

MÅL OG STRATEGI

STATUS 2019-2020



SILKEBORG GYMNASIUM

Indholdsfortegnelse

1. Intro til ”Mål og strategi - status 2019-2020”	3
2. Indsatsområder	4
2.1 Generelle indsatsområder	4
2.2 Implementering af gymnasireformen	9
2.3 Fokus på sprog	12
2.4 Internationalisering	16
2.5 Det sociale liv på skolen	18
2.6 Kompetenceudvikling	24
2.7 Fastholdelse og støtte	27
2.8 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer	32
2.9 Øvrige talenttilbud	38
3. Evaluering og kvalitetssikring	40
4. Kommunikation og markedsføring	40
4.1 Intern kommunikation	40
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring	41
4.3 Samarbejde med grundskolen	42
5. Fysiske rammer	43

1. Intro til ”Mål og strategi - status 2019-2020”

Hermed foreligger ”Mål og strategi” for Silkeborg Gymnasium.

Materialet er opdelt i to særskilte hæfter - en status for skoleåret 2019-2020 og mål og planer for skoleåret 2020-2021.

Statusdelen rummer bl.a. en afrapportering af indsatsområderne for skoleåret 2019-2020, der omfatter:

- Udviklingsprojektet *Læringslaboratoriet SG*
- Øvrige generelle indsatsområder
- Implementering af gymnasireformen
- Fokus på sprog
- Internationalisering
- Det sociale liv på skolen
- Kompetenceudvikling
- Fastholdelse og støtte
- Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer
- Øvrige talenttilbud.



2. Indsatsområder

2.1 Generelle indsatsområder

Læringslaboratoriet SG

På SG er bestræbelsen at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet ønsker vi at have fokus på elevernes og klassernes forskellighed og arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser.

Arbejdet med at etablere en sådan kultur sker i disse år under overskriften *Læringslaboratoriet SG* - et projekt, der ligger i naturlig forlængelse af projektet *Synlig Læring på SG*. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen. SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. De primære rammer for samarbejdet har i 2019-20 været henholdsvis pilotprojektgrupper og faggruppesamarbejder.

Pilotprojektgrupper i læringslaboratoriet

Der blev etableret 17 pilotprojekter, hvor grupper af lærere skulle fungere som (eller arbejde hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. Der blev etableret to typer af grupper:

1) Klassebaserede

Der blev etableret 4 klassebaserede fællesskaber bestående af 3-4 lærere, der er fælles om 1-2 klasser. Fokus for grupperne har fx været trivsel og elevkompetenceplanen (fx skriftlighed, studieteknik og mindset). To grupper af lærere har samarbejdet om nydannede studieretningsklasser i 1.g, mens to grupper af lærere har samarbejdet om 2.g-klasser med særlige udfordringer.

2) Fagbaserede

Der blev etableret 13 fagbaserede fællesskaber bestående af 3-4 lærere, der har været fælles om at arbejde med en bestemt gruppe af elever. Det kan fx være lærere, der alle har et 3.g-hold i et Fransk A-forløb, og som har arbejdet på at udvikle elevernes mundtlige udtryksfærdighed. Eller det kan være 4 matematiklærere, der alle har et B-niveau-hold i 1.g, og som bl.a. har ønsket at reducere dumpeprocenten ved den skriftlige årsprøve ved afslutningen af 1.g.

Der har for de 17 pilotprojektgrupper bl.a. været følgende aktiviteter:

- Jævnlig (ca. ugentlige) møder i gruppen
- Møder på tværs af pilotprojektgrupper
- Supervision, lektionsstudier el.lign.
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter, bl.a. i form af et begyndelses- og et midtvejsseminar
- Møder med ledelsen
- Evaluering af proces og ”produkt”
- Formidling af erfaringer.

I februar blev der gennemført en *procesevaluering*, der kunne udgøre en del af grundlaget for forårets planlægningsproces i forhold til det kommende skoleår. Evalueringen viste, at alle væsentlige elementer i det planlagte forløb i form af orienteringsmøder, startseminar, jævnlige møder for pilotprojektgrupperne, sparringsmøder med ledelsen og midtvejsseminar blev opfattet som relevante. Næsten alle, nemlig 46 ud af 47 respondenter, anbefaler, at PLF-projektet fortsættes i det kommende skoleår.

Sidst på skoleåret har hver af de 17 grupper udarbejdet en opsamling, hvor de kort beskriver de gennemførte interventioner og deres effekt. Desuden har hver af grupperne beskrevet, hvordan deres erfaringer kan videreformidles, og hvem der er den oplagte målgruppe for formidlingen. Opsamlingerne viser, at der afviklet mange interessante interventioner og observationer. Men såvel opsamlinger som diverse møder har vist, at det er en udfordring at fastholde fokus på elevernes udvikling frem for udvikling af undervisning og andre aktiviteter. Ikke mindst (og ganske forståeligt) har det været udfordrende at udvikle metoder til observation af interventionernes effekt, men mange grupper har enten observeret en ønsket udvikling i elevernes kompetencer og adfærd eller holdning.

