

# Silkeborg Gymnasium

## Resultatlønskontrakt 2019-20

for

**rektor Erik Olesen**

04.06. 2019

### **1. Grundlag og rammer**

Ministeriet for Børn og Undervisning har ved skrivelse af 27.juni 2013 bemyndiget bestyrelserne ved selvejende institutioner til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder. Kontrakten bygger på de udsendte retningslinjer for anvendelse af resultatløn.

Kontraktperioden løber fra 1.august 2019 til 31.juli 2020. Den maksimale udbetaling udgør 140.000 kr., fordelt på en basisramme på 80.000 kr. og en ekstraramme på 60.000 kr., hvortil kommer muligheden for at honorere merarbejde/særlig indsats max. 35.000 kr.

Med hensyn til opfyldelsen af resultatlønskontrakten er rektor generelt forpligtet på de mål og indsatsområder, der fremgår af

- Mål og strategi, planer 2019-2020, og
- Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium

som er vedtaget i bestyrelsen. Disse udgør således det samlede grundlag for kontrakten.

Dermed sikres at anvendelsen af resultatløn underbygger institutionens strategi og overordnede målsætninger.

## **1. Indsatsområder – basisramme**

Basisrammen består af 7 indsatsområder, hvor 2.1 vægter 20% af rammen, 2.3, 2.4, 2.6 og 2.7 hver 15% og 2.2 og 2.5 hver 10% af rammen.

### **2.1 Implementering af gymnasireformen**

Implementeringen af gymnasireformen fortsættes, og det handler bl.a. om etableringen af nye studieretninger, om at eleverne ikke afgiver en forhåndstilkendegivelse vedrørende studieretning, om øget arbejde med videnskabsteori og metode i forbindelse med de faglige samspil, om mundtlig eksamen i studieretningsprojektet samt om nye fokusområder i udviklingen af elevernes almendannelse.

#### **SRP-team**

Med 2017-reformen er eksamensformen til SRP blevet ændret, så der nu indgår en mundtlig eksamen. Reformen afskaffede desuden AT, og det var i vid udstrækning gennem AT-forløb, at skolens progressionsplan for almen kompetencer blev søgt implementeret. Begge disse forhold har ledt til, at vi på Silkeborg Gymnasium opretter SRP-forløb for alle klasser. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvad eleverne skal træne af kompetencer.

SRP-teamet står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. Dvs. at SRP-teamet afholder SRP-formøder for de lærere, der skal afholde de enkelte SRP-forløb, samt støtter lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori. Desuden skal lærerne klædes på i forhold til afholdelse af de mundtlige eksamener, og i den forbindelse trækkes på erfaringerne fra SRO-forsøget.

Der skal i 2019-20 arbejdes med at overdrage erfaringer fra SRP-forløbene, fx ved brug af SRP-logbog. SRP-teamet foretager desuden evalueringer af SRP-forløbene blandt både elever og lærere. I skoleåret 2019-20 foretages interviews med 3.g-eleverne, der har været en del af første gennemløb af de nye SRP-forløb. For alle årgange foretages en samlet kvantitativ evaluering.

#### **Progressionsplan**

På baggrund af erfaringer fra SRP-forløb, tilbagemeldinger fra faggrupper mv. sikrer Pædagogisk Udvalg, at progressionsplanen, der har SRP-forløbene som omdrejningspunkt, revideres og videreudvikles.

#### **Videnskabsteori**

En gruppe af lærere arbejder med implementeringen af videnskabsteorien som beskrevet i læreplaner, først og fremmest i SRP-læreplanen, og progressionsplanen. Gruppen samarbejder med SRP-teamet og har i 2019-20 fokus på at forberede og støtte 3.g'erne i forhold til SRP-arbejdet og den mundtlige eksamen.

### **Progressionsplan for digital dannelse**

I forlængelse af den IT-strategi, der blev fastlagt i foråret 2018, er der nedsat et udvalg, der i skoleåret 2019-20 vil udarbejde en samlet progressionsplan for elevernes digitale dannelse. Som led heri vil der som optakt til skoleåret blive afholdt en temadag for lærerkollegiet med fokus på digital dannelse.

### **Optagelsesprøve**

Fra optagelsen i 2019 blev optagelseskravene til gymnasiet ændret med øget vægt på grundskolekaraktererne. Der foretages en evaluering af forløbet med optagelsesprøver og optagelsessamtaler, når den sidste optagelsesprøve i august 2019 er afviklet. Eventuelle justeringer implementeres i forbindelse med optaget i 2020.

### **Karaktergivning**

I forbindelse med det politiske forlig om gymnasireformen blev det besluttet, at Undervisningsministeriet skal iværksætte forsøg med reduceret karaktergivning. For at dæmpe det pres, der kan frembringes af karakterfokus, og for at styrke etablering af et mindset hos eleverne, der medfører størst læringspotentiale, vil det på baggrund af forsøgserfaringerne på SG, hvor eleverne på en række hold fik andre blivende tilbagemeldinger end karakterer, blive muligt for lærere at tilmelde ikke-afsluttende hold til en forsøgsordning. Pædagogisk Udvalg vil i den forbindelse sikre spredning af erfaringer fra tidligere forsøg med reduceret karaktergivning.

### **FUSG**

FUSG-projektgruppen vil i skoleåret 2019-20 arbejde med:

- Videreudvikling og implementering af SRP-progressionsplanen i samarbejde med de øvrige arbejdsgrupper (SRP-teamet, SRP på SG, PU, DHO-gruppen, Videnskabsteori-gruppen).
- Revidering af Skriveportalens nuværende indhold - jf. reform og nye læreplaner i fagene, herunder tilpasning til nye krav i studieretningsprojektet.
- Videreudvikling af Skriveportalen (skriveskabeloner for fagenes genrer, håndtering af typiske skriveproblemer, skrivefaser m.m.) med fokus på synliggørelse af de faglige mål.
- Styrke samarbejdet i faggrupperne om materialet på Skriveportalen. Herunder evt. udvikling af portal til vidensdeling mellem lærerne.
- Udvikling af mindre interne kurser eller øvelser for fag både med og uden fordybelsestid med fokus på fx skrivemoduler og elevens skriveridentitet.

### **NV-opfølgning**

Det går normalt rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed har de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag - både i forhold til indsats, mindset og læring. Vi vil gerne have eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter, og vi vil gerne signalere, at vi ønsker at samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige

fag i studieretningsforløbet. Derfor gennemfører en af naturfagslærerne tidligt i studieretningsforløbet en individuel samtale med alle de elever, der har fået karakteren -3, 00 eller 02 i NV. Samtalen har fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og først og fremmest skabe et grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

### **DHO-gruppe**

Med reformen indførtes nye rammer for og krav til DHO, der fx skal være flerfaglig. På baggrund af erfaringerne fra skoleåret 2017-18 og 2018-19 evalueres det interne forløb og tilrettes herefter.

