med deres erfaringer og hjælpe de nye medlemmer med at mestre debatformen.

Vi mødes og debatterer i en række studiemoduler i løbet af skoleåret, inden vi i foråret tager til København i to dage i selskab med de andre sproglige masterclasses. Her bruger vi den første dag på at mødes med vores debatcoach, Jonas No, som forbereder os til en debatturering med et eller flere københavnske gymnasier. Dagen efter besøger vi Institut for Sprog og Kultur sammen med de øvrige Masterclass Sprog-hold.

Masterclass Tysk

Masterclass Tysk er et tilbud til elever, der udviser særligt talent for arbejdet med det tyske sprog. Programmets primære formål er at styrke talentelevens kommunikative kompetencer samt deres bevidsthed og motivation for sproget. I forlængelse heraf er programmets sigte også en form for brobygning, idet eleverne gennem forløbets kommunikative aktiviteter samtidig præsenteres for konkrete perspektiver i forhold til uddannelse og senere karrieremuligheder med en tyskfaglig profil.

Talentplejen søger således at udfordre og højne elevernes faglige niveau ved at:

- stimulere elevernes kommunikative behov som central drivkraft bag sprogindlæringen ved så vidt muligt at indgå i autentiske kommunikationssituationer
- arbejde målrettet med mundtlige kommunikationsstrategier, idet eleverne både får kendskab og viden om samtale- og kompensationsstrategier
- tydeliggøre at seriøst arbejde med det tyske sprog giver kompetencer, der rækker ud over arbejdet med faget i en uddannelsesmæssig kontekst.

Forløbet vil være en kombination af ekskursioner samt workshops på skolen, hvor vi forbereder eller samler op på ekskursionerne, ligesom der vil være målrettet undervisning i mundtlige kommunikationsstrategier. Følgende aktiviteter forventes at indgå i det kommende års program:

- Heldagsekskursionen til gymnasiet for det tyske mindretal i Aabenraa, Deutsches Gymnasium für Nordschleswig
- Workshop varetaget af tyskstuderende fra Aarhus Universitet
- Besøg fra oversættelsesvirksomheden WorldTranslation
- Forelæsning og holdundervisning på Københavns Universitet
- Institut for Sprog og Kultur, København

Masterclass Latin/Græsk

Masterclass Latin/Græsk er et tilbud til elever med særligt talent for arbejdet med de klassiske sprogfag. Formålet med programmet er at styrke talentelevens motivation for og bevidsthed om de klassiske sprog ved at:

- udfordre og dermed højne elevernes faglige niveau
- tydeliggøre at seriøst arbejde med de klassiske sprog giver kompetencer, der rækker ud over fagenes primære stofområder
- styrke elevernes bevidsthed om sproglige læringsstrategier, både i de klassiske sprog og sprog som disciplin
- lade eleverne arbejde med sider af fagene, hvis kompleksitet gør, at man ikke normalt beskæftiger sig med dem i gymnasiet (fx tekstkritik, palæografi, kodikologi, oversættelsesteori m.m.).

Fokusområder for Masterclass Latin/Græsk i skoleåret 2018-19 er:

- De klassiske sprog og internationale kompetencer
Hvordan kan elevernes internationale kompetencer styrkes gennem arbejdet med de klassiske sprog? I årets Masterclass Latin/Græsk vil vi fokusere på fagenes globale aspekter. Vi vil særligt arbejde med de klassiske sprog som sproghistorisk ophav til moderne sprog - både

videnskabeligt sprog og nationalsprog. Som en del af dette vil vi arbejde os hen imod at arbejde mere praktiserende og aktivt med de klassiske sprog, end vi gør til dagligt.

- De klassiske sprog som karrierevej

Som et led i arbejdet med de klassiske sprog som international kompetence vil vi samarbejde med forskellige uddannelsessteder og tidligere elever med den klassisk-sproglige studieretning, der arbejder mere eller mindre direkte med de klassiske sprog. På den måde er det tanken, at deltagerne skal få syn for, hvad det kan føre til at arbejde seriøst med og dygtiggøre sig inden for de klassiske sprog.

Samarbejde med grundskolen

Bliv klog på sprog

Vi vil også i det kommende skoleår udbyde en hel dags undervisning til grundskoleklasser med titlen "Bliv klog på sprog". Med sprog i fokus vil eleverne gennem en kreativ tilgang til sprogindlæring og sprogforståelse møde 1-2 fremmedsprog i en historisk, kulturel og samfundsvidenskabelig kontekst. Målet er, at eleverne fra grundskolen gennem forskellige lege og spil vil opleve, hvordan sprog åbner døre til at forstå andre landes kulturer og samfund. Sproglærere fra SG vil videreudvikle og forestå undervisningen. Det er fjerde år, at "Bliv klog på sprog" afvikles på gymnasiet.

Valgfagstilbud til grundskoleelever: Sprog for sjov

I det kommende skoleår tilbyder vi igen valgfaget "Sprog for sjov" for alle elever i 8.-9. klasse i Silkeborg Kommune. Med dette valgfag ønsker vi dels at give eleverne et overblik over de fremmedsprog, som kan vælges på gymnasiet, dels at bibringe eleverne et basalt ordforråd og kendskab til kulturer i de dele af verden, hvor de pågældende sprog tales. Der bliver ikke tale om dybdegående grammatiske lektioner, da fokus vil være den mundtlige kommunikation og kendskab til særegenheder fra de områder i verden, hvor sprogene tales. Målet er, at eleverne gennem tale, leg og kreative øvelser hurtigt får lært sprogenes lyde og grundlæggende ordforråd.

Overgang mellem grundskole og gymnasium i tysk

Tre lærere deltager i en projektgruppe, der undersøger undervisningspraksis i lokale grundskoler (indhold, niveau, didaktik) med henblik på at skabe en passende progression i og motivation for tysk i 1.g. Gruppens undersøgelser og forslag bruges efterfølgende af hele tyskfaggruppen.

2.4 Internationalisering

Der vil i det kommende skoleår blive udviklet en strategi for det internationale område på SG.

Vi vil i skoleåret 2018-19 desuden fortsætte med at sætte udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer i centrum i forbindelse med studierejserne. Vi vil således arbejde videre med at finde partnerskoler til de klasser, der skal på studierejse, ligesom vi planlægger, at vores elever enten besøger eller modtager besøg fra flere af vores samarbejdsskoler.

Der vil i den kommende 2.g-årgang være fem internationale klasser, herunder den nye internationale naturvidenskabelige studieretning. Det er således anden gang, at vi sender en klasse til Boston i otte

uger, og vi vil naturligvis inddrage vores erfaringer fra skoleåret 2017-18 i såvel planlægningsfasen som i processen med at gøre eleverne klar til rejsen.

SG åbner verden lidt mere

En projektgruppe vil arbejde med at udvikle et fremtidigt muligt fælles indsatsområde, hvor eleverne udfordres ved at flytte deres fokus fra dem selv til den omverden og de fællesskaber, de er en del af på alle niveauer. Vi ønsker at give dem større indsigt i, hvordan livet leves og forstås langt væk fra Silkeborg, og hvordan det er at vokse op under helt andre vilkår end vores egne. Med andre ord ønsker vi at styrke forståelsen af "andet-perspektivet" hos dem.

Det tænkes gjort ved at konkretisere "SG åbner verden" i den daglige undervisning ved flerfagligt systematisk at arbejde med et eller flere emner, der forholder sig til samfund, de kender mindre til. Fx kunne et arbejde med fokus på Ghana både bidrage til, at eleverne ser ligheder og problemstillinger, der er så universelle, at de kan identificere sig med jævnaldrende i et afrikansk land, samtidig med at man hæver sig op til overordnede internationale og politiske problemstillinger.

Det "særlige" ved projekttanken i dette projekt er, at grupper eller individer i Danmark, der selv er vokset op et andet sted eller i deres arbejde forholder sig til de problemstillinger, vi arbejder med, vil blive inddraget. Samarbejdspartnere kunne være Mellemfolkeligt Samvirke, den lokale sprogskole, Amnesty International, Dansk-Ghanesisk Venskabsforening, forskere mv.

Cambridge English

Vores tilbud til eleverne om at kunne opnå Cambridge English-certifikat fortsætter næste skoleår. Undervisningen løber over et år (eksamen ligger sandsynligvis i jan/feb) og foregår fortrinsvis i studiemodulet. Tilbuddet er frivilligt, og eneste elevudgift er et gebyr, såfremt eleven vælger at gå til eksamen.

Udvekslings elever

Silkeborg Gymnasium har en lang tradition for hvert skoleår at optage udvekslings elever, der kommer fra mange forskellige steder i verden.