Afslutningen af arbejdet i pilotprojektgrupperne har naturligvis været påvirket af COVID-19-situationen. Det betyder bl.a., at det for nuværende er uafklaret, hvornår og hvordan videreformidlingen af erfaringerne fra projektet kan foregå, uanset om målgruppen er (dele af) faggrupper, teamlærere eller hele lærerkollegiet.

Faggruppesamarbejde

I alle faggrupper er der sket en videreudvikling af det tættere samarbejde, der er opbygget gennem de seneste 3-4 år. Der har bl.a. været flg. fokusområder for faggruppesamarbejdet i skoleåret 2019-20:

- Reformimplementering. I den forbindelse har det for at støtte den videnskabsteoretiske dimension af SRP-forløbene i visse fag bl.a. været relevant at drøfte, hvorledes der i det daglige arbejdes med det faglige mål, der handler om at demonstrere viden om fagets identitet og metoder.
- Skriftlighed. I forhold til skriftlighed er der bl.a. blevet arbejdet med spørgsmålene:
 - Hvordan planlægges arbejdet, så eleverne får tidlig og relevant feedback på skriftlige opgaver? (Omkring 40% af eleverne angiver, at der ved mere end halvdelen af de store opgaver går mere end 3 uger, før de får en tilbagemelding).
 - Hvordan anvendes eventuelle gruppeafleveringer, så det faglige udbytte heraf svarer til udbyttet af individuelle afleveringer? Eller hvordan tydeliggøres det for eleverne, at de faktisk tilegner sig relevante kompetencer i forbindelse med gruppeafleveringer? (Næsten halvdelen af eleverne har gennem flere års gymnasieforløbsevalueringer givet udtryk for, at de lærer *mindre* eller *meget mindre* i forbindelse med gruppeafleveringer. Dette understøttes af interviews med elever).
 - Hvordan arbejdes der med skriftlighed i fag uden fordybelsestid?

- Hvordan kan der differentieres i de skriftlige opgaver, så de dygtigste elever får ekstra udfordringer? (Næsten hver fjerde elev giver udtryk for, at de har mindst ét fag, hvor der næsten altid er for meget fordybelsestid i forhold til den stillede opgave).

GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG), mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe.

Fra skoleåret 2016-17 har fokus været på at implementere ovennævnte redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet har været at højne teamlærernes viden om den enkelte elev, samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til det faglige arbejde i gymnasiet, og om klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde. Dette er tilstræbt ved, at en projektgruppe har gennemført fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere og to årlige workshops for 2.g-teamlærere, bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats samt en praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne. Grundet omstændighederne omkring både lærernes og elevernes omstilling til virtuel undervisning under COVID-19-situationen blev de to sidste workshops i 1.g ikke gennemført i 2020.

I skoleåret 2019-20 har fire GSSG-instruktører i et pilotprojekt arbejdet målrettet med videreudvikling og implementering af konkrete didaktiske tiltag rettet mod forbedring af elevernes læringsmindset og studiekompetencer i to nye 1.g-klasser. Fokus har primært været på optimering af elevernes relationelle og individuelle kompetencer i gruppearbejde. Erfaringerne fra dette projekt forventes at blive integreret i de workshops, der afholdes for teamlærerne i skoleåret 2020-21.

Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, vi har fået i de forudgående skoleår, har der også i 2019-20 været afviklet studietid, der har fungeret som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden har alle lærere systematisk og jævnlige mødtes med mindre grupper af elever. COVID-19-situationen har påvirket både omfanget og formen af studietid i den sidste del af skoleåret.

Motiverende samtaler – udfordrede elever

11 lærere, alle med forskellige fag, har i skoleåret 2019-20 deltaget i projektet om motiverende samtaler. Lærernes vurdering er, at samtalerne har bidraget til at øge de involverede elevers fokus på læring. Eleverne er blevet mere aktive i undervisningen og har udtrykt glæde over, at lærerne har talt med dem om det faglige på en måde, som ikke har været med henblik på en faglig bedømmelse af dem. Mange unge har ikke 'værdibaserede' samtaler med voksne, og de mangler ofte de erfaringer, som vil kunne hjælpe dem med at se, hvorfor et fag er relevant for dem. Samtalerne har derfor handlet om, hvad de kan bruge faget til, hvilket i sig selv er motiverende, og lærerne har herefter benyttet en

coachende tilgang til at hjælpe eleverne med at sætte sig mere bevidste mål med faget og arbejde på at opfylde disse mål. Et vigtigt element i samtalerne har været, at eleverne skulle have en oplevelse af selvbestemmelse, da dette kan skabe en mere stabil motivation, end når motivationen er bestemt af mere ydre motiver som fx karakterer eller ros fra læreren.