### **SRP-gruppe**

I skoleåret 2019-20 vil SRP-projektgruppen arbejde med implementering af de planlagte rammer for den kommende SRP-eksamen. De nye vejledningsselementer knyttet til projektperioden skal afprøves, og vejledningscafeen skal både rumme flere elever, en større bredde af elever samt flere vejledere. I projektarbejdet er der stadig fokus på vejledning i de forskellige faser, og der afholdes fortsat daglige vejledningscafeer i projektperioden, som bemannes af faglærere.

Ligeledes vil der være fokus på de mange nye elementer i SRP-læreplanen. Dette er eksempelvis de udvidede muligheder for at skrive SRP enkeltfagligt, rammer for øget vejledning i skriveperioden, elevernes udarbejdelse af problemformulering og elevernes metodiske og videnskabsteoretiske refleksioner i forbindelse med opgaven og den mundtlige eksamen.

I samarbejde med SRP-teamet og PU vil der fortsat være drøftelser af justeringer af skolens samlede SRP-progressionsplan samt placering af SRP-forløb. Gruppen inddrages også i en drøftelse af vejledning og vejledningsrammer i øvrige store opgaver (DHO, SRO).

## **2.2 Undervisningsmiljø**

Rektor skal arbejde på at sikre, at der er et godt undervisningsmiljø og høj elevtilfredshed.

Der gennemføres en evaluering af undervisningsmiljøet / elevtrivselsundersøgelse (ETU) i alle klasser. Der følges op på både skoleniveau og klasseniveau, og rektor skal sikre, at der iværksættes tiltag til at forbedre områder, hvor undersøgelsen måtte vise, at der er behov.

Der sigtes mod anvendelse af en landsdækkende og obligatorisk spørgeramme udarbejdet af Undervisningsministeriet

## **2.3 Det sociale liv på skolen**

Rektor skal i samarbejde med eleverne arbejde på at sikre, at der er et godt socialt miljø på skolen igennem et væsentligt udbud af elevaktiviteter og arrangementer, der supplerer undervisningen og medvirker til at styrke almindelsen.

## **Fællesarrangementer**

Fællesarrangementerne på SG har såvel et fagligt som et socialt sigte. Visionen er ikke blot at åbne nye faglige horisonter, men også at sikre nogle forskelligartede oplevelser, der huskes og gør en forskel. Oplevelser, der udgør en fælles referenceramme på tværs af årgange og studieretninger, og således fungerer som omdrejningspunkter for skolens alsidige sociale, kulturelle og faglige liv. Oplevelser, der fascinerer, provokerer og stimulerer den individuelle og kollektive refleksion.

Planerne for skoleåret 2019-20 tæller indtil videre:

- **Clement Kjersgaard & RÆSON: Klimaudfordringen**

I forlængelse af de seneste års konferencer med Clement Kjersgaard og tidsskriftet RÆSON, sættes der via en hel temadag i efteråret 2019 fokus på klimaudfordringen. Temadagen vil bl.a. inkludere oplæg med SG-lærer Philip Jakobsen samt politiske debatter og oplæg.

- **Søren Hebsgaard: ”Mig og min smarte telefon” samt ”Like mig nu, din fede nar!”**

I forlængelse af Søren Hebsgaards oplæg i efteråret 2018, der blev evalueret særdeles positivt af eleverne, vil Hebsgaard i disse oplæg for henholdsvis 1.g-eleverne (”Mig og min smarte telefon”) og 2.g- og 3.g-eleverne (”Like mig nu, din fede nar!”) sætte elevernes digitale dannelse i fokus. Som afsæt for oplægget vil der blive foretaget en kvantitativ undersøgelse af 1.g-elevernes anvendelse af PC/mobil. Der foreligger allerede data for 2.g- og 3.g-eleverne via de undersøgelser, han har lavet på SG i 2017 og 2018. Søren Hebsgaard vil ligeledes holde oplæg inden 1.g-forældreaftenen i november 2019. Dette arrangement er planlagt i samarbejde med Forældreforeningen og henvender sig primært til forældrene.

- **Sprogzonen**

Sprogzonen vil i en én-dags-workshop arbejde med dia- og sociolekter med vores AP-elever. Workshoppen skal bl.a. illustrere for eleverne, at det, de arbejder med i AP, også er et egentligt fagområde, som folk i verden uden for skolen beskæftiger sig med.

- **Lykke Friis: Højredrejningen i tysk og europæisk politik**

Tidligere minister og nuværende korrespondent for Berlingske Lykke Friis, der i efteråret 2017 holdt et særdeles interessant oplæg på SG om den tyske valgkamp og valgets konsekvenser, holder igen i efteråret oplæg for alle tyskelever og elever med samfundsfag på A-niveau. Temaet vil denne gang være højredrejningen i tysk og europæisk politik.

- **Sidsel Ben Semmane med band**

I dette fællesarrangement vil den tidligere MGP-vinder Sidsel Ben Semmane sammen med sit band afholde koncert for de musikfaglige studieretninger – og samtidig sætte ord på de

overvejelser, hun har gjort sig i sit karriereforløb, der har gået fra musikelev på Aarhus Katedralskole og MGP over konservatoriet til internationale optrædender i bl.a. USA.

- **Det Jyske Musikkonservatorium**

Ligesom de foregående år vil en gruppe rytmiske musikere og dansere fra Det Jyske Musikkonservatorium besøge SG og afholde workshops for alle musik- og dramaeleverne. Arrangementet slutter af med et stort show i hallen.

- **Uge sex**

Tidligere år har lokale sundhedsplejersker afholdt dialogbaseret foredrag for alle 1.g'ere om sund sex, men dette kommunale tilbud var i foråret 2018 og 2019 år erstattet af klassebaserede oplæg ved Sex & Samfund, og den nye model blev efterfølgende evalueret meget positivt af eleverne. Følgelig gentages denne model i foråret 2020.

- **Forældreforeningens essayforedrag ved Lars Brygmann**

I dette oplæg, der fungerer som optakt til Forældreforeningens essaykonkurrence 2020, vil skuespilleren Lars Brygmann holde foredraget "Arctic Challenge – på telttur i -32 grader".