Udvekslings eleverne er et aktiv på Silkeborg Gymnasium, da de med deres forskellige kulturer og sprog åbner verden for elever, lærere og det internationale miljø på skolen. Som led i vores intentioner om at styrke vore elevers internationale kompetencer og bevidsthed om egne kulturelle forudsætninger for at indgå som aktive demokratiske borgere i en globaliseret verden er det centralt, at vi inddrager udvekslings elevernes kulturelle kompetencer og forskelligartethed i klassernes og skolens miljøer. Vi arbejder derfor med at styrke den faglige og sociale integration af udvekslings eleverne ved en række konkrete tiltag, som ligger ud over de faste traditioner, skolen allerede nu har etableret omkring vores gæste elever, med flere private kontaktmøder, fokus på det faglige arbejde og det gode samarbejde med udvekslingsorganisationerne.

Udvekslings eleverne agerer ambassadører for deres sprog og kultur og deltager derfor ud over dette i særligt tilrettelagte aktiviteter på skolen og i undervisningen, som ligger ud over den almindelige undervisning, de modtager i klasserne. Udvekslings eleverne har ligeledes mulighed for at mødes med danske elever i "International Alliance", et elevinitiativ, som skolen understøtter med ressourcer. Eleverne mødes her ca. hver 14. dag til uformelle sammenkomster med danske elever.

2.5 Det sociale liv på skolen

Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne på SG har såvel et fagligt som et socialt sigte. Visionen er ikke blot at åbne nye faglige horisonter, men også at sikre nogle forskelligartede oplevelser, der huskes og gør en forskel. Oplevelser, der udgør en fælles referenceramme på tværs af årgange og studieretninger, og således fungerer som omdrejningspunkter for skolens alsidige sociale, kulturelle og faglige liv. Oplevelser, der fascinerer, provokerer og stimulerer den individuelle og kollektive refleksion.

Planerne for skoleåret 2018-19 tæller indtil videre:

- **Clement Kjersgaard & RÆSON: Fake news og demokrati**

I forlængelse af de seneste års konferencer med Clement Kjersgaard og tidsskriftet RÆSON, "Fremtidens Danmark" (2013) "Danmark i Europa" (2015), "Det amerikanske præsidentvalg" (2016) og "Er demokratiet i krise?" (2017), sætter Clement Kjersgaard med sit oplæg i efteråret 2018 fokus på, hvordan fake news kan have indflydelse på demokratiet og de demokratiske beslutningsprocesser.

- **Søren Hebsgaard: "Mig og min smarte telefon"**

I forlængelse af Søren Hebsgaards oplæg i efteråret 2017, der blev evalueret særdeles positivt af eleverne, vil Hebsgaard i dette oplæg for 1.g-eleverne i september 2018 sætte fokus på elevernes anvendelse af PC og mobiltelefon. Som afsæt for oplægget vil der blive foretaget en kvantitativ undersøgelse af 1.g-elevernes anvendelse af PC/mobil.

- **Jonas Risvig: "Med lukkede øjne"**

I dette oplæg vil den tidligere SG-student fortælle om sin lynkarriere som filminstruktør – fra de første produktioner på SG over klassikeren "Ud i det blå" til de seneste års produktioner, der bl.a. tæller dokumentarserien "Da Danmark blev Suspekt" samt over 30 musikvideoer for artister som Medina, Peter Sommer og Christopher. Samtidig vil Jonas Risvig reflektere over nogle af de valg og fravalg, man nødvendigvis må tage i årene efter sin studentereksamen, og hvordan begivenheder i ens liv pludselig kan få udviklingen til at tage uventede drejninger.

- **Sprogzonen**

Sprogzonen vil i en én-dags-workshop arbejde med dia- og sociolekter med vores AP-elever. Workshopen skal bl.a. illustrere for eleverne, at det, de arbejder med i AP, også er et egentligt fagområde, som folk i verden uden for skolen beskæftiger sig med.

- **Digter-workshop**

Med økonomisk støtte fra Statens Kunstfond afholder vi i efteråret 2018 digter-workshop for udvalgte danskklasser med forfatterne Mads Mygind og Stine Pilegaard.

- **Uge sex**

Tidligere år har lokale sundhedsplejersker afholdt dialogbaseret foredrag for alle 1.g'ere om sund sex, men dette kommunale tilbud var i foråret 2018 år erstattet af klassebaserede oplæg ved Sex & Samfund, og den nye model blev efterfølgende evalueret meget positivt af eleverne i Aktivitetsudvalget. Følgelig gentages denne model i foråret 2019.

Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

Det gode gymnasieliv

I efteråret 2012 og 2015 afholdtes der en temadag med overskriften ”Det gode gymnasieliv”, hvor klasserne kom med input til, hvordan det sociale miljø på skolen kunne blive endnu bedre. Dagen resulterede i et væld af gode ideer, hvoraf mange efterfølgende er blevet realiseret, bl.a. aktivitetsdagen, studiecafeen, fakultetsfesterne, garderobeskabe, stille-område til festerne, ”døgnbrænder” (i form af ”Korpset”) og RadioSG.

I november 2018 afholdes en tilsvarende temadag, og et ad hoc-udvalg under elevrådet har sammen med gymnasiets ledelse og innovationslærer Andreas Qvist lagt et program for dagen. Temadagen vil således strække sig over tre moduler og inkludere fælles oplæg i hallen samt en række innovationsorienterede øvelser både i klasserne og i bogstavfællesskaberne med henblik på at generere ideer til bl.a. skolens fysiske og sociale miljø. Dagens afsluttes med politisk comedy ved Michael Schøt. I forlængelse af temadagen indsamles alle idéerne i et inspirationskatalog, hvorefter elevrådsudvalget udvælger og præmierer de bedste ideer, ligesom ledelse og elevråd står for den efterfølgende opfølgning i form af mulig implementering eller yderligere udvalgsbehandling.

Studiemodulet

Vi skemalægger også i det kommende skoleår et studiemodul om onsdagen i 3. modul. Studiemodulet er et modul uden obligatorisk undervisning. Formålet med studiemodulet er at skabe gode rammer og betingelser for studiemæssige aktiviteter såsom lektiecafé og talenttilbud, ligesom der tilbydes foredrag og oplæg af forskellig art.

Vi fortsætter desuden vores samarbejde med Den Kreative Skole, så vi kan tilbyde et antal undervisningsgange på gymnasiet i studiemodulet med undervisere fra musikskolen.

Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne varetages fortsat af et formiddagssamlingsudvalg, der har ansvaret for planlægning og afvikling af samlingerne. Der afholdes i 2018-19 6-7 formiddagssamlinger, hvoraf den første formiddagssamling efter sommerferien inkluderer en bred præsentation af skolens forskellige elevudvalg, fx elevrådet, Skrymer, Festudvalget og Operation Dagsværk-gruppen.

Musical

På baggrund af den store elevinteresse, der gennem en årrække har været for at deltage i den årlige SG-musical/teaterkoncert, opføres der nu en stor musical/teaterkoncert i hallen hvert år. Hvorvidt det skal være i form af en egentlig musical eller en teaterkoncert med løsere narrativ styring, er et valg, som træffes af de involverede lærere og elever.

I lyset af de gode erfaringer fra 2016, 2017 og 2018 vil kommunens grundskoleelever fra 8. klasse også i 2019 blive indbudt til en særforestilling.

Julekoncert

Julekoncerten er en årligt tilbagevendende begivenhed, hvor eleverne fra musikstudieretningerne og fra de frivillige musikaktiviteter afholder koncert. Interessen for denne begivenhed er stor blandt både elever, lærere og forældre, og koncerten er også åben for øvrige interesserede.

Fælles aktivitetsdag: SGympiade

Igen i år afholdes der i begyndelsen af skoleåret en aktivitetsdag med overskriften ”SGympiade”. Dagen har primært til formål at styrke det sociale fællesskab på tværs af årgangene og vil byde på en bred palet af sociale aktiviteter - fra musik, dans og ”Den store kagedyst” med tidligere SG-elev Luna Richardt over teambuilding og orienteringsløb til kor og poetry slam. Dagen inkluderer også et oplæg ved tidligere SG-elev og OL-guld-vinder Eskild Ebbesen og et afsluttende SG Race, hvor eleverne i bogstavfællesskaber konkurrerer mod hinanden og lærerne.

I forlængelse af sidste års erfaringer vil SG-lærer John Böhme sammen med tre idrætslærere desuden afvikle den TV-inspirerede aktivitet ”Korpset” med forskelligartede aktiviteter over et døgn for op til 37 SG-elever fra 2.g og 3.g (én elev fra hver klasse).