Lærerne har tilkendegivet, at samtalerne både har givet eleverne et større medejerskab, og at de har givet læreren et større kendskab til eleverne, herunder deres interesser og ønsker om forandring. Dette kendskab har været nyttigt i de efterfølgende timer, hvor læreren har kunnet observere og støtte elevernes fremskridt. Samtalerne har desuden fanget elever, som mangler motivation – uden at dette forud er blevet 'opdaget' af lærerne, og det har været en positiv oplevelse for eleverne at blive 'set' og hjulpet. Desuden er det vigtigt for elevernes senere uddannelsesvalg, at de begynder at reflektere over, hvilke fag der har deres interesse.

Mange af lærerne var ikke nået til den anden samtalerunde, før COVID-19-nedlukningen, så mange af samtalerne mangler desværre en vigtig opfølgning på elevernes motivation og læringsmål.

Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor har alle elever i 1.g og 2.g fortsat haft indlagt ekstra moduler i de skriftlige fag, som har kunnet bruges som skrivelektioner. Dvs. at der er afviklet fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen.

Det har været muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

Også skrivelektionerne har naturligvis været påvirket af COVID-19-situationen.

Udvikling af brobygning for 8. klasse

I bestræbelsen på at give 8. klasserne en god oplevelse, når de kommer på introduktionskurser på SG, nedsattes i forår 2019 en arbejdsgruppe på tre lærere, hvoraf to også var studievejledere, og hvoraf to havde været med i en forudgående, lidt større arbejdsgruppe nedsat i skoleåret 2018-19 med fokus på udvikling af brobygningen for 9.-10. klasse.

Arbejdsgruppen fremsatte ved udgangen af 2019 en række anbefalinger vedr. tilrettelæggelsen, ligesom der blev lavet koordinere(n)de arbejdsgange, der både sikrer, at eleverne ikke oplever gentagelser af det faglige indhold, hvis de besøger skolen både i 8. og i 9./10. klasse, og forpligter lærerne på en høj grad af fælles forberedelse, dvs. tæt samarbejde og samtænkning i deres tilrettelæggelse af besøgstimerne. Hvert fag har således nu etableret en konference på First Class som materiale- og erfaringsbank, så der er tydeligt formuleret en forventning om, at man tilrettelægger undervisningen inden for denne fælles ramme.

For at få konkrete tilbagemeldinger til inspiration blev der på sidste (9.-10. classes) brobygningshold i efterår 2019 lavet en kvalitativ undersøgelse. Den viste, at gæsteeleverne var *meget tilfredse* med deres brobygningsprogram på SG. De var glade for at møde en bred vifte af fag, og de oplevede lærerne som både engagerede og engagerende. Den oprindelige intention om at tematisere

programmet viste sig ikke at være af afgørende betydning. Det væsentligste var at forebygge gentagelse og at give de unge gæster en oplevelse af, at lærere på SG brænder for deres fag, at de gerne vil dele deres begejstring med andre, og at de synes, det er spændende at arbejde sammen med gæsterne og at dele deres viden og nysgerrighed med dem.

Det springende punkt er stadig gæsternes tilbagevendende ønske om at komme i tættere kontakt med eleverne på SG. Mange modeller er overvejet, men det er arbejdsgruppens skøn, at det med antallet af besøgende ikke er realistisk og heller ikke kan gennemføres på en måde, der sikrer, at vi får givet det billede af SG, vi ønsker.

Stille elever – klar til forandring

Projektgruppen *Stille elever - klar til forandring* har i skoleåret 2019-20, som er tredje skoleår siden projektets start, videreudviklet og gennemført en model med det formål at arbejde sammen med de stille elever om at skabe forandring. Tankegangen i projektet er at gøre op med de traditionelle måder at håndtere stille elever på. Ideen med projektet tager udgangspunkt i en kognitiv model baseret på, at adfærd, følelser og kropslige reaktioner påvirkes af tankerne omkring en given situation - i dette projekt en undervisningssituation. Projektet bygger på ideer fra bogen *Stille elever - klar til forandring*.

Der er arbejdet med at strukturere rammerne for projektet og med at rekruttere elever, ligesom der er gennemført rækker af workshops med mindre grupper af elever. Hver workshoprække har haft et omfang på ca. 8 lektioner. De elever, der har deltaget i disse workshops, var udvalgt på baggrund af motiverede skriftlige ansøgninger, og eleverne har dermed selv ønsket at deltage i projektet, hvilket er centralt.

Projektet er evalueret skriftligt, og det er både lærernes og de deltagende elevers oplevelse, at projektet gør en væsentlig forskel. Et af de fremadrettede mål er fortsat at gøre projektet mere synligt og tydeligt i mål og formål, uden at sætte den elevgruppe, vi ønsker at nå, i bås. På den måde håber vi, at vi kan få endnu flere af de motiverede stille elever på SG til at blive klar til forandring.

Brobygning i dansk

I skoleåret 2019-20 har projektgruppen ”Brobygning i dansk” haft fokus på faglig læsning. Projektgruppen har i samarbejde med gymnasiets læsevejledere planlagt en dansklektion med fokus på den faglige læsning og introduceret lektionen for danskfaggruppen på en faggruppedag i oktober. I forlængelse heraf havde danskfaggruppen besøg af to læsevejledere fra Sølystskolen, som i deres oplæg viste os, hvordan de arbejder med den faglige læsning fra 0. til 9. klasse.