## **Tværgående elevaktiviteter i øvrigt**

### **Studiemodulet**

Vi skemalægger også i 2019-20 et studiemodul om onsdagen i 3. modul. Studiemodulet er et modul uden obligatorisk undervisning. Formålet med studiemodulet er at skabe gode rammer og betingelser for studiemæssige aktiviteter såsom lektiecafé og talenttilbud, ligesom der tilbydes foredrag og oplæg af forskellig art. Som noget nyt vil der i efteråret 2019 blive afholdt lektiecafé i en bredere fagrække i studiemodulet. Dette tiltag er en udløber af elevdemokratidagen "Det gode gymnasieliv", der blev afholdt i november 2018, og vil efterfølgende blive evalueret med henblik på at afgøre, om tiltaget skal fortsætte. Vi fortsætter desuden vores samarbejde med Den Kreative Skole, så vi kan tilbyde et antal undervisningsgange på gymnasiet i studiemodulet med undervisere fra musikskolen.

### **Formiddagssamlinger**

Formiddagssamlingerne varetages fortsat af et formiddagssamlingsudvalg, der har ansvaret for planlægning og afvikling af samlingerne. Der er i 2019-20 planlagt syv formiddagssamlinger, hvoraf den første formiddagssamling efter sommerferien inkluderer en bred præsentation af skolens forskellige elevudvalg, fx elevrådet, Skrymer, Festudvalget og Operation Dagsværk-gruppen.

### **Fælles aktivitetsdag: SGympiade**

Igen i år afholdes der i begyndelsen af skoleåret en aktivitetsdag med overskriften *SGympiade*. Dagen har primært til formål at styrke det sociale fællesskab på tværs af årgangene og vil byde

på en bred palet af sociale aktiviteter - fra musik, dans og ”Den store kagedyst” over teambuilding og orienteringsløb til kor og poetry slam. Dagen inkluderer også det afsluttende SG Race, hvor eleverne i bogstavfællesskaber konkurrerer mod hinanden og lærerne. I forlængelse af de seneste års erfaringer vil SG-lærer John Böhme sammen med tre idrætslærere desuden afvikle den TV-inspirerede aktivitet ”Korpset” med forskelligartede aktiviteter over et døgn for ca. 35 SG-elever fra 2.g og 3.g.

### **SGønfest**

For femte år i træk afholder vi i august 2019 vores egen festival, kaldet ”SGønfest”. SGønfesten afholdes på sportspladsen og i Hal 2 den sidste fredag i august og vil indeholde en række sociale aktiviteter, udendørs fællesspisning og musik ved både elevbands og lærerbands, ligesom der vil være koncert med en anerkendt dansk musikgruppe (navnet offentliggøres til august).

### **SG Stafetten**

Også i det kommende skoleår afvikles SG Stafetten, hvor elever og lærere konkurrerer imod hinanden på udklædning og på tid på den 2 km lange rute. Ligesom i 2019 vil SG Stafetten i 2020 afvikles som et velgørenhedsløb, hvor eleverne via private sponsorater samler ind til et velgørende formål.

## **2.4 Talents tilbud**

Rektor skal sikre, at der er en bred vifte af talents tilbud til eleverne, således at det tilstræbes, at der er talents tilbud inden for alle fagområder, jf. nedenstående oversigt.

### **2.4.1 Sprog**

Der iværksættes en række initiativer til at understøtte elevernes muligheder for at udvikle såvel sproglige kompetencer som interkulturelle handlingskompetencer:

- *Den sproglige udfordring:* Dette er en sprogkonkurrence, som afholdes for interesserede elever to gange om året. Gennem konkurrencen får eleverne mulighed for at udfordre sig selv, mens de oplever, at det er sjovt at kunne tale, lege med og forstå andre sprog og kulturer. Der overrækkes en lille præmie til de elever, der har skabt de bedste produkter.
- *Juvenes Translatores:* EU's internationale oversættelseskonkurrence *Juvenes Translatores* er et tilbud til de sprogligt meget dygtige elever. SG tilmeldes konkurrencen hvert år, men da der kun er plads til deltagelse af 13 danske skoler i konkurrencen, sker udvælgelsen af skoler ved lodtrækning blandt de tilmeldte.
- *Masterclass sprog:* Vores talentprogram for elever med sprogfag, Masterclass Sprog, har eksisteret på SG i fem år. Masterclass Sprog er splittet op i sprogene spansk, engelsk, latin/græsk, fransk, kinesisk og tysk, således at hvert deltagersprog tilrettelægges et program, der er relevant i forhold til at styrke og motivere skolens sprogtalenter. Alle

deltagersprog i Masterclass Sprog indleder masterclass-forløbene med et fælles arrangement, og de tager samlet på en to-dages ekskursion til København, hvor de bl.a. får indblik i intensiv indlæring af sprog gennem et besøg på ISK (Institut for Sprog og Kultur – Sprogofficersskolen).

En beskrivelse af masterclass for de forskellige sprog er at finde i Mål og planer 2019-20 side 16-18.

#### **2.4.2 Naturvidenskab og matematik**

For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres en række initiativer:

- *Masterclass Fysik-Kemi*

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, NæstvedGymnasium og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng.

I skoleåret 2019-20 arrangeres der to studieture for eleverne: I efteråret 2019 arrangerer SG en en-dagstur til Aarhus Universitet med besøg på henholdsvis Fysisk og Kemisk Institut. Det er planen, at eleverne både skal høre foredrag og arbejde eksperimentelt inden for fysik og kemi. Desuden får eleverne mulighed for at lære hinanden at kende gennem sociale arrangementer om aftenen. I foråret 2020 arrangeres ligeledes en to-dagstur til Mærsk Mc-Kinney Møller Videntcenter, Science Center Sorø, og med udflugt til Københavns Universitet. Denne tur arrangeres af Svendborg Gymnasium.

- *Studiekreds i matematik*

Interesserede og talentfulde matematikerelever indbydes løbende henover året til at deltage i forskellige aktiviteter, som er valgt med henblik på at skabe interesse for den mere avancerede og kreative matematik samt at give inspiration til SRP. Der vil typisk blive tale om en række korte seancer af 1-2 lektioners varighed, hvor eleverne introduceres til et spændende matematisk emne og efterfølgende selv arbejder med problemløsning inden for dette. Der tilbydes endvidere træning til elever, der ønsker at deltage i matematikkonkurrencen *Georg Mohr*, som bl.a. danner grundlag for udtagelsen af det danske matematik-landshold, der skal deltage ved den internationale matematikolympiade. Studiekredsen i matematik er som udgangspunkt åben for alle elever.

- *Masterclass Matematik*

Nogle af de dygtigste matematikerelever fra 3.g udvælges sidst på efteråret til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der afvikles desuden et internat arrangeret af ScienceTalenter og et besøg på Aarhus Universitet. Her møder eleverne talenter fra andre gymnasier og modtager undervisning på universitetsniveau



i en række nye emner, der er valgt med henblik på at vise, hvad rigtige matematikere synes er god matematik. Denne aktivitet målrettes elever, som overvejer at tage en videregående uddannelse inden for det matematiske fagområde.