SGønfest

For fjerde år i træk afholder vi i august 2018 vores egen festival, kaldet ”SGønfest”. SGønfesten afholdes på sportspladsen den sidste fredag i august og vil indeholde en række sociale aktiviteter, fællesspisning i bogstavfællesskaberne og musik ved både elevbands og lærerbands. SGønfesten fortsættes om aftenen i kantineområdet og hallen, hvor der ligeledes vil være livemusik, men vi vil i år forsøge at afholde koncerten med det store, eksterne band på udendørsscenen.

SG Stafetten

Også i det kommende skoleår afvikles SG Stafetten, hvor elever og lærere konkurrerer imod hinanden – på udklædning og på tid – på den 3,4 km lange rute. For at skabe endnu større opbakning om SG Stafetten vil vi i 2019 forsøge at afvikle løbet som et velgørenhedsløb, hvor eleverne indtjener penge til tre forskellige humanitære organisationer med støtte fra lokale sponsorer.

Café Skrymer

Café Skrymer har med deres temakoncept, der bl.a. omfatter en ”Comedy-Skrymer” i september, oplevet særdeles god opbakning de seneste år. Følgelig fastholdes og videreudvikles temakonceptet i skoleåret 2018-19.

Der afholdes desuden tre MuSG-caféer i auditoriet for skolens musikelever og andre interesserede. Eleverne får her lejlighed til at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum.

Fakultetsfester

Som supplement til de store gymnasiefester afholdes der også i det kommende skoleår fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Fakultetsfesterne har dels til formål at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels til formål at styrke studieretningsidentiteten i de respektive studieretninger.

Beslægtet med fakultetsarrangementerne er også det såkaldte ”oSGar-arrangement” for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm - produceret af SG-elever - fremvises i auditoriet, og der uddeles præmier for bedste filmproduktion mv.

SGoop

Elevbladet er et godt talerør og debatforum for eleverne ift. de aktiviteter, der sker på skolen. Elevbladet planlægger at lave tre udgivelser i det kommende skoleår.

RadioSG

Den elevbaserede internetradio, RadioSG, vil også i det kommende år sende live i studiemodulet og fra centrale SG-begivenheder såsom SG Stafetten.

2.6 Kompetenceudvikling

Kompetenceudviklingsstrategien skal sikre en strategisk og systematisk kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens overordnede mål og strategi med de indsatsområder, der er på skolens dagsorden.

På Silkeborg Gymnasium arbejder vi med et bredt kompetencebegreb. Kompetenceudvikling er hele den udvikling af kvalifikationer, man som lærer kan opnå både ved at deltage i traditionel efteruddannelse og ved deltagelse i eksempelvis skoleudviklingsprojekter, diverse lærersamarbejder og i udvalg. For at kunne leve op til Silkeborg Gymnasiums mange opgaver skal kompetenceudviklingen fremme lærernes innovative kapacitet og sætte dem i stand til at håndtere den stadige udvikling i forhold til undervisning, elevgruppe samt fag og fagligt samspil. Samtidig skal kompetenceudviklingen bidrage til den fremtidige rekruttering af lærere og elever.

Den systematiske kompetenceudvikling fremmes bl.a. gennem den årlige MUS, hvor den enkelte lærers deltagelse i projekter og efteruddannelsesforløb diskuteres og indarbejdes i en handlingsplan. Det kommende år vil der på Silkeborg Gymnasium være et overordnet fokus på reformimplementering, skriftlighed og digital (ud)dannelse. Derudover vil der være fokus på udbredelse af de væsentlige erfaringer fra de samarbejder i lærerkollegiet fra helskoleprojektet ”Synlig læring på SG” til hele organisationen. Dette betyder, at dele af lærernes kompetenceudvikling fortsat foregår i faggrupperne. Her vil samarbejde om udvalgte pædagogiske og didaktiske forhold, der gør sig gældende i faget, blive prioriteret.

Sammenhængen mellem skolens strategiske mål og lærernes kompetenceudvikling sker i praksis inden for en række områder. Kompetenceudviklingen finder sted som en naturlig del af arbejdslivet, fx ved deltagelse med en kollega i den fælles forberedelse af et studieretningsforløb. Derudover prioriterer skolen mere formaliserede kompetenceudviklingsforløb i fx skolens projekter. Endelig har lærerne hver især mulighed for at deltage i forskellige kursusforløb enten med kolleger internt på skolen eller i form af eksterne kurser.

Skolens ledelse vil i samarbejde med den pædagogiske mellemlider målrette og videreudvikle skolens interne efteruddannelsesstilbud. Derudover får faggruppelederne et særligt ansvar for at markere indsatsområder i faggrupperne og med tilrettelæggelse af den vidensdeling og kompetenceudvikling, der skal foregå i den enkelte faggruppe og på tværs af faggrupperne.

Efteruddannelse

Lærernes kompetenceudvikling gennem deltagelse i kursusforløb prioriteres på følgende måde:

1. Intern kompetenceudvikling og udvikling i faggrupperne

Den interne kompetenceudvikling og vidensdeling gennem afholdelse af fagsamarbejde, faggruppedage og etablering af udviklingsprojekter prioriteres fortsat højt på Silkeborg Gymnasium. Udvikling i faggrupperne har høj prioritet i det kommende skoleår, og faggruppelederen er ansvarlig for etablering af samarbejde i faggrupperne.

2. Pædagogisk/didaktisk udvikling

Den pædagogisk/didaktiske udvikling prioriteres højt på Silkeborg Gymnasium. Vi vil derfor fortsat planlægge og udbyde en række interne efteruddannelsesmuligheder og projekter både i og på tværs af fagene. Kurser udbydes ved skoleårets start i et internt kursuskatalog.

3. Faglig udvikling i Praksis (FIP)

Undervisningsministeriet afholder i skoleåret 2018-19 det eksterne kursusforløb "Faglig udvikling i Praksis" for alle gymnasiale uddannelsesinstitutioner i en række fag. Formålet er at facilitere en udvikling i fagene, eksempelvis ved dannelse af netværksgrupper. Deltagelse i FIP-kurser sker fortrinsvis med faggruppelederen samt en lærer. Kurserne vil i 2018-19 fortsat fokusere på at drøfte fag og læreplaner i forbindelse med reformimplementeringen.

4. Faglig opdatering

Der vil også fortsat være et behov for faglig opdatering. Faglig efteruddannelse vil primært foregå inden for fagene i forhold til reformimplementering og inden for skolens særlige indsatsområder. For de kommende skoleår er der også fokus på opdatering i forhold til reformimplementering, herunder muligheden for internt afholdte fag-faglige kurser for hele faggrupper. Planlægningen og prioriteringen af internt afholdte faggruppeforankrede kurser organiseres af faggruppelederne.

Skoleudviklingsprojekter

I 2018-19 igangsætter og fortsætter vi en række projekter, hvor lærere arbejder sammen i et projekt.

Bl.a. kører følgende projekter i det kommende skoleår:

• Kollegial supervision

Den kollegiale supervision giver mulighed for refleksion over og udvikling af egen undervisningspraksis. Supervisionen foregår i små grupper på tre personer med en anerkendende tilgang. I det kommende skoleår tænkes supervision i to "spor":

1. For nye deltagere er der deltagelse i opstartskursus, deltagelse i supervisionsseancer med efterfølgende supervisionsmøder i løbet af skoleåret samt deltagelse i midtvejsworkshop. Hver deltager superviseres mindst to gange.
2. For tidligere supervisionsdeltagere, som har trænet formen, er der mulighed for at deltage i spor 1 eller for at finde en "selvkørende supervisionsgruppe" og så deltage i en midtvejsworkshop ud over supervisionsseancer.