2.2 Implementering af gymnasireformen

Der har fortsat været arbejdet med implementeringen af gymnasireformen, og det har bl.a. handlet om etableringen af nye studieretninger, om at eleverne ikke afgiver en forhåndstilkendegivelse vedrørende studieretning, om øget arbejde med videnskabsteori og metode i forbindelse med de faglige samspil, om mundtlig eksamen i studieretningsprojektet samt om nye fokusområder i udviklingen af elevernes almendannelse.

SRP-team

Med 2017-reformen er eksamensformen til SRP blevet ændret, så der nu indgår en mundtlig eksamen. Reformen afskaffede desuden Almen Studieforbereelse (AT), og det var i vid udstrækning gennem AT-forløb, at skolens progressionsplan for almene kompetencer blev søgt implementeret. Begge disse forhold har ledt til, at vi på Silkeborg Gymnasium opretter SRP-forløb for alle klasser. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvad eleverne skal træne af kompetencer.

SRP-teamet har i skoleåret 2019-20 stået for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. Dvs. at SRP-teamet stod for at afholde SRP-formøder for de lærere, der afholdt det enkelte SRP-forløb, og for at støtte lærerne i, hvordan der kunne arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet særligt haft fokus på at klæde lærerne på til at undervise i videnskabsteori. Desuden har indeværende skoleår været året, hvor første årgang skal til mundtligt forsvar af deres SRP. Derfor har der også været særligt fokus på at klæde elever og lærere på til dette. Dette er foregået i samarbejde med skolens ”SRP-gruppe”.

SRP-teamet har desuden foretaget evalueringer af SRP-forløbene blandt både elever og lærere, og da SRP-forløbene og progressionsplanen begge er nye tiltag, har det medført en del justeringer.

Progressionsplan

På baggrund af erfaringer fra SRP-forløb, tilbagemeldinger fra faggrupper mv. har Pædagogisk Udvalg, SRP-team m.fl. revideret og videreudviklet progressionsplanen, der har SRP-forløbene som omdrejningspunkt.

Videnskabsteori

En gruppe af lærere har arbejdet med implementeringen af videnskabsteori som beskrevet i læreplaner (først og fremmest i SRP-læreplanen) og i progressionsplanen. Gruppen har samarbejdet med SRP-teamet og har i 2019-20 haft fokus på at forberede og støtte 3.g'erne i forhold til SRP-arbejdet og den mundtlige eksamen. Arbejdsgruppen har i samarbejde med SRP-teamet implementeret krav om videnskabsteori i progressionsplanen. Desuden er der fremstillet en video, som forklarer progressionen for elever, lærere og censorer. I denne video er det tydeliggjort, hvorledes vi på SG håndterer kravet om metode og videnskabsteori ved SRP-eksamen. Arbejdsgruppen har fremstillet materiale til arbejdet med videnskabsteori til lærere og elever. Herunder er der fremstillet et videoforedrag til brug i perioden op til SRP-eksamen.

Progressionsplan for digital dannelse

En gruppe af lærere med forankring i IKT-udvalget har i skoleåret 2019-20 arbejdet på at systematisere, didaktisere og ekspliciterer den måde, hvorpå vi arbejder med elevernes digitale dannelse i undervisningen, i form af en egentlig progressionsplan for digital dannelse. Arbejdet med progressionsplanen har inspirationsmæssigt været bredt forankret og taget afsæt i såvel organisationsinterne som organisationseksterne elementer. Disse tæller bl.a.:

- Den IT-strategi, der er blevet formuleret i IKT-udvalget
- Foregående års oplæg på lærermøder ved journalist Søren Hebsgaard og forsker Vincent Hendricks
- Det lærerseminar om digital dannelse, der blev afholdt i begyndelsen af skoleåret 2019-20
- De elevoplæg, som bl.a. Søren Hebsgaard og Emma Holten har afholdt for eleverne på SG
- Gymnasireformen, der både i formålparagraffen og i de enkelte fags læreplaner har placeret den digitale dannelse som et centralt element i den almene og demokratiske dannelse.

Overordnet set skelnes der i progressionsplanen mellem fire forskellige dimensioner af digital dannelse, nemlig *indtryk*, *udtryk*, *refleksivitet* og *deltagelse*, og disse fire dimensioner tænkes nu på systematisk vis ind i det samlede gymnasieforløb. Rent processuelt gøres det første udkast til en progressionsplan til genstand for drøftelse i Pædagogisk Udvalg, og på baggrund heraf træffes der beslutning om, hvordan progressionsplanen endeligt skal udformes.

Optagelsesprøve

Fra optagelsen i 2019 blev optagelseskravene til gymnasiet ændret med øget vægt på grundskolekaraktererne. Erfaringerne fra optaget til 2019-20 gav grundlag for en gentagelse i indeværende skoleår. COVID-19-situationen har imidlertid forstyrret optagelsesprocessen en del. Den anden optagelsesprøve (planlagt til 12. juni) er udsat til umiddelbart før sommerferien, hvor ansøgernes afsluttende grundskolekarakterer og uddannelsesparathedsvurdering foreligger. Der vil være intern censur på en skriftlig optagelsesprøve udarbejdet af ministeriet.