- *Masterclass Biologi*

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi. Holdet vil i skoleåret 2019-20 arbejde med aktuelle problemstillinger inden for det faglige felt og primært med udgangspunkt i elevernes interesse. Der vil blive arrangeret fagrelevante ekskursioner samt arbejdet med 3d-printer på skolen og med projekter, der kan gavne undervisningen på SG af andre elever. Eleverne skal derudover arbejde med emnet E-DNA med skolens nye Q-PCR maskine. Derudover skal eleverne deltage i den nationale biologi-olympiade.

- *Masterclass Biotek*

Som noget nyt vil der blive etableret en Masterclass Biotek. En udvalgt gruppe af elever vil arbejde med forskning, anvendelse, udvikling og formidling inden for bioteknologi. I Masterclass Biotek sigtes der mod at følge i forskernes spor, og der arbejdes med aktuelle emner inden for bioteknologisk forskning og udvikling. Valg af emner og aktiviteter vil i nogen grad blive valgt i fællesskab. Det kunne eksempelvis være fordybelse i et interessant emne og formidling af det for andre elever, besøg på universitet eller hos en biotekvirksomhed, udvikling af nye forsøg eller undersøgelser til bioteknologi, udforske proteiner og bioinformatik i virtual reality og andre programmer.

- *ScienceTalenter i Sorø*

ScienceTalenter i Sorø er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for de naturvidenskabelige fag og matematik. Fra Silkeborg Gymnasium deltager to elever fra 3.mx (biotek-delen) på holdet ScienceTalent Academy 2018-20, og i skoleåret 2019-20 deltager tre elever (én fra 2.w og to fra 2.u) i Science Talent Biotek og én elev (fra 2.n) deltager i Science Talent Klima.

- *Phimurerne*

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for fem udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge. I skoleåret 2019-20 fortsætter to elever, og der bliver afholdt en optagelsesprøve til optag af tre nye elever fra 1.g og 2.g. Gruppen skal arbejde med et uløst spilteoretisk problem omkring holdfordelingsstrategier. Det er ikke kendt, om der findes en endegyldig strategi i en bestemt holdfordelingsproces, men Phimurerlogen er kommet frem til flere forfininger og generaliseringer af kendte resultater, og der er blevet udviklet en metode til at kunne definere en strategi i langt de fleste tilfælde - hvilket er helt ny viden om problemet.

- *CanSat-projektet*  
CanSat er en studiekreds, hvor en gruppe elever arbejder med at udvikle en lille "satellit", der skal kunne være i en sodavandsdåse. Eleverne arbejder selvstændigt med flere forskellige elementer under udarbejdelsen af deres selvvalgte projekt - Arduino-programmering, undersøgelse af sensorer, beregninger på relevant fysik og 3D-printning. Det tilstræbes, at der etableres to CanSat-grupper, hvor den ene udelukkende er begyndere. Der søges bl.a. rekrutteret elever til CanSat gennem et indledende Arduino-kursus, der gennemføres i studiemodulerne. Der sigtes mod deltagelse i den danske CanSat-konkurrence i foråret 2020.
- *Fysik-OL*  
Silkeborg Gymnasium har aldrig haft en deltager med ved den internationale olympiade i fysik. Det vil vi gerne ændre, og der iværksættes et forsøg med rekruttering af elever fra alle tre årgange, og disse trænes i de særlige kompetencer, der testes ved Fysik-OL.

### 2.4.3 Øvrige talenttilbud

- *Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)*  
Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et "talentakademi", som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder. Silkeborg Gymnasium har i det kommende skoleår to 3.g-elever samt tre 2.g-elever, der er optaget på akademiet, og der sigtes mod optagelse af et antal 1.g-elever ved årsskiftet 2019-20.
- *Masterclass Historie*  
Masterclass Historie fortsætter i skoleåret 2019-20 for særligt fagligt dygtige og interesserede historie-elever fra 2.g og 3.g. Der vil blive planlagt en række relevante historiefaglige ekskursioner og debatter.
- *Masterclass Samfundsfag*  
Masterclass Samfundsfag fortsætter i skoleåret 2019-20 for særligt fagligt dygtige og interesserede samfundsfaglige elever fra 2.g og 3.g. Der vil blive planlagt en række relevante samfundsfaglige ekskursioner og debatter.
- *Masterclasses Dansk: Litteraturlinje og forfatterlinje*  
Som et nyt tiltag blev der i skoleåret 2017-18 etableret en Masterclass Dansk for særligt talentfulde og interesserede dansk-elever fra 2.g og 3.g, og der var meget stor elevinteresse for at deltage i denne. I forlængelse heraf har Masterclass Dansk forgrenet sig i to spor, så vi dels kan tilbyde talentundervisning til endnu flere elever, dels kan differentiere indholdet:
  - Masterclass Litteratur: Vil blive funderet i et samarbejde med Institut for Nordisk Sprog og Litteratur, Aarhus Universitet. Herigennem vil eleverne ikke alene få faglig inspiration fra instituttets undervisere og studerende, men

samtidig få indblik i, hvad der karakteriserer de videregående studier inden for danskfagets område.

- Masterclass i kreativ skrivning: Med denne ”forfatterlinje” udfordres eleverne ift. kreative skriveprocesser.

- *Læsekreds i dansk*

For særligt litteraturinteresserede danskelever vil der også i det kommende skoleår være en læsekreds i dansk med deltagelse af to dansklærere fra SG. Læsekredsen læser to-tre værker i løbet af året og mødes efterfølgende til eftermiddags/aftenarrangementer, hvor værkerne analyseres, fortolkes og diskuteres i fællesskab. Læsekredsen er åben for alle interesserede elever.

## 2.5 Internationalisering

I skoleåret 2019-20 fortsættes arbejdet med at sætte udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer i centrum i forbindelse med studierejserne. Der arbejdes således videre med at finde partnerskoler til de klasser, der skal på studierejse, ligesom vi planlægger, at vores elever enten besøger eller modtager besøg fra flere af vores samarbejdsskoler. Der vil i den kommende 2.g-årgang være fem internationale klasser, herunder den internationale naturvidenskabelige studieretning.