- **Aktionslæring**
Aktionslæring er en metode til udvikling af egen undervisningspraksis. I projektet tager de deltagende lærere afsæt i egen praksis og undervisning. I aktionsgrupper arbejder de målstyret med aftalte elementer. Som deltager identificerer man en konkret udfordring fra undervisningen, denne diskuteres i aktionsgruppen og herefter afprøves ”aktionen” i undervisningen. Efterfølgende diskuteres aktionen i gruppen. Aktionslæring er en metode, hvor der gennem samarbejde over en længere periode foregår struktureret refleksion over egen praksis. Metoden har i en årrække været en del af teoretisk og praktisk pædagogikum.
- **Matematik i biologi og bioteknologi**
Skolebaseret udviklingsprojekt, der sidste skoleår havde fokus på fagligt samarbejde i matematik og biologiske fag samt på afdækning af den faglige overlapning mellem matematik og biologi/biotek i studieretninger med Biologi A og Biotek A. Målet var at styrke elevernes kompetencer ift. brug af matematik i biologi og bioteknologi, både i de skriftlige opgaver og til den skriftlige eksamen. Dette arbejde skal nu udbredes, og projektarbejdsgruppen vil i det kommende skoleår have fokus på vidensdeling og udbredelse af gruppens arbejde samt på metoder til styrkelse af lærerens vejledning i brug af matematik i biologiske sammenhænge.
- **Digitalt understøttet faglighed og almindannelse (DUFA)**
I skoleåret 2017-18 blev afholdt et UVM-finansieret forskningsprojekt på SG og Rødkilde Gymnasium med det formål at afdække, hvordan anvendelse af IT og digitale læringsressourcer og interaktionsredskaber i gymnasiet kan understøtte faglighed, kundskaber og almindannelse. Som efterarbejde på dette forskningsprojekt skal 10 udvalgte undervisningsdesigns i 2018-19 videreformidles til hele gymnasie-sektoren. Dette vil først og fremmest ske på www.emu.dk, men også ved oplæg på ”Danmarks læringsfestival 2019”. Arbejdet omfatter tekst og videoproduktion med teknisk assistance fra EMU.
- **SRP på SG:** Se afsnit 2.2

Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2018-19

- **Lærerseminar**
I slutningen af oktober afholdes der lærerseminar under overskrifterne ”Digital (ud)dannelse” og ”Fortsat samarbejde mellem lærerne på SG”.
- **Årligt seminar og samarbejde for det administrative personale**
For det administrative personale vil der i det kommende skoleår være fokus på drøftelse og videndeling ift. de forskellige arbejdsopgaver og arbejdsgange, samt på udvikling af det sociale arbejdsmiljø i skolens administration. Der vil ligeledes være fokus på årshjul og arbejdsopgaver ift. reformimplementering, en øget digitalisering af arbejdsopgaverne samt ændret IT-praksis ved håndtering af persondata. Det tilstræbes, at hele administrationen deltager i det årlige seminar for administrativt personale.

2.7 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at 90% af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

Læse- og skrivevejledning

Læse- og skrivevejlederne gennemfører i starten af skoleåret og med assistance fra tre dansklærere en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen afvikler læse- og skrivevejlederne et frivilligt læsekursus for de svageste læsere.

Læse- og skrivevejlederne og assistenterne afvikler desuden en lektion i faglig læsning i alle 1.g-klasser i begyndelsen af studieretningsforløbet. I denne lektion får eleverne en introduktion til et oplæsnings- og ordforslagsprogram, som de derefter installerer. Vi vil arbejde på at sikre, at så mange elever som muligt bruger det.

I løbet af 1.g'ernes grundforløb afvikles hver dag i to uger et dagligt læsekvarter, som varetages af klassernes lærere i de enkelte lektioner. I forlængelse af perioden med læsekvarter inddrager dansklærerne de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed. Vi vil arbejde på at udvikle en model, så læsekvarteret faktisk bliver gennemført i alle klasser, og så det at læse tydeligere kommer på dagsordenen på skolen.

Der vil fortsat blive arbejdet med at skabe åbenhed om Læse- og skrivevejledningen i forbindelse med både studieretningsaftenen i august og Åbent Hus-arrangementet i januar. Vi vil desuden gøre os synlige via skærmene i skolens kantine og via vores nye opslagstavle foran vores kontor.

I december deltager læse- og skrivevejlederne i en to-dages konference, ORD18, om ordblindvanskeligheder arrangeret af bl.a. Undervisningsministeriet. I den forbindelse har vi vores kommende læse- og skrivevejleder med, som så småt bliver indsluset i vores praksis.

Vi er om nødvendigt i kontakt med forældre til de ordblinde elever i 1.g, som vi indleder et samarbejde med i læse- og skrivevejledningen. Der vil blive taget kontakt til forældre til elever under 18 år, som ikke ønsker at modtage den assistance, der tydeligt er behov for. Vi fortsætter i øvrigt et nyt tiltag, som vi påbegyndte i foråret 2018 – ordblindetræf og ordblindekonference i First Class. Her mødes de ordblinde fra skolen, som har lyst til at udveksle erfaringer og ideer, fysisk på vores kontor og virtuelt, når de har et problem, de gerne vil have sparring på.

Matematikvejledningen

Der gennemføres et specielt forløb for elever med særlige vanskeligheder i matematik (dyskalkuli). Ved skoleårets start orienteres alle 1.g-klasser om matematikvejledningen, om hvilken støtte, matematikvejlederne kan tilbyde, og om vigtigheden af at få taget hånd om eventuelle matematikvanskeligheder tidligt i gymnasieforløbet både for at styrke fagligheden og for at mindske eventuelle overgangsudfordringer mellem grundskolen og gymnasiet.

Testen for dyskalkuli er obligatorisk med mødepligt for elever, der klarer sig dårligt i klassescreeningen, da vi har erfaret, at flere elever i denne gruppe med matematik på højere niveau end C opsøger hjælp sidst i 1.g uden at have taget imod tilbud om screening først på skoleåret.

Der bliver før skolestart taget kontakt til de elever, der ved ansøgning til SG anmoder om matematikhjælp, så matematikhjælpen er klar fra første dag på SG.

For at give eleverne et mere sammenhængende forløb i matematikvejledningen og udmønte flere SPS-timer vil elever indimellem skulle have vejledning ikke kun i mellemtimer.

Matematikvejledningen deltager både ved studieretningsaftenen for 1.g'erne i august og ved Åbent Hus-arrangementet i januar.

Brush Up-kursus i matematik

For elever, der ved overgangen til gymnasiet oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, gennemføres et IT-baseret Brush Up-kursus på ca. seks moduler, der afvikles i studiemodulerne. Der udvælges ca. 40 elever til kurset på baggrund af den indledende screeningstest. Brush Up-kurset er obligatorisk for alle udvalgte elever.

Terminsprøve-Brush Up i matematik

I forlængelse af terminsprøver og evt. årssprøver gennemføres et særligt forløb for elever, der har brug for en særlig indsats for at kunne bestå den skriftlige eksamen. For at skabe bedre rammer for at bruge terminsprøven formativt forsøges terminsprøven i foråret fremrykket med ca. en måned. Desuden afvikles der på A-niveau og måske også på B-niveau en ekstra terminsprøve i efteråret.

Team og trivsel

Der vil i 2018-19 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og de skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben.

Fravær

I skoleåret 2018-19 fastholdes opstramningen fra de seneste skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i studierejser, i festudvalg, i musical, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, idet 1.g-elevernes fravær følges særlig tæt. Når der af studievejleder konstateres højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, sendes et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager.

Der sigtes mod at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen ”*indstilles ikke til eksamen*” gennem de seneste par år har vist sig at have en betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten, og denne sanktion anvendes derfor også i det kommende skoleår.

Undervisningsministeren har bebudet et initiativ mht. elevernes fravær, der kan få betydning for praksis mht. fraværsregistrering, sanktioner mv.

Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning afvikles ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Der vil blive udarbejdet lister over 2.g-elever og 3.g-elever, som tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, og disse vil tidligt på skoleåret blive henvist til lørdagsskrivning. Der sanktioneres, såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

Coaching

Coaches vil fortsat gennemføre samtaler med enkeltelever med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. Gruppen af coaches består som tidligere af fem lærere, hvor én coach udelukkende arbejder med coaching af elever med diagnoser inden for autisme-spektret og OCD.

Fastholdelsesmentor

Silkeborg Kommune har besluttet, at Ungdommens Uddannelsesvejledning kan ansætte en fastholdelsesmentor, der fuldt ud er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Fastholdelsesmentoren skal bl.a. arbejde med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter. I det kommende skoleår skal fastholdelsesmentoren etableres på SG med særlige samarbejdsrelationer til studievejledere, coaches, psykolog, lærerteam mv.

Stressfri hverdag for unge

I skoleåret 2018-19 gennemfører vi et pilotprojekt under titlen ”Stressfri hverdag for unge”. Projektet er del af forstudierne til et større nationalt SATS-puljeprojekt med samme titel. Pilotprojektet er et 10-ugers forløb, hvor elever i en udvalgt klasse i 3.g i en skemalagt lektion om ugen arbejder med opmærksomhed, koncentration og selvkendskab. Forløbet kommer til at arbejde både med konkrete fysiske øvelser, gruppesamtaler, afspænding og hjemmearbejde. Eleverne får professionelt udviklet online-materiale til selvtræning hjemme. Målet er at understøtte elevernes udvikling af en sund selvfølelse og evne til at træffe personligt begrundede valg i studielivet, samtidig med at vi befordrer studiekompetencer som koncentration og fordybelse.

Tutorer for 1.g-klasserne

Til hver 1.g-klasse knyttes to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand.

Introudvalg

Introudvalget planlægger og udvikler introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv.