Karaktergivning

I forbindelse med gymnasireformen blev det besluttet, at Børne- og Undervisningsministeriet skal iværksætte forsøg med reduceret karaktergivning. For at dæmpe det pres, der kan frembringes af karakterfokus, og for at styrke etablering af et mindset hos eleverne, der medfører størst læringspotentiale, har det på baggrund af forsøgserfaringerne på SG, hvor eleverne på en række hold fik andre blivende tilbagemeldinger end karakterer, været muligt for lærere at anmode om reduceret brug af karakterer på ikke-afsluttende hold. Nogle få lærere har benyttet sig af denne mulighed.

FUSG

Projektet *Fortsat Udvikling af Skriftlighed i Gymnasiet* (FUSG) har efterhånden kørt en del år, og ønsket er fortsat at styrke skolens praksis på skriftlighedsområdet. Det handler om progressionen i at lære at skrive. Til det formål har gruppen især fokus på at udvikle forskelligt materiale til Skriveportalen på SG's hjemmeside. Skriveportalen er en fælles dynamisk dokumentsamling, som

både lærere og elever kan trække på. Håbet er desuden, at forældre via Skriveportalen kan støtte skrivearbejdet derhjemme.

Evalueringer har vist, at flest elever benytter Skriveportalen i forbindelse med skrivning i dansk, engelsk og de tre akademiske opgaver: Dansk-historie-opgaven i 1.g (DHO), Studieretningsopgaven i 2.g (SRO) og Studieretningsprojektet i 3.g (SRP). DHO-siden på skriveportalen tilpasses og udvikles i samarbejde med DHO-gruppen. Angående SRO har vi i år især arbejdet med inputs til den mundtlige årsprøve i samarbejde med SRP-gruppen. De SRP-relaterede materialer fylder mest på Skriveportalen, og med disse materialer er der et vedvarende udviklings- og tilpasningsarbejde, bl.a. på baggrund af feedback fra 3.g'erne.

Som noget nyt har FUSG i år stået for to SRP-workshops om henholdsvis gode råd til skriveprocessen og om formalia-krav. Disse workshops blev pga. COVID-19-situationen afviklet virtuelt. Endvidere udbød FUSG det interne kursus *Skrivning på SG*, hvor 14 lærere havde tilmeldt sig. Dette kursus er blevet udsat pga. COVID-19-situationen.

NV-opfølgning

Det går normalt rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed har de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag, både i forhold til indsats, mindset og læring. Vi vil gerne have eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter, og vi vil gerne signalere, at vi ønsker at samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet. Derfor har en af naturfagslærerne tidligt i studieretningsforløbet afholdt en individuel samtale med alle de elever, der har fået karakteren -3, 00 eller 02 i NV. Samtalen har haft fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og skabe et grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

Ideen om tidlig opfølgning er i indeværende år søgt udbredt til AP.

DHO-gruppe

Med reformen indførtes nye rammer for og krav til DHO, der fx skal være flerfaglig. På baggrund af erfaringerne fra 2017-18/18-19 blev forløbet tilpasset evalueringerne fra elever og lærere. Derudover er forløbet tilføjet nye materialer i resurserummet til gavn for alle involverede lærere.

SRP-gruppe

Med 2017-reformen indgik nye elementer i forbindelse med studieretningsprojektet som fx øget vejledning i projektperioden, krav om planlagt undervisningstid i projektperioden samt en afsluttende mundtlig eksamen. SRP-gruppen har i dette skoleår stået for implementeringen af disse nye elementer på SG. Gruppen har udarbejdet informationsmaterialer til lærere og elever, den har varetaget en SRP-problemformulerings workshop for 3.g-årgangen og planlagt SRP-vejlednings- og skrivecafeer med tilhørende mundtlige oplæg og fagnære workshops. Derudover er der afholdt formøde for den gruppe af lærere, der skulle vejlede i projektperioden.

COVID-19 situationen har imidlertid ændret SRP-projektperioden så de 9 planlagte skrive- og vejledningscafeer ikke kunne afholdes. De planlagte fagnære oplæg og workshops i projektperioden blev afholdt virtuelt med præsentation og videoseancer, Screen cast og møder over Google. Vejledning i projektperioden blev grundet COVID-19 knyttet til elevernes egne vejledere og afholdt virtuelt. I samarbejde med FUSG har SRP-gruppen varetaget en øget vejledning i konferencen ”SRP-hotline” for hele 3.g-årgangen.

2.3 Fokus på sprog

Sprogundervisning

Som gymnasieelev skal man have engelsk såvel som et 2. fremmedsprog, begge dele på mindst B-niveau. Engelsk har man som regel sammen med sin stamklasse, og engelsk er tilmed ofte ét af studieretningsfagene. Det 2. fremmedsprog indgår derimod sjældent som en del af en studieretning. Ikke fordi der ikke udbydes sproglige studieretninger, men fordi eleverne tiltrækkes af andre studieretninger, hvor det 2. fremmedsprog følges på hold med elever fra andre klasser. For at hjælpe en fælles identitet på vej på disse blandede hold var der også i dette skoleår en række initiativer på området – alt lykkedes dog ikke på grund af COVID-19-situationen i foråret.