- *SG åbner verden lidt mere*

En projektgruppe vil fortsætte arbejdet med at udvikle et fremtidigt muligt fælles indsatsområde, hvor eleverne udfordres ved at flytte deres fokus fra sig selv til den omverden og de fællesskaber, de er en del af på alle niveauer. Vi ønsker at give dem større indsigt i, hvordan livet leves og forstås langt væk fra Silkeborg, og hvordan det er at vokse op under helt andre vilkår end vores egne. Med andre ord ønsker vi at styrke forståelsen af "andet-perspektivet" hos dem. Det tænkes gjort ved at konkretisere ”SG åbner verden” i den daglige undervisning ved flerfagligt systematisk at arbejde med et eller flere emner, der forholder sig til samfund, de kender mindre til. Fx kunne et arbejde med fokus på Ghana både bidrage til, at eleverne ser ligheder og problemstillinger, der er så universelle, at de kan identificere sig med jævnaldrende i et afrikansk land, samtidig med at man hæver sig op til overordnede internationale og politiske problemstillinger.

Det ”særlige” ved projekttanken i dette projekt er, at grupper eller individer i Danmark, der selv er vokset op et andet sted eller i deres arbejde forholder sig til de problemstillinger, vi arbejder med, vil blive inddraget. Samarbejdspartnere kunne være Mellempfolkeligt Samvirke, den lokale sprogscole, Amnesty International, Dansk-Ghanesisk Venskabsforening, forskere mv.

- *Cambridge English*

Muligheden for at opnå Cambridge English-certifikat på SG fortsætter i 2019-20. Undervisningen løber over et år (eksamen ligger sandsynligvis i jan/feb) og foregår fortrinsvis i studiemodulet. Tilbuddet er frivilligt, og eneste elevudgift er et gebyr, såfremt eleven vælger at gå til eksamen.

- *Udvekslings elever*

Silkeborg Gymnasium har en lang tradition for hvert skoleår at optage udvekslings elever, der kommer fra mange forskellige steder i verden. Udvekslings eleverne er et aktiv på SG, da de med deres forskellige kulturer og sprog åbner verden for elever, lærere og det internationale miljø på skolen. Som led i vores intentioner om at styrke vore elevers internationale kompetencer og bevidsthed om egne kulturelle forudsætninger for at indgå som aktive demokratiske borgere i en globaliseret verden er det centralt, at vi inddrager udvekslings elevernes kulturelle kompetencer og forskellighed i klassernes og skolens miljøer. Vi arbejder derfor med at styrke den faglige og sociale integration af udvekslings eleverne ved en række konkrete tiltag, som ligger ud over de faste traditioner, skolen allerede nu har etableret omkring vores gæste elever, med flere private kontaktmøder, fokus på det faglige arbejde og det gode samarbejde med udvekslings organisationerne.

Udvekslings eleverne agerer ambassadører for deres sprog og kultur og deltager derfor ud over dette i særligt tilrettelagte aktiviteter på skolen og i undervisningen, som ligger ud over den almindelige undervisning, de modtager i klasserne.

## 2.6 Samarbejde med og tilbud til grundskolen

Rektor skal arbejde på at fastholde et godt samarbejde med grundskolen ved en række forskellige initiativer, tilbud og samarbejdsprojekter.

- *Valgfag mm.*

Der udbydes en række valgfag mv., og derudover har vi sendt et katalog over undervisningstilbud til elever i 6.-10. klasse til samtlige grundskoler i Silkeborg Kommune, idet vi udbyder følgende (jf. Mål og planer 2019-20 for en beskrivelse af indholdet):

- Lav din egen musikvideo
- Bliv klog på sprog
- Naturvidenskabsfestival
- Krop, sundhed og bevægelse

- *Ekstra brobygningsforløb for Ungdomsskolens 10. klasse*

Ungdomsskolen vil gerne udnytte muligheden for at skabe et nærmere kendskab til ungdomsuddannelserne i form af ekstra brobygning. Derfor udbydes to typer undervisningsforløb af en uges varighed: Et samfundsvidenskabeligt internationalt orienteret

forløb og et naturvidenskabeligt forløb. Eleverne i 10. klasse på Ungdomsskolen kan vælge et tematisk forløb baseret på nogle få fag, hvor de prøver at fordybe sig på gymnasialt niveau.

- *Musical – særforestilling for grundskoleeleverne*  
Der afholdes også i det kommende skoleår afholde en særforestilling for 8. klasse-eleverne fra kommunens grundskoler. Sammen med de øvrige samarbejds- og brobygningsrelationer, vi har med kommunens grundskoler, skal forestillingen give grundskoleeleverne et indtryk af den brede palet af faglige og sociale aktiviteter, gymnasiet kan tilbyde, og herigennem kvalificere deres valg af ungdomsuddannelse.
- *Udvikling af brobygning for 8. klasse*  
Det er vigtigt, at brobygnings eleverne får en god oplevelse, når de besøger SG. Samtidig kan det være en særlig udfordring at undervise en gruppe sammensat af elever fra forskellige grundskoler. På den baggrund arbejder en gruppe med videreudvikling af brobygningsforløb for 8. klasse. Gruppen vil have fokus på spredning af ideer udviklet af en udviklingsgruppe i skoleåret 2018-19 og koordinering af undervisningen i introkurser og brobygning, bl.a. så der undgås gentagelser. Desuden etableres et korps af lærere, der varetager en større del af undervisningen på introkurser og brobygningsforløb.
- *Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever*  
Elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes en undervisningsdag med overskriften ”Krop, sundhed og bevægelse” på gymnasiet, hvor man gennem en kombination af idræt og biologi lærer om kroppen og dens virkemåde. Undervisningen tilrettelægges evt. i forhold til specifikke ønsker fra grundskolen.

## 2.7 Kommunikation og markedsføring

Rektor skal have fokus på at fastholde Silkeborg Gymnasiums gode omdømme gennem en fastholdelse og videreudvikling af de nuværende tiltag. Planerne for skoleåret 2019-20 omfatter:

- **Forældremøder og forældresamtaler**  
Der vil også i det kommende år blive afholdt både forældremøde i efteråret og forældresamtaler i foråret for de respektive 1.g-klasser. Begge aktiviteter tjener til både at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter (og fungerer i dén henseende som supplement til skolens hjemmeside og *Nyt fra gymnasiet*) og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet, idet denne kommunikation kan være central for enkeltelevers sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet.  
Som optakt til forældremødet i efteråret 2019 vil der i samarbejde med Forældreforeningen i øvrigt blive afholdt et eftermiddagsoplæg for alle interesserede elever og forældre. Hvor det sidste efterår var Clement Kjersgaard, der fortalte om demokratiets udfordringer, er det i år videnskabsjournalist Søren Hebsgaard, der sætter fokus på unges anvendelse af digitale

medier. Oplægget tager afsæt i et stor spørgeskemaundersøgelse, foretaget blandt alle de nuværende og kommende SG-elever.