2.8 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer

Det naturvidenskabelige område var hovedundersøgelsesområde i forbindelse med PISA 2015. Det betød, at man ud over at søge afdække de faglige kompetencer hos 15-årige, ligeledes undersøgte holdninger til og interesse for de teknisk-naturvidenskabelige fag (STEM-fagene). PISA 2015 viste samstemmende med andre internationale undersøgelser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spørger de unge, om de kunne forestille sig som 30-årig at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, så placerer danskerne sig på sidstepladsen blandt de 73 lande, der deltog i undersøgelsen.

På nationalt niveau har en række ministerier og organisationer etableret Teknologipagten, og regeringen har lavet en national naturvidenskabsstrategi for at styrke STEM-området. For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres på SG en række initiativer:

6. klasse-besøg

Siden 2007 er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. Eleverne tilbringer en hel dag med at høre foredrag og deltage i naturvidenskabelige workshops. I 2018-19 gentages arrangementet, der afvikles over fire dage, idet samtlige 6. klasser i Silkeborg Kommune inviteres.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* videreføres og udbygges. Netværket har sin egen hjemmeside, www.matbid.dk, hvor der findes forskellige materialer, der er udarbejdet af de deltagende lærere, fx en opgavesamling primært til brug i den første del af gymnasieforløbet.

Gymnasiematematik som valgfag

Med henblik på at reducere overgangsproblemer i matematik udbydes i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole valgfagene ”Introducerende gymnasimatematik” og ”Udfordrende gymnasimatematik” til elever i grundskolens overbygning. Evalueringer fra tidligere forløb indikerer, at et valgfagsforløb kan have en betydelig effekt. Det ene valgfag har som målgruppe elever, der er lidt bekymret for den niveaustigning, der typisk opleves ved overgangen til gymnasiet, mens ”Udfordrende gymnasimatematik” sigter mod grundskoleelever, der er klar til udfordringer, der ligger ud over grundskolens matematikundervisning.

Ud over udbuddet gennem Ungdomsskolen af gymnasimatematik, søges der etablering af særlige gymnasimatematikhold på Trekløverskolen, Kjellerup.

Danske Science Gymnasier (DASG)

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier* (DASG). Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde

mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag. I skoleåret 2018-19 er tre lærere fra SG tilmeldt et forløb i DASG-regi, der handler om Computational Thinking.

Masterclass Fysik-Kemi

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng.

I skoleåret 2018-19 arrangeres der to studieture for eleverne. I efteråret 2018 arrangerer Svendborg Gymnasium en to-dagestur til Syddansk Universitet med besøg på hhv. Fysisk og Kemisk Institut. Det er planen, at eleverne både skal høre foredrag og arbejde eksperimentelt inden for fysik og kemi. Desuden får eleverne mulighed for at lære hinanden at kende gennem sociale arrangementer om aftenen. I foråret 2019 arrangeres ligeledes en to-dagestur til Mærsk McKinney Møller Videntcenter, Science Center Sorø, med udflugt til Københavns Universitet. Denne tur arrangeres af Næstved Gymnasium.

Studiekreds i matematik

Interesserede og talentfulde matematikerelever indbydes løbende henover efterårssemesteret til at deltage i forskellige aktiviteter, som er valgt med henblik på at skabe interesse for den mere avancerede og kreative matematik. Der vil typisk blive tale om en række korte seancer af 1-2 lektioners varighed, hvor eleverne introduceres til et spændende matematisk emne og efterfølgende selv arbejder med problemløsning inden for dette. Der tilbydes endvidere træning til elever, der ønsker at deltage i matematikkonkurrencen *Georg Mohr*, som bl.a. danner grundlag for udtagelsen af det danske matematik-landshold, der skal deltage ved den internationale matematikolympiade. Studiekredsen i matematik er som udgangspunkt åben for alle elever.

Masterclass Matematik

Nogle af de dygtigste matematikerelever fra 3.g udvælges efter jul til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der afvikles desuden et internat arrangeret af ScienceTalenter og et besøg på Aarhus Universitet. Her møder eleverne talenter fra andre gymnasier og modtager undervisning på universitetsniveau i en række nye emner - valgt med henblik på at vise, hvad rigtige matematikere synes er god matematik. Denne aktivitet er målrettet elever, som overvejer at tage en videregående uddannelse inden for det matematiske område.

Masterclass Biologi

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi og bioteknologi. Holdet vil i skoleåret 2018-19 arbejde med aktuelle problemstillinger inden for det faglige felt og primært med udgangspunkt i elevernes interesse. Der vil blive arrangeret fagrelevante ekskursioner samt arbejdet med 3D-printer på skolen og med projekter, der kan gavne undervisningen af andre elever på SG. Eleverne skal derudover arbejde med emnet E-DNA med skolens nye Q-PCR maskine. Derudover skal eleverne deltage i den nationale biologi-olympiade.

Science Talent Academy

Science Talent Academy er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for biologi og bioteknologi. Fra Silkeborg Gymnasium deltager to elever fra bioteknologiklassen 3.x på holdet 2017-19, og de skal i efteråret på camp i Sorø, og i foråret 2019 afslutter de forløbet med en projektopgave. Desuden deltager to elever fra 2.mx (biotek-delen) på holdet 2018-20, og i skoleåret 2018-19 skal de på tre camps i Sorø samt et udlandsophold.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for 4-5 udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge. I skoleåret 2018-19 fortsætter to elever, og der afholdes en optagelsesprøve til optag af 2-3 nye elever, og gruppen skal arbejde med et uløst grafteoretisk problem, nemlig "Graceful Trees"-problemet. Derudover vil gruppen forsøge at etablere en gruppe, "Phimurerne Junior" (PJ), i en folkeskole med en lærer som kontaktperson. Phimurerne Junior vil blive præsenteret for problemet af eleverne i Phimurerlogen og bedt om at arbejde på en løsning, som de skal vende tilbage og præsentere for eleverne på gymnasiet senere og få respons på.

CanSat-projektet

CanSat er en studiekreds, hvor en gruppe elever arbejder med at udvikle en lille "satellit", der skal kunne være i en sodavandsdåse. Eleverne arbejder selvstændigt med flere forskellige elementer under udarbejdelsen af deres selvvalgte projekt - Arduino-programmering, undersøgelse af sensorer, beregninger på relevant fysik og 3D-printning. En enkelt elev fra 2017-18-holdet deltager i CanSat igen (de resterende elever var 3.g'ere) og er i gang med at rekruttere medlemmer til næste års hold. De begynder igen ved starten af skoleåret 2018-19, hvor der er åbent for nye deltagere og evt. opstart af et ekstra hold ved interesse. Der sigtes mod deltagelse i den danske CanSat-konkurrence i foråret 2019.

Arduino

Målet med projektet er at udvikle små praktiske øvelser og undervisningsmaterialer til et begynderkursus i Arduino, som dækker arbejde med elektronikken (printkort, sensorer, mikroprocessorer og ledninger) såvel som programmering og styring af komponenterne. Målgruppen er i første omgang de elever, der har tilkendegivet en interesse for at lære at bruge Arduino i studiemodulet (som en del af CanSat-projektet). Senere kan øvelserne/materialerne bruges til en Arduino-workshop for fysiklærere samt som materiale til brug i fysikundervisningen (enten direkte eller som inspiration), hvor der i den nye Fysik B-læreplan indgår krav om elektriske sensorer og styring af fysiske systemer. Aktiviteterne kommer til at dække:

1. Træning i at bruge Arduino
2. Undersøge hvad der allerede findes af øvelser og materialer blandt fagkollegaer på andre gymnasier
3. Identificere relevante øvelser med forskellige sensorer
4. Udarbejde undervisningsmaterialer.

Samarbejde med Silkeborg Kommune

Silkeborg Kommune har en særlig udfordring mht. at sikre interesse for og faglig udvikling inden for naturfagene. På den baggrund er det aftalt, at SG sammen med kommunen skal afdække, hvorledes der kan samarbejdes for at styrke naturfagsområdet. Det overvejes at øge mulighederne for besøg på SG, idet grundskoleelever evt. kan få adgang til eksperimentelt udstyr, der ikke findes på grundskolerne.

Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever

Elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes en undervisningsdag med overskriften ”Krop, sundhed og bevægelse” på gymnasiet, hvor man gennem en kombination af idræt og biologi lærer om kroppen og dens virkemåde. Undervisningen tilrettelægges evt. i forhold til specifikke ønsker fra grundskolen.

FYMA

For at fremme elevernes læring samt oplevelsen af sammenhæng i uddannelsen er der gennem 5-6 år gennemført forsøg med undervisningsforløb, hvor to fag integreres til ét sammenhængende fag, idet Fysik C og Matematik C bliver til det nye fag ”FYMA”. I skoleåret 2018-19 slutevalueres forsøget, og erfaringerne videregives. Der indledes formodentlig en dialog med Undervisningsministeriet mv. for at afdække mulighederne for fremtidigt arbejde med fagintegration.