Sprogrejser i 1.g

Var planlagt til afholdelse i april, men alle rejser måtte aflyses pga. COVID-19-situationen.

Fokus på talentpleje

Også i dette skoleår havde vi fokus på talentudvikling for vores sprogligt dygtige og engagerede elever. Vi iværksatte en række initiativer for at understøtte elevernes muligheder for at udvikle såvel sproglige kompetencer som interkulturelle handlingskompetencer:

- **Den sproglige udfordring:** På Silkeborg Gymnasium har vi flere tiltag for at få vores elever til at interessere sig mere for sprog. I den forbindelse afholder vi en sprogkonkurrence to gange om året, hvor vores elever får lov til at lege med både dansk og med de fremmedsprog, de undervises i. Eleverne skulle bl.a. omskrive H.C. Andersens ”Kejserens Nye Klæder” til en anden genre på enten dansk eller engelsk; den elev, som vandt valgte at omskrive historien til en engelsksproget chat på en mobil. På trods af formatet formåede eleven at inkludere det komiske element fra historien. I efteråret 2019 har eleverne konkurreret om at skrive en god undskyldning for noget, de burde have gjort anderledes i deres liv på SG.
- **Juvenes Translatores:** Fem elever fra SG deltog i november 2019 i en to-timers EU-oversættelseskonkurrence, Juvenes Translatores, der afvikles årligt på i alt 13 gymnasier i Danmark. De deltagende skoler findes ved lodtrækning, og de gives mulighed for at deltage med 5 elever, som oversætter en tekst mellem to selvvalgte EU-sprog. Konkurrencens formål er at fremme interessen for sprog og at give eleverne en fornemmelse af, hvad det indebærer at være oversætter. Den afvikles parallelt i alle EU-landene.

Masterclass Sprog

Vores talentprogram for elever med sprogfag, Masterclass Sprog, har eksisteret på SG i seks år. Masterclass Sprog er splittet op i sprogene spansk, engelsk, latin/græsk, fransk, kinesisk og tysk, således at hvert deltagersprog tilrettelægger et program, der er relevant i forhold til at styrke og motivere skolens sprog talenter. Alle deltagersprog i Masterclass Sprog starter masterclass-forløbene med et fælles arrangement, og de tager samlet på en ekskursion til København, hvor de bl.a. får indblik i intensiv indlæring af sprog gennem et besøg på Institut for Sprog og Kultur (Sprogofficersskolen).

Masterclass Spansk

Masterclass Spansk har i skoleåret 2019-20 afholdt arrangementer, som var særligt tilrettelagt for spanskeleverne, og arrangementer i fællesskab med de øvrige masterclass sproghold. Opstartsarrangement var for alle Masterclass Sprog-elever i form af et foredrag ved Niels Brunse om litterær oversættelse.

Øvrige arrangementer var:

- Kulturelt og socialt arrangement: Ekskursion til biografen *Øst for Paradis*, Århus, hvor eleverne så Pedro Almodóvars film *Dolor y gloria*.
- Dyrkelse og styrkelse af mundtlighed. Præsentation af grammatisk emne, verbalperifraser, ved SG-lærer Lise Lauridsen. Præsentation af en række faste vendinger i dialoger. Efterfølgende anvendelse af det præsenterede i mundtlige øvelser.
- Besøg på Århus Tolkeskole for alle Masterclass Sprog-elever, hvor eleverne blev præsenteret for simultantolkning, dialogtolkning og fagoversættelse. Spanskeleverne prøvede selv kræfter med dialogtolkning.

Pga. COVID-19-situationen blev to arrangementer desværre aflyst. Medio april skulle alle eleverne have været på ekskursion til Institut for Sprog og Kultur (Sprogofficersuddannelsen) i København og have fået et indblik i intensiv indlæring af sprog.

Ultimo april skulle spanskeleverne have haft Skype-samtaler med en indfødt spanskunderviser, der er ansat på sprogskolen Debla i Málaga, hvor der ville have været fokus på anvendelse af spontant spansk i dialog.

Masterclass Fransk

Formålet med dette års Masterclass Fransk har været at styrke elevernes mundtlige sprogfærdighed samt at give eleverne et billede af, hvordan fransk også åbner verden. I år har forløbet igen været tilrettelagt med workshops på SG, hvor mundtlig kommunikation, strategier for at holde kommunikationen flydende, samtaletræning, træning af ordforråd og brug af idiomatiske udtryk har været i fokus. Samtaletræningen efterspørges i høj grad af eleverne, og vi har derfor arbejdet med træning af dialog og samtale samt ordforrådstilegnelse inden for udvalgte almene emner.