- **Studieretningsaften**

I forlængelse af 2017-reformen arrangeres der ligesom i 2017 og 2018 en studieretningsaften for forældre og elever i august 2019. Her vil eleverne og deres forældre have mulighed for at få yderligere informationer om de forskellige studieretninger, og aftenen er således tænkt som et supplement til studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelærings-samtalerne, der ligeledes afvikles i grundforløbet.

- ***Nyt fra gymnasiet***

Nyhedsbladet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældrekrederen, bestyrelsen og andre relevante lokale aktører og ligeledes kan ses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, vil i det kommende skoleår udkomme tre gange; oktober/november 2019, januar 2020 (uddeles også til Åbent Hus) og maj 2020 (tilsendes også de nye 1.g-elevs forældre). Indholdsmæssigt vil *Nyt fra gymnasiet* både dække aktuelle SG-begivenheder og profilere forskellige indsatsområder, ligesom der fortsat vil være nogle faste indholdselementer såsom nyheder fra Forældreforeningen og interview med en tidligere SG-elev. Disse interviews skal bl.a. eksemplificere, hvor forskelligartede karriereforløb en STX-eksamen kan bidrage til.

- **Åbent Hus**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt Åbent Hus i januar 2020 forud for grundskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Arrangementet har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer og give grundskoleeleverne mulighed for at snakke med nuværende SG-elever og lærere, ligesom Forældreforeningen vil være repræsenteret.

- **Hjemmeside, Facebook og Instagram**

Mens kommunikationsplatformen "First Class" udelukkende har et internt publikum, har gymnasiets hjemmeside, Facebook-side og Instagram-side både et internt og et eksternt publikum og skal herigennem også bidrage til den mere langsigtede branding af Silkeborg Gymnasium. Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og internationale samarbejdspartnere), fokuserer vi på at give Facebook- og Instagram-siderne et dynamisk præg, så de igennem ord, billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og således afspejler den hverdag, der præger gymnasielivet.

- **Åbne lærerforedrag**

På baggrund af de positive erfaringer fra bl.a. de seneste to år afholdes der i foråret 2020 fem offentlige aftenforedrag i auditoriet inden for et bred vifte af fagområder. Foredragene har flere formål: De kan bidrage med kollegial inspiration, de kan gå i dybden med et fagligt emne

til gavn for interesserede elever, og de åbner samtidig SG op for lokalsamfundet. Følgende foredrag er på programmet i foråret 2020:

- Carsten Højmark: "Anden verdenskrig".
- Ejvind Dingsø: "The Beatles – lyden af glæde"
- Tim Wille: "Hvad det egentlig er, vi leder efter: om (ud)forskning"
- Asbjørn Sennels: "Ingen over klubben - en fodboldfortælling fra Brabrand til Brøndby"
- Michael Grumstrup Petersen: "Har vi kontrol over vores beslutninger?"

- **Foredrag i Folkeuniversitets-regi**

I 2018 blev der stiftet en lokal, Gødvad-baseret, afdeling af Folkeuniversitet, og SG indgår i samarbejde med andre lokale intel 2018 blev der stiftet en lokal, Gødvad-baseret, afdeling af Folkeuniversitet, og SG indgår i samarbejde med andre lokale interessenter i planlægning og afvikling af aktiviteter i dette regi. I det kommende skoleår vil der i januar 2020 fx blive afholdt et Folkeuniversitets-arrangement på SG med Jacob Giehm Mikkelsen, Professor i genteknologi og genetic engineering ved Aarhus Universitet samt medlem af Etisk Råd.

- **Livestreaming af aftenforedragene "Offentlige foredrag i Naturvidenskab"**

Ligesom i 2018-19 vil der være livestreaming af "Offentlige foredrag i Naturvidenskab", som Aarhus Universitet står bag. Arrangementerne vil være åbne for alle interesserede.

- **Gammel-elev-fest**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt gammel-elev-fest den sidste lørdag i september. Gammel-elev-fest er for mange tidligere SG-studenter blevet en værdsat tradition hvert 5. år, ligesom festerne bidrager til at fastholde og videreudvikle gymnasiets netværk.

### 3. Indsatsområder – ekstraramme

Ekstrarammen omfatter to indsatsområder, som hver vægter halvdelen af rammen.

- 3.1 Udvikling af professionelle læringsfællesskaber, herunder prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid
- 3.2 Fastholdelse og støtte

Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid og en målrettet indsats mod frafald er obligatoriske indsatsområder, jf. retningslinjerne for resultatlønskontrakten.

#### 3.1 Udvikling af professionelle læringsfællesskaber, herunder prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid

*Læringslaboratoriet SG* er overskriften for et flerårigt projekt, der har til formål at styrke udviklingen i retning af vores visioner for elevernes udvikling og lærernes samarbejde:

##### **Vision for eleverne udvikling**

Vi har en fælles vision om en skole, der støtter den enkelte elev til at udvikle sig mest muligt i forhold til formålet med uddannelsen, både når det gælder dannelse og udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer. Vi ønsker at udvikle nysgerrige elever, der kan håndtere modstand, og som evner at gøre sig umage og fordybe sig i et undersøgende og eksperimenterende miljø præget af fællesskab, respekt for forskellighed, trivsel og dialog. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen.

##### **Vision for lærernes samarbejde**

Vi ønsker at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet har vi fokus på elevernes og klassernes forskellighed og arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser.

##### **Hvorfor videreudvikle lærersamarbejdet på SG?**

Silkeborg Gymnasium er præget af en positiv samarbejdskultur, og der foregår masser af samarbejde mellem lærerne. Men hvordan og i hvilken forstand kan samarbejdet om den enkelte elevs læring og udvikling styrkes?

Forskning viser, at det er befordrende for elevernes trivsel og læring i bredeste forstand (fagligt, dannelsesmæssigt, mv.), at lærere arbejder sammen om udvikling af deres professionelle dømmekraft, idet man i samarbejdet har fokus på spørgsmål:

- 1) Hvad er det, vi gerne vil have vores elever til at lære?
- 2) Hvordan kan vi vide, om hver enkelt har lært det?



- 3) Hvordan skal vi reagere på elever, der ikke har lært det?
- 4) Hvordan kan vi udbygge og berige læringen hos de elever, der viser, at de behersker den intenderede kompetence?

Med *Læringslaboratoriet SG* sigter vi mod at øge fokus på elevernes *læring*, hvor vi i endnu højere grad i fællesskab diskuterer, *hvorfor* vi har en given praksis. Vi skal altså tilstræbe i endnu højere grad at kombinere en diskussion af formålet med undervisningspraksis med konkrete planer om fremtidig praksis.