Fysik-OL

Silkeborg Gymnasium har aldrig haft en deltager med ved den internationale olympiade i fysik. Det vil vi gerne ændre, og der iværksættes et forsøg med rekruttering af elever fra alle tre årgange, og disse trænes i de særlige kompetencer, der testes ved Fysik-OL. Med henblik på at høste erfaringer tages der kontakt til gymnasier, der jævnligt har elever, der kommer langt i kvalifikationen til Fysik-OL.

2.9 Øvrige talenttilbud

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et ”talentakademi”, som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder.

Silkeborg Gymnasium har i det kommende skoleår tre 3.g-elever samt tre 2.g-elever, der er optaget på akademiet, og der sigtes mod optagelse af et antal 1.g-elever i efteråret 2018.

Masterclass Historie

Efter gode erfaringer med Masterclass Historie i skoleåret 2017-18 fortsætter dette tilbud for særligt talentfulde og interesserede historie-elever fra 2.g og 3.g. Der vil blive planlagt en række relevante historiefaglige ekskursioner og debatter.

Masterclass Samfundsfag

Masterclass Samfundsfag fortsætter i skoleåret 2018-19 og vil fortsat byde på en række ekskursioner og samfundsfaglige aktiviteter.

Masterclasses Dansk: Litteraturlinje og forfatterlinje

Som et nyt tiltag blev der i skoleåret 2017-18 etableret en Masterclass Dansk for særligt talentfulde og interesserede dansk-elever fra 2.g og 3.g, og der var meget stor elevinteresse for at deltage i denne. I forlængelse heraf vil Masterclass Dansk i skoleåret 2018-19 forgrene sig i to spor, så vi dels kan tilbyde talentundervisning til endnu flere elever, dels kan differentiere indholdet:

- Masterclass Litteratur: Vil blive funderet i et samarbejde med Institut for Nordisk Sprog og Litteratur, Aarhus Universitet. Herigennem vil eleverne ikke alene få faglig inspiration fra instituttets undervisere og studerende, men samtidig få indblik i, hvad der karakteriserer de videregående studier inden for danskfagets område.
- Masterclass i kreativ skrivning: Med denne ”forfatterlinje” udfordres eleverne ift. kreative skriveprocesser. Der forsøges endvidere etableret et samarbejde mellem forfatterlinjen og elevbladet SGoop.

Læsekreds i dansk

For særligt litteraturinteresserede danskelever vil der også i det kommende skoleår være en læsekreds i dansk med deltagelse af to dansklærere fra SG. Læsekredsen læser tre værker i løbet af året og mødes efterfølgende til eftermiddags/aftenarrangementer, hvor værkerne analyseres, fortolkes og diskuteres i fællesskab. Læsekredsen er åben for alle interesserede elever.

3. Evaluering og kvalitetssikring

Den overordnede ”Evalueringsplan for Silkeborg Gymnasium” følges, hvilket bl.a. betyder, at der gennemføres en grundforløbsevaluering i 1.g og en evaluering af det samlede gymnasieforløb for 3.g-eleverne.

Evaluering af projekt ”Synlig læring på SG”

Det tre-årige skoleudviklingsprojekt ’Synlig læring på SG’ blev afsluttet ved udgangen af skoleåret 2017-18 med udgivelse af en artikelsamling, hvor ca. 55 grupper af lærere deler erfaringer fra forskellige indsatser. Projektet evalueres i begyndelsen af skoleåret 2018-19 med fokus på projektmålene:

- Etablering af øget samarbejde mellem lærerne om pædagogiske og didaktiske forhold
- Øget fælles forståelse i faggrupperne om de faglige mål på de enkelte niveauer, og om hvorledes disse kommer til udtryk i form af elevytringer
- Udvikling af metoder og materialer til tydeliggørelse af de faglige mål
- Højere grad af individuel feedback til eleverne vedrørende deres faglige udvikling og læring
- Udvikling af en procedure, så der i alle klasser arbejdes systematisk med elevernes mindset, så de i højere grad er bevidste om, hvordan de bedst lærer og handler derefter.

Evalueringen indgår i overvejelserne om eventuel iværksættelse af et nyt flerårigt skoleudviklingsprojekt. Mulige indsatsområder afdækkes eventuelt gennem samarbejde med Elev-PU og gennem fokusgruppeinterviews med elever.

Revision af kvalitetssikringssystem

Skolens kvalitetssikringssystem revideres, idet der bl.a. fokuseres på at styrke faggruppernes grundlag for at samarbejde om udvikling af undervisningen.

Fra halvårsevaluering til grundforløbsevaluering

Gennem en årrække har der været forsøg med et forkortet grundforløb, og i den forbindelse blev grundforløbet evalueret i forbindelse med en halvårsevaluering i 1.g for at kunne sammenligne besvarelserne fra tidligere år. Det korte grundforløb er nu blevet indført som en del af gymnasireformen, så for at kvalificere evalueringen af NV, AP mv. og for at give plads for andre undersøgelser i december, ændres halvårsevalueringen i 1.g til en egentlig grundforløbsevaluering placeret i oktober-november.

Elevtrivselsundersøgelse (ETU)

Der sigtes mod gennemførelse af en elevtrivselsundersøgelse (ETU) i alle klasser med anvendelse af en landsdækkende og obligatorisk spørgeramme udarbejdet af Undervisningsministeriet. Denne plan kan blive ændret, idet UVM har haft udfordringer med at sikre respondenternes anonymitet og pga. kritik af den foreløbige udmeldte spørgeramme. Såfremt UVM i de første måneder af skoleåret melder ud, at de ikke kan færdiggøre en central ETU-ordning i skoleåret 2018-19, undersøges det, om SG’s ETU-leverandør kan tilbyde en foreløbig undersøgelse.

Arbejdsklimaundersøgelse (AKU)

I regi af Samarbejdsudvalget gennemføres en arbejdsklimaundersøgelse (AKU) i løbet af efteråret 2018.

Arbejdspladsvurdering (APV)

Den sikkerhedsansvarlige afvikler sammen med personalets arbejdsmiljørepræsentanter den lovpligtige APV, der kobles sammen med arbejdsklimaundersøgelsen.

4. Kommunikation og markedsføring

4.1 Intern kommunikation

Planerne for skoleåret 2018-19 omfatter:

- **Forældremøder og forældresamtaler**

Der vil også i det kommende år blive afholdt både forældremøde i efteråret og forældresamtaler i foråret for de respektive 1.g-klasser. Begge aktiviteter tjener til både at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter (og fungerer i dén henseende som supplement til skolens hjemmeside og *Nyt fra gymnasiet*) og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet, idet denne kommunikation kan være central for enkeltelevers sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet.

- **Velkomsthæfte**

Velkomsthæftet tilsendes alle nye 1.g-elever forud for skolestarten i august 2018 og har primært til formål at byde nye elever velkommen og give dem relevante informationer om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter (første skoledag, SG After Dark, SGympiade, SGønfest, hyttetur m.v.), studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Studieretningsaften**

I forlængelse af den nye gymnasireform, hvor eleverne ikke tilkendegiver et studieretningsønske forud for studiestarten og følgelig indplaceres i grundforløbsklasser uden en bestemt studieretningsprofil, arrangeres der ligesom i 2017 en studieretningsaften for forældre og elever i august 2018. Her vil eleverne og deres forældre have mulighed for at få yderligere informationer om de forskellige studieretninger, og aftenen er således tænkt som et supplement til studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelærings-samtalerne, der ligeledes afvikles i grundforløbet.

4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring

Planerne for skoleåret 2018-19 omfatter:

- ***Nyt fra gymnasiet***

Nyhedsbrevet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældrekrederen, bestyrelsen og andre relevante lokale aktører og ligeledes kan ses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, vil i det kommende skoleår udkomme tre gange; oktober/november 2018, januar 2019 (uddeles også til Åbent Hus) og maj 2019 (tilsendes også de nye 1.g-elevers forældre). Indholdsmæssigt vil *Nyt fra gymnasiet* både dække aktuelle SG-begivenheder og profilere forskellige indsatsområder, ligesom der fortsat vil være nogle faste indholdselementer såsom nyheder fra Forældreforeningen og interview med en tidligere SG-elev. Disse interviews skal bl.a. eksemplificere, hvor forskelligartede karriereforløb en STX-eksamen kan bidrage til.