Årets første arrangement var et fælles oplæg med de andre Masterclass Sprog-elever med oversætteren Niels Brunse. Formålet med dette oplæg var at give eleverne en oplevelse af, hvad

disciplinen 'oversættelse' kræver – ikke kun en sproglig kunnen, men bl.a. også kulturforståelse og historisk viden.

Den første ekskursion lå i forlængelse af vores fælles oplæg og gik til Aarhus Universitet, hvor vi besøgte Tolkeuddannelsen. Eleverne fik et indblik i, hvad arbejdet som tolk (primært konferencetolk) indeholder, men fik også mulighed for at stifte bekendtskab med praksis og afprøvede tolkelaboratoriet. Hensigten med vores ekskursioner og oplæg er også at fungere som karrierelæring, altså som inspiration til, hvad fransk (og sprog) 'kan bruges til'.

Desværre blev vores to sidste ud-af-huset-arrangementer aflyst på grund af COVID-19-situationen. Vi skulle bl.a. have været i biografen for at se en ny, og meget aktuel, fransk film, ligesom vi skulle have været på ekskursion til København med de øvrige Masterclass Sprog for at besøge sprogofficererne på Institut for Sprog og Kultur.

Masterclass Kinesisk

I efterårets møder i masterclassregi var der fokus på fri samtale, hverdagsprog og kinesisk kultur. I januar deltog kinesiskeleverne i en ekskursion til Tolkeskolen i Aarhus sammen med de øvrige Masterclass Sprog. Her prøvede eleverne kræfter med tolkeøvelser inden for både simultantolkning og dialogtolkning.

Desværre har det siden været nødvendigt at aflyse en række arrangementer, bl.a. ekskursionen til Sprogofficersskolen i København, en teatertur, hvor vi skulle se forestillingen *Made in China*, samt et foredrag på Kinastudier på Aarhus Universitet.

Masterclass Engelsk

I "Masterclass Engelsk Debate Club" arbejder vi med debatformen *British Parliamentary style*, som bl.a. benyttes i internationale konkurrencer. Formålet er at skabe et udfordrende og anderledes engelsksproget miljø for nogle af de elever, som er særligt dygtige til engelsk og særligt interesserede i at debattere. Holdet består af 12-14 elever fra alle årgange, hvoraf nogle er gengangere fra året før. De kan bidrage med deres erfaringer og hjælpe de nye medlemmer med at mestre debatformen. I dette skoleår var vi med eleverne på besøg på Aalborg Gymnasium, og vi havde desuden planlagt et genbesøg på SG i marts. Af gode grunde blev det møde desværre aflyst, ligesom den fælles ekskursion til København med de øvrige masterclasseløvere måtte aflyses.

Masterclass Tysk

Omdrejningspunktet for Masterclass Tysk har igen i år været mundtlighed. Indledningsvist havde Masterclass Sprog i fællesskab besøg af en gæsteforelæser, Niels Brunse, som bl.a. fortalte om oversættelsesstrategier. På ekskursionen til Tolkeskolen, Aarhus Universitet har eleverne prøvet forskellige tolkesituationer, herunder konferencetolkning i tolkebokse samt dialogtolkning. Derudover har vi haft en workshop på skolen, der lagde op til en heldagsekskursion til Aabenraa, hvor eleverne fulgte undervisning på Deutsches Gymnasium für Nordschleswig i Aabenraa.

Grundet den særlige situation i år blev nogle aktiviteter og workshops ikke realiseret. Fx blev ekskursionen til Sprogofficerskolen i København aflyst. Derudover fik vi en forespørgsel fra Deutsches Gymnasium für Nordschleswig, om vi ville modtage gæsteelever fra gymnasiet nogle dage, men det nåede ikke at falde på plads.

Masterclass Latin/Græsk

I Masterclass Latin/Græsk deltog i år to 3.g'ere, der var gengangere fra sidste års masterclass, og fire 2.g'ere. På grund af de særlige omstændigheder med COVID-19 blev det kun til én ekskursion, nemlig til tolkeuddannelsen ved Aarhus Universitet.

På møderne her på skolen har vi også kun nået at arbejde med ét emne. Eleverne ville gerne arbejde med græsk, og vi blev enige om at læse *Talen mod Neaira*, en athensk retstale fra 340'erne f.Kr. hvor en vis Apollodoros anklager den tidligere prostituerede Neaira fra Korinth for uretmæssigt at have skaffet sig athensk statsborgerskab ved ægteskab med Apollodoros' politiske modstander og personlige fjende Stephanos, som naturligvis er det egentlige mål for Apollodoros' angreb. Talen giver således et interessant indblik i det sociale og politiske liv og moralske værdisæt i det senklassiske Athen i dets sidste år som selvstændig bystat. Vi arbejdede med udgangspunkt i den danske oversættelse af talen, men med nedslag i den græske tekst med henblik på at øve den form for selvstændigt arbejde med teksten under anvendelse af fagets hjælpemidler, som eleverne skal kunne praktisere i forbindelse med SRP.