Vi vil således gerne opbygge professionelle læringsfællesskaber, der er karakteriseret ved, at deltagerne anlægger en analytisk og undersøgende arbejdsform, og ved, at deltagerne konstant og i en cyklisk proces er orienteret mod at forbedre deres egen og kollegernes professionelle praksis. I den forbindelse kan der ofte med fordel opsøges viden fra (typisk pædagogisk-didaktisk) forskning om, hvilke praksisformer der formodentligt bedst kan føre til opfyldelse af formålet. Det er i forlængelse heraf essentielt, at vi som lærere forholder os til resultaterne af afprøvningen af diverse interventioner, og at vi vurderer, om de har den tilsigtede virkning i forhold til netop vores elevgruppe.

Udgangspunktet for arbejdet i professionelle læringsfællesskaber er altså overvejelser af spørgsmålet: ”Hvad ønsker vi (i bredeste forstand), at eleverne skal lære?”. Svaret eller svarene herpå skal som udgangspunkt udtrykkes i form af SMART-mål, der har disse fem kendetegn:

- **Specifikke** – dvs. målet er konkret, afgrænset og forståeligt.
- **Målbare** – dvs. det kan observeres, om der er sket en udvikling i retning af målet.
- **Attraktive** – dvs. der skal arbejdes med noget, som lærerne finder helt centralt for elevernes udvikling.
- **Realistiske**
- **Tidsspecifikke** – dvs. der skal være en tydelig (og ikke for fjern) angivelse af, hvornår målet forventes at være nået.

Med udgangspunkt i SMART-mål ønsker vi at etablere et læringslaboratorium, hvor lærerne i samarbejde undersøger elevernes læring – og dermed selv lærer. Det skal være et læringslaboratorium, hvor man åbent drøfter både vellykkede interventioner og de aktiviteter, der viste sig ikke at virke. For at kunne gøre dette skal vi være i stand til at observere og følge den enkelte elevs læring (og trivsel), hvilket indebærer systematisk brug af data i bredeste forstand – dvs. data af både kvantitativ og kvalitativ karakter.

Dette vil forbedre muligheden for at tilpasse indsatsen på hold-, klasse- og skoleniveau efter de enkelte elevs behov. Sidstnævnte er eksempelvis nødvendigt, fordi al erfaring med undervisning viser, at ikke alle elever lærer lige hurtigt og på samme måde. Nogle elever har brug for noget ekstra eller noget andet for at tilegne sig de ønskede grundlæggende kompetencer, mens andre elever har overskud til ekstra udfordringer.

## **Læringslaboratoriet SG i skoleåret 2019-20**

SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. Tempoet bliver lidt forskelligt – nemlig i henholdsvis pilotprojektgrupper og i faggruppesamarbejder.

### **Pilotprojektgrupper i læringslaboratoriet**

Der etableres 18 pilotprojekter, hvor lærere i fællesskab fungerer som (eller arbejder hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. Der bliver etableret to typer af grupper:

#### **1) Klassebaserede**

Der etableres 4 klassebaserede fællesskaber, der består af 3-4 lærere, der er fælles om 1-2 klasser. Fokus for grupperne er fx trivsel og elevkompetenceplanen (fx skriftlighed, studieteknik, mindset). To grupper af lærere samarbejder om nydannede studieretningsklasser i 1.g, og to grupper af lærere samarbejder om 2.g-klasser med særlige udfordringer.

#### **2) Fagbaserede**

Der etableres 14 fagbaserede fællesskaber, der består af 3-4 lærere, der er fælles om at arbejde med en bestemt gruppe af elever. Det kan fx være lærere, der alle har et 3.g-hold i et Fransk A-forløb, og som bl.a. ønsker at udvikle elevernes mundtlige udtryksfærdighed. Eller det kan være 4 matematiklærere, der alle har et B-niveau-hold i 1.g, og som bl.a. ønsker at reducere dumpeprocenten ved den skriftlige årsprøve ved afslutningen af 1.g.

Der vil for de 18 pilotprojektgrupper bl.a. være følgende aktiviteter:

- Jævnlig (ca. ugentlige) møder i gruppen
- Møder på tværs af pilotprojektgrupper
- Supervision, lektionsstudier el.lign.
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter
- Møder med ledelse
- Evaluering af proces og ”produkt”
- Formidling af erfaringer.

Sidst på skoleåret evalueres arbejdet i pilotprojektgrupperne, og der tages stilling til, hvorledes erfaringerne kan danne grundlag for udbredelse og videreudvikling.

Som en del af det målrettede arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, således at elevernes mulighed for øget samvær med lærerne og styrkelse af inddragelsen, fortsættes tidligere tiltag.

### **Studietid**

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, vi har fået i de forudgående skoleår, vil der også i 2019-20 blive afviklet studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnlige med mindre grupper af elever.

En videreudvikling af studietiden vil indgå i overvejelserne om den fremtidige undervisningsramme, inkl. lektionslængde.

### **Afvikling af fordybelsestid på skolen**

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor får alle elever i 1.g og 2.g fortsat indlagt ekstra moduler i de skriftlige fag, som kan bruges som skrivelektioner. Dvs. der afvikles fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen.

Det vil være muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

## **3.2 Fastholdelse og støtte**

Rektor skal arbejde på at fastholde en høj gennemførelsesprocent blandt eleverne. Det er målet, at mindst 90 % af en årgang gennemfører gymnasiet. Rektor skal bl.a. sikre, at nedenstående initiativer gennemføres:

### **Læse- og skrivevejledning**

Læse- og skrivevejlederne gennemfører i starten af skoleåret med assistance fra tre dansklærere en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen afvikler læse- og skrivevejlederne et frivilligt læsekursus for de svageste læsere.

I det kommende skoleår vil der blive implementeret en ny måde at afvikle lektionen i faglig læsning i alle 1.g-klasser i begyndelsen af studieretningsforløbet. Lektionen skal nu afvikles af dansklærerne i deres 1.g-stamklasser. Forud for denne lektion får dansklærerne besøg af et par læsevejledere fra grundskolen, som sætter lærergruppen ind i den måde, de i udskolingen har arbejdet med den faglige læsning på. Dansklærerne arbejder ud fra det materiale, læse- og skrivevejledere har anvendt før, men med justeringer foretaget i samarbejde med brobygningsprojektdeltagerne i dansk.

Alle 1.g-elever får som i de foregående år introduktion til og installation af Appwriter. Denne aktivitet afvikles i en halv lektion på 1.g-engelskholdene af læse- og skrivevejlederne og danskassistentterne.