- **Hjemmeside og Facebook**

Mens kommunikationsplatformen "First Class" udelukkende har et internt publikum, har gymnasiets hjemmeside og Facebook-side både et internt og et eksternt publikum og skal herigennem også bidrage til den mere langsigtede branding af Silkeborg Gymnasium. Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og internationale samarbejdspartnere), fokuserer vi på at give Facebook-siden et dynamisk præg, så den igennem ord, billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og således afspejler den hverdag, der præger gymnasielivet.

Hjemmesiden skal bl.a. af sikkerhedsmæssige og funktionsmæssige årsager opgraderes til en ny platform i løbet af sommeren 2018, og i den forbindelse er der planlagt nogle layoutmæssige og indholdsmæssige ændringer.

- **Studieretninger '19**

Sammen med Åbent Hus og hjemmesiden bliver hæftet *Studieretninger '19* den primære informationsplatform i forhold til nye elever og deres forældre. Studieretningshæftet uddeles til Åbent Hus og til alle brobygningselever, ligesom hæftet gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside. Studieretningshæftet indeholder ikke blot informationer om de respektive studieretninger, men også generelle informationer om gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, herunder SG's talenttilbud.

- **Åbent Hus**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt Åbent Hus i januar 2019 forud for grundskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Arrangementet har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer og give grundskoleeleverne mulighed for at snakke med nuværende SG-elever og lærere.

- **Foredrag**

På baggrund af de positive erfaringer fra bl.a. efteråret 2015 og foråret 2018 afholdes der i løbet af skoleåret 2018-19 fem offentlige aftenforedrag i auditoriet inden for et bredt vifte af fagområder.

- **Gammel-elev-fest**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt gammel-elev-fest den sidste lørdag i september. Gammel-elev-fest er for mange tidligere SG-studenter blevet en værdsat tradition hvert 5. år, ligesom festerne bidrager til at fastholde og videreudvikle gymnasiets netværk.

4.3 Samarbejde med grundskolen

I forhold til grundskolerne udbydes en række valgfag mv., hvilket er beskrevet i afsnit 2.3 og afsnit 2.8. Derudover har gymnasiet sendt et katalog over undervisningstilbud til elever i 6.-10. klasse til samtlige grundskoler i Silkeborg Kommune, idet vi udbyder følgende:

- **Lav din egen musikvideo** – en dag på gymnasiet med fokus på de kunstneriske fag. Formålet er at give grundskoleeleverne indblik i, hvordan man kan arbejde med kreative processer og produkter på tværs af de kunstneriske fag.
- **Bliv klog på sprog** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.3)
- **Naturvidenskabsfestival** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.8)
- **Krop, sundhed og bevægelse** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.8).

Musical – særforestilling for grundskoleeleverne

Som det fremgår af afsnit 2.5, vil vi også i det kommende skoleår afholde en særforestilling for 8. klasse-eleverne fra kommunens grundskoler. Sammen med de øvrige samarbejds- og brobygningsrelationer, vi har med kommunens grundskoler, skal forestillingen give grundskoleeleverne et indtryk af den brede palet af faglige og sociale aktiviteter, gymnasiet kan tilbyde, og herigennem kvalificere deres valg af ungdomsuddannelse.

Øvrige samarbejdsrelationer med grundskolen

Som det fremgår af bl.a. afsnit 2.3 og afsnit 2.8 indgår Silkeborg Gymnasium i øvrigt i en række forskelligartede samarbejdsrelationer med kommunens grundskoler. Blandt disse hører også brobygningsprojektet i dansk, der kører videre med en projektleder og to SG-lærere, der sammen med lokale grundskolelærere fortsætter arbejdet med at udveksle erfaringer, overvære undervisning og arbejde med de faglige mål i faget og i forhold til overgangen mellem grundskole og STX.

5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er der følgende planer for skoleåret 2018-19:

- Der vil ske en fortsat renovering og nyetablering af lærerarbejdspladser for at skabe bedre fysiske arbejdsforhold for lærernes arbejde på skolen.
- Dele af C-gangen samt Pædagogisk Værksted trænger til en renovering for at opnå samme standard som A/B-gangen. Dette vil ske i juli og august.
- Muligheden for flere parkeringspladser undersøges i det kommende år - eventuelt ved tilkøb af jord fra Silkeborg Kommune og efterfølgende etablering af en grusparkeringsplads eller ved at flytte et af de nuværende cykelskure.
- Udvendige idrætsfaciliteter: Eksisterende løbebane brydes op, da denne ikke længere er i brug, og græsarealet udvides.

Bilag 1: IT-strategi på Silkeborg Gymnasium

1. Baggrund og målsætning

1.1 Eksterne og interne faktorer

Som en del af det globale videnssamfund vil anvendelsen af og omgangen med digitale medier, platforme og værktøjer udgøre et væsentligt element i livet – både privat og i arbejds- og studielivet. I gymnasieloven fremgår det af §29, stk. 6 fx, at ”*eleverne skal opnå digitale kompetencer, så de lærer at anlægge et kritisk blik på digitale medier og at indgå i digitale fællesskaber*”, og denne digitale dannelse inkluderer også, at eleverne innovativt-kreativt skal ”støttes til at bruge IT til at udvide deres horisont og til at forholde sig til den samlede globale situation”², og at det ”ultimativt er idealet at kultivere et engagement i den nye samfundsmæssige mediesituation” (Ibid.). Hertil kommer, at de virtuelle platforme vinder frem på de videregående uddannelser, hvorfor de studiekompetencer, som gymnasieskolen har i fokus, også må omfatte en række digitale kompetencer.

Samtidig er IT-området internt i gymnasieverdenen under markant forandring. Mange lærere engagerer sig i brug af nye digitale medier, platforme og værktøjer, elevernes adgang til IT-udstyr forbedres konstant, og tiltag såsom ibøger, ebøger og online-lektiehjælp er under fortsat udvikling. Hertil kommer, at elevernes anvendelse af IT i undervisningen ikke blot rummer nye muligheder, men også nye udfordringer og problemfelter i forhold til eksempelvis klasserumsledelse.

Alt i alt vil de digitale medier som undervisnings- og læringsredskab i de kommende år påvirke såvel den pædagogisk-didaktiske tænkning som gymnasieskolens organisation.

1.2 IT-strategiske målsætninger på Silkeborg Gymnasium

Inddragelse af IT i undervisningen skal grundlæggende bidrage til

- at udvikle elevernes digitale dannelse
- at udvikle elevernes studiekompetencer
- at understøtte indsatsen for at nå de faglige mål i undervisningen.

Disse målsætninger er følgelig centrale omdrejningspunkter for skolens IT-strategi. IT-strategien skal således bidrage til, at eleverne bliver i stand til at anvende relevante digitale medier, platforme og værktøjer effektivt, kritisk og innovativt, ligesom den skal bidrage til, at lærerne har relevante kompetencer og værktøjer til at forfølge de faglige mål i undervisningen med anvendelse af IT. IT-strategien skal herunder:

- bidrage til at kvalificere forskellige læringsituationer, fx respons på individuelt skriftligt arbejde og fremlæggelser
- bidrage til elevernes refleksioner over hensigtsmæssig brug af digitale medier
- bidrage til intern vidensdeling i lærerkollegiet

² Jf. Tække J. & Paulsen, M. (red.) (2015): *Digital dannelse: Udfordringer, erfaringer og perspektiver fra Randers HF og VUC*, Forlaget Unge pædagoger, s. 25.

- bidrage til mulighederne for at etablere varierede undervisningsformer.

Endelig skal IT-strategien fastlægge rammerne for skolens overordnede kompetenceudvikling på IT-området, herunder den pædagogiske IT-vejledning, samt de overordnede rammer for skolens IT-infrastruktur, herunder samspillet og arbejdsdelingen mellem forskellige IT-systemer og platforme.

2. Elevernes digitale dannelse

Digital dannelse knytter som begreb den almene dannelse til en række IT-kompetencer og studiekompetencer. Digital dannelse skal således bidrage til, at eleverne bliver kompetente og reflekterede borgere i et digitaliseret samfund, hvor man skal være i stand til at søge information, forholde sig kritisk til denne, og hvor man skal kunne kommunikere og interagere hensigtsmæssigt i digitale medier. Følgelig skal den digitale dannelse på SG omfatte følgende:

A. Grundlæggende IT-færdigheder

- At kunne anvende grundlæggende IT-værktøjer, såsom *Word*, *Excel*, *OneNote* og *Google Docs* på kvalificeret vis
- At kunne indsamle og anvende multimodalt materiale (tekst, data, lyd, billeder) fra internettet
- At kunne søge informationer via digitale platforme, fx *Infomedia*, online-ordbøger og diverse bibliotekstjenester
- At kunne arkivere og dele digitalt materiale, herunder have kendskab til forskellige filtyper og skybaserede backup-systemer
- At kunne etablere og beskytte en digital identitet
- At have kendskab til grundlæggende ophavsrettigheder i forbindelse med brug af digitalt materiale.