I løbet af 1.g'ernes grundforløb afvikles hver dag i to uger et dagligt læsekvarter, som varetages af klassernes lærere i de enkelte lektioner. I forlængelse af perioden med læsekvarter inddrager dansklærerne de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed, og senere på året vil modellen for, hvordan vi stimulerer læselyst hos eleverne blive revideret.

Der vil blive arbejdet på at gøre SG's ordblindetræf-konference mere levende. På samme måde vil der blive arbejdet for, at de elever, som har udfordringer i omegnen af ordblindeområdet, får den hjælp, de har behov for.

### **Matematikvejledningen**

Der gennemføres et særligt forløb for elever med særlige vanskeligheder i matematik (dyskalkuli). Ved skoleårets start orienteres alle 1.g-klasser om matematikvejledningen, om hvilken støtte, matematikvejlederne kan tilbyde, og om vigtigheden af at få taget hånd om eventuelle matematikvanskeligheder tidligt i gymnasieforløbet både for at styrke fagligheden og for at mindske overgangsudfordringerne mellem grundskolen og gymnasiet.

Testen for dyskalkuli er obligatorisk med mødepligt for elever, der klarer sig dårligt i klassescreeningen, da vi har erfaret, at flere elever i denne gruppe med matematik på højere niveau end C opsøger hjælp sidst i 1.g uden at have taget imod tilbud om screening først på skoleåret.

Der bliver før skolestart taget kontakt til de elever, der ved ansøgning til SG anmoder om matematikhjælp, så matematikhjælpen er klar fra første dag på SG.

Det er besluttet, at 1.g'ernes skriftlige årsprøve i matematik placeres tidligt i maj, så der er tid til at få etableret kontakt til elever, der præsterer lavt her, med henblik på at få planlagt strategier for 2.g eventuelt med inddragelse af matematikvejledningen.

For at give eleverne et mere sammenhængende forløb i matematikvejledningen og udmønte flere SPS-timer vil elever indimellem skulle have vejledning ikke kun i mellemtimer.

Begge matematikvejledere deltager ved studieretningsaftenen for 1.g'erne i september, da der var stor travlhed sidste år. Ved Åbent Hus-arrangementet i januar deltager én matematikvejleder, da behovet her er mindre.

### **Brush up-kursus i matematik**

For elever, der ved overgangen til gymnasiet oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, gennemføres et IT-baseret brush up-kursus på ca. 6 moduler, der afvikles i studiemodulet. Der udvælges ca. 40 elever til kurset på baggrund af den indledende screeningstest. Brush up-kurset er obligatorisk for de udvalgte elever.

### **Årsprøve- og terminsprøve-brush up i matematik**

I forlængelse af årsprøver og terminsprøver gennemføres et forløb for elever, der har brug for en særlig indsats for at kunne bestå den skriftlige eksamen. Desuden afvikles der på A-niveau og måske også på B-niveau fortsat en ekstra terminsprøve i efteråret.

### **Team og trivsel**

Der vil i 2019-20 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og de skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben.

### **Fravær**

I skoleåret 2019-20 fastholdes opstramningen fra de seneste skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i

studierejser, i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevernes fravær følges særlig tæt. Når der af studievejleder konstateres højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, sendes et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager.

Der sigtes mod, at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen *'indstilles ikke til eksamen'* gennem de seneste par år har vist sig at have betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten, og denne sanktion anvendes derfor også i det kommende skoleår.

Det almindelige fravær har gennem de seneste år ligget omkring 6,5%, idet 1.g-klasserne i gennemsnit har lavere fravær (5,3 %), og 3.g-klasserne et højere fravær (7,8 %). Det skriftlige fraværsniveau er samlet omkring 2%, idet der også her er et mønster, hvor 3.g-klasserne gennemsnitligt har det højeste fravær. Der sigtes mod en fastholdelse af de lave fraværsniveauer både i forhold til almindeligt og skriftligt fravær. Det tilstræbes at reducere fraværet i 2.g- og 3.g-klasser ved tidlig opmærksomhed på elever, der har haft fraværsproblemer i hhv. 1.g og 2.g. I den forbindelse afprøves det som noget nyt at udnytte muligheden for at overføre en advarsel fra et skoleår til det næste.

### **Lørdagsskrivning**

Lørdagsskrivning afvikles ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Der vil blive udarbejdet lister over 2.g-elever og 3.g-elever, som tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, og disse vil tidligt på skoleåret blive henvist til lørdagsskrivning. Der sanktioneres, såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

### **Coaching**

Coaches vil fortsat gennemføre samtaler med enkeltelever med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. Gruppen af coaches består som tidligere af fem lærere, hvor én coach udelukkende arbejder med coaching af elever med diagnoser som Asperger, OCD og autisme.

### **Mentor**

I samarbejde med UU Silkeborg er der fortsat en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Mentoren arbejder med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter. I det kommende skoleår fortsættes samarbejdet mellem mentor og studievejledere, coaches, psykolog, lærerteam mv. Sidst på året evalueres det to-årige forsøg med en mentorordning.

### **Tutorer for 1.g-klasser**

Til hver 1.g-klasse knyttes to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig

rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

#### **4. Evaluering af kontrakten**

Der udarbejdes ved afslutningen af skoleåret 2019-20 en status, der redegør for målopfyldelsen for de forskellige indsatsområder. Denne status forelægges bestyrelsen på det sidste møde inden sommerferien.

Der anvendes forskellige evalueringsmetoder afhængig af det enkelte måls karakter. For så vidt angår basisrammens indsatsområder, afrapporteres pkt. 2.1 ved en redegørelse for, hvordan der arbejdes med implementering af gymnasireformen, herunder de omtalte særlige tiltag. For så vidt angår de øvrige punkter, er der i de fleste tilfælde tale om aktiviteter, hvor det ved skoleårets afslutning kan konstateres, om den enkelte aktivitet er gennemført, og om de opnåede resultater er tilfredsstillende.

Der henvises i øvrigt til de evalueringsaktiviteter, der er fastlagt i ”Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium”.

For så vidt angår ekstrarammen gælder flg.:

Pkt. 3.1 afrapporteres ved en samlet evaluering af arbejdet i projektgrupperne.

Pkt. 3.2 rummer en bred vifte af indsats, der skal styrke arbejdet med fastholdelse og støtte. Ved afrapporteringen konstateres det, om de anførte aktiviteter er gennemført, og der måles på om gennemførelsesprocenten er mindst 90.

#### **Merarbejde og særlig indsats**

Eventuelt merarbejde og særlig indsats honoreres efter bestyrelsens beslutning på baggrund af drøftelse mellem bestyrelsesformanden og rektor.

---

Palle Broman  
Bestyrelsesformand

---

Erik Olesen  
Rektor