B. Formidlingskompetencer

- At kunne beherske generelle og fagspecifikke IT-formidlingsværktøjer og præsentationsværktøjer
- At kunne anvende intermediale præsentationsformer
- At kunne formidle informationer fra internettet og fra skolens læringsplatforme selvstændigt
- At kunne producere multimodalt materiale.

C. Informationskritiske kompetencer

- At kunne finde, bearbejde og kritisk vurdere forskellige internetbaserede materialetyper, herunder at være bevidst om centrale afsender- og modtagerforhold.

D. Deltagelseskompetencer og refleksionskompetencer

- At kunne reflektere kritisk over egen brug af digitale medier i og uden for undervisningen og på baggrund heraf kunne bidrage til hensigtsmæssige normer for en digital fællesskabspraksis

- At kunne deltage aktivt lærende og fagligt bidragende i undervisningen såvel som i samfundet i digitalt baserede fællesskaber, herunder anvende kollaborative platforme og indgå i fagligt relevante eksterne relationer og netværk
- At kunne deltage demokratisk aktivt og konstruktivt i kommunikationen på de sociale medier og på skolens IT-platforme på en etisk acceptabel måde
- At kunne opsøge, anvende og vurdere nye digitale platforme.

2.1 Handlingsplaner

Handlingsplanerne i relation til elevernes digitale dannelse omfatter:

- A. At der udarbejdes en progressionsplan for elevernes digitale dannelse. I tilknytning hertil revideres IT-introduktionskurset, der i form af ”IT på SG”-modulerne er en integreret del af grundforløbet
- B. At der samles op på erfaringerne med igangværende og tidligere udviklingsprojekter, herunder DUFA og Computational Thinking med henblik på udbredelse og eventuel integration i progressionsplanen for elevernes digitale dannelse
- C. At der i studiemodulet etableres frivillige læringsrum (”SG LAB”) med fokus på eksperimenter, leg og produktion med anvendelse af bl.a. 3D-printer, Arduino og virtual reality-teknologi
- D. At der udarbejdes en beredskabsplan for digitale krænkelser, og at denne beredskabsplan gøres tilgængelig for elever og forældre på gymnasiets hjemmeside (gennemført i foråret 2018).

3. Lærernes IT-kompetencer og anvendelse af IT-værktøjer/platforme

Lærernes IT-kompetencer og adgang til IT-værktøjer/platforme skal generelt understøtte de digitale dannelsesmål for eleverne, understøtte de faglige mål i undervisningen og bidrage til de didaktiske og kompetencemæssige mål for skolen som helhed, herunder muligheden for at etablere varierede undervisningsformer, muligheden for at kvalificere forskellige læringsituationer og muligheden for kollegial vidensdeling.

Ud over de særegne digitale dannelsesmål er inddragelse af IT-baserede materialer og aktiviteter en integreret del af de respektive fagbilag, hvorfor udviklingsindsatsen på det digitale område så vidt muligt skal tage afsæt i faggrupperne. I tilknytning hertil skal kompetenceudviklingen på IT-området have følgende fokuspunkter:

- At lærerne får yderligere kendskab til strategier for klasserumsledelse i det digitale læringsrum, herunder at facilitere elevernes kritiske refleksion over egen brug af digitale medier i undervisningen
- At lærerne får yderligere kendskab til og erfaringer med relevante fagspecifikke retteprogrammer

- At lærerne får kendskab til og erfaringer med de didaktiske muligheder i fælles dokumenter såsom *Google Docs*, *Wiki*, *OneNote Class Notebook* eller blogs med mulighed for integrering af multimodale elementer, herunder video, screencast, interaktive figurer og spil. I tilknytning hertil også, at lærerne får yderligere kendskab til flipped classroom, herunder anvendelsen af e-læringsrummet i E-fløjen
- At lærerne får yderligere kendskab til læringspotentialer i forskellige digitale læringsrum, fx fagspecifikke eksempler på gamification såsom *Quizlet*
- At lærerne bliver i stand til at facilitere processer, hvori klasser og enkeltelever danner faglige relationer i eksterne digitale netværk såsom Twitter og Facebook
- At lærerne integrerer nødvendige rutiner i deres IT-praksis ift. anvendelse af persondata.

3.1 Handlingsplaner

- A. At der udformes regler og retningslinjer for lærernes praksis ift. persondata. (gennemført i foråret 2018).
- B. At lærernes anvendelse af IT-redskaber og platforme i undervisningen kortlægges via en anonym undersøgelse og evalueres med henblik på den langsigtede kompetenceudviklingsstrategi.
- C. At kendskabet til mulighederne for online-kompetenceudvikling såsom *Coursera* (anvendes bl.a. af Københavns Universitet) og *Future Learn* udbredes.

4. Organisering af IT-området og den digitale kommunikation

4.1 Generelt om skolens IT-værktøjer og digitale kommunikation

Skolens IT-værktøjer i form af bl.a. PC'ere, projektorer, visualizere, tablets, ibøger, ebøger, trådløst net og programmel skal give lærerne optimale og nye muligheder for at udnytte IT til forberedelse, afvikling og evaluering af undervisningen.

Det er skolens mål, at den digitale kommunikation er i sådanne rammer, at kommunikationen fungerer hensigtsmæssigt (se også punkt 4.5 omkring platformstrukturen, herunder de intentionelle modtagergrupper). Det vil bl.a. sige, at struktur og indhold er sådan, at man let kan finde de informationer, man har brug for.

4.2 IKT-udvalg

Skolen har et IKT-udvalg der udarbejder forslag til:

- Skolens IT-strategi
- Nyanskaffelser inden for IT-området
- Principper for intern elektronisk kommunikation.

Udvalget består af en uddannelseschef, IT-chefen, den pædagogiske IT-vejleder, 1-2 lærere valgt af lærerkollegiet og to-tre elevrådsrepræsentanter. Udvalget mødes normalt tre-fire gange om året.

4.3 Pædagogisk IT-vejledning

Skolen har én pædagogisk IT-vejleder. IT-vejlederens opgave er at yde support og vejledning i forbindelse med lærernes almenpædagogiske og fagspecifikke kompetenceudvikling inden for IT-området samt at informere og vejlede eleverne vedr. brug af IT i undervisningen. Dette indebærer, at IT-vejlederen udarbejder kursusmateriale, medvirker ved pædagogiske arrangementer om IT og samarbejder med skolens IT-supportere med henblik på at gøre skolens systemer så brugervenlige som muligt, ligesom den pædagogiske IT-vejleder inddrages i og medvirker til at udarbejde og implementere en progressionsplan for elevernes digitale dannelse.

4.3.1 Handlingsplaner

I bestræbelserne på at opkvalificere lærernes IT-kompetencer og øge den kollegiale videndeling skal IT-vejlederen bidrage til IT-relateret erfaringsudveksling og vidensdeling på tværs af faggrupperne, fx i form af oplæg ved fællesmøder for faggruppelederne og ved at udbyde almenpædagogiske IT-relaterede kurser for lærerne. Derudover kan den pædagogiske IT-vejleder på eget eller de respektive faggruppers initiativ forestå fagspecifikke IT-kurser, så udviklingsindsatsen på det digitale område kan tage afsæt i de faglige netværk (jf. afsnit 3).

4.4 IT-systemer og IT-platforme

De centrale IT-systemer- og platforme er det studieadministrative system Lectio, FirstClass, gymnasiets hjemmeside og gymnasiets Facebook-side.

Funktionsmæssigt fungerer FirstClass og Lectio som kommunikationsredskaberne i den daglige kontakt mellem administration, lærere og elever, mens hjemmesiden og Facebook-siden primært udfylder eksterne funktioner og fungerer som skolens ansigt udadtil i forhold til fx tidligere elever, forældre og kommende elever.

4.5 Vilkår og rammer for lærernes brug af FirstClass og Lectio

Meddelelser på følgende FirstClass-konferencer læses dagligt:

- Egen postkasse
- ”Fra ledelse og kontor”
- ”Meddelelser fra skolen”
- Relevante fag- og klassekonferencer.

Lectio anvendes til registrering af fravær, karakterer, studieplaner, undervisningsbeskrivelser, lektier, bøger og kalenderoplysninger.

Eleverne afleverer opgaver elektronisk, medmindre andet er aftalt med læreren. Den enkelte lærer aftaler i øvrigt med eleverne, hvordan e-mails og konferencer anvendes i undervisningen.

4.6 IT-sikkerhedspolitik

Skolens IT-sikkerhedspolitik fremgår af de regler og retningslinjer ift. IT og persondata, som udarbejdes til medarbejderne i foråret 2018 (gennemført i foråret 2018).