Samarbejde med grundskolen

Bliv klog på sprog

Også i dette skoleår var "Bliv klog på sprog" et ganske populært tilbud til de lokale grundskolers 6.-9.-klasser. De besøgende har oplevet små sprogworkshops fra spansk, tysk, fransk og kinesisk, fået rundvisninger på skolen af SG-elever og anvendt deres nyligt tilegnede viden i et afsluttende orienteringsløb. Det er fortsat vores indtryk, at både undervisere og elever er rigtig glade for at besøge os, og at især mødet med vores egne elever (der giver rundvisninger og assisterer ved konkurrencerne) gør et stort indtryk. COVID-19-situationen betød, at årets to sidste besøg desværre måtte aflyses. I begge tilfælde er det aftalen, at besøgene afvikles i det kommende skoleår i stedet.

Valgfagstilbud til grundskoleelever: "Sprog for sjov"

Grundskolevalgfaget 'Sprog for sjov' har i efteråret 2019 givet sproginteresserede elever i 8.-10. klasse mulighed for at fordybe sig i fremmedsprogene latin, spansk, fransk og kinesisk – sprog, som kun de færreste grundskoleelever har noget kendskab til på forhånd. Gennem øvelser og quizzer er eleverne blevet opmærksomme på et fælleseuropæisk ordforråd med udgangspunkt i latin. De har opbygget et lille, men centralt, ordforråd, der videreføres i spansk og fransk. Kinesisk har givet et indblik i en helt anden sproglig struktur, hvilket øger bevidstheden om opbygningen af ens eget sprog. Alt i alt er der blevet skabt en øget sproglig bevidsthed med vægt på både sammenhænge og forskelle.

2.4 Internationalisering

Vi har i skoleåret 2019-20 fortsat haft fokus på udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer, både gennem det daglige arbejde på gymnasiet og i særdeleshed i forbindelse med studie-, sprog- og udvekslingsrejserne. Vi har arbejdet på at udvikle og afprøve partnerskaber med skoler i Europa og USA for at bringe den kulturelle, sproglige og internationale dimension ind på vores sproghold og især i de klasser, der har en international studieretning. Skoleårets sidste halvår har været præget af COVID-19-situationen i Danmark, men i særlig grad også hos vores samarbejdspartnere. Det har betydet, at stort set alle aspekter af det internationale arbejde på SG har været berørt af aflysninger.

Erasmus+ samarbejde

Under Erasmus+ har skolen sammen med en italiensk skole i skoleåret startet et skoleudvekslingspartnerskab med fokus på at styrke elevernes interkulturelle kompetencer. Dette har betydet, at SG-eleverne fra 2h har været på besøg i Italien i efteråret 2019, hvor de har gået i skole med de italienske elever og boet privat hjemme hos deres familier. Forløbet har affødt en række spændende interkulturelle udvekslinger og styrket 2h's internationale dimension og indsigt i den italienske skole- og undervisningskultur. Genbesøget var planlagt til at finde sted i foråret 2020, men er udskudt til næste skoleår grundet COVID-19-situationen.

Udvekslinger med andre skoler

I skoleåret 2019-20 har vi haft forskellige partnerskoleprojekter ud over det, vi har under Erasmus+. Vi har udvekslet med skoler i både Spanien, Schweiz og Tyskland, og fælles for projekterne har været, at de har affødt en grundlæggende ny forståelse for skole-, hverdags- og levevilkår i vores partnerskolars nærområde, samtidig med at værtsrollen har bidraget med et nyt blik på vores danske rammer. For at eksemplificere denne gensidighed og procesorienterede læring kan udvekslingen med Schweiz fremhæves. Ikke kun fik eleverne en mere nuanceret viden om et land, der på mange måder ligner Danmark ift. levevilkår, geografiske og demografiske forhold, men som også adskiller sig markant på områder som national identitet, undervisning og sproglig mangfoldighed. Den proces, som besøg og efterfølgende genbesøg affødte, kunne aflæses i elevernes efterfølgende arbejde med emnet "National identitet" i fagene historie og samfundsfag. Udvekslingen havde således ud over det konkrete indhold og dimensioner en langsigtet effekt, der kunne aflæses i andre fag end dem, der oprindeligt var involveret i udvekslingsaftalen.

SG åbner verden lidt mere

Projektets hovedformål har været at lade eleverne møde en anderledes verden, end den de umiddelbart har adgang til i deres dagligdag. I de involverede klasser har lærerne derfor inden for projektets rammer tilrettelagt besøg på Silkeborgs varmemuseum for udsatte borgere, et værested for sårbare unge i Århus, haft en schweizisk skoleklasse på besøg, talt interkulturelle dimensioner med en sydafrikaner og meget mere. Bevidstheden om, at vi som borgere i dette samfund oftest kun har få eller ingen berøringspunkter med en anderledeshed, der findes i vores lokale, regionale, nationale og internationale omverden, har inspireret projektet, som er en fortsættelse af et lignende tiltag i skoleåret 2018-19.

Cambridge English

Cambridge English på SG følger kalenderåret, og derfor var alle 2019-holdets 7 deltagere til den officielle eksamen i Vejle i januar 2020, og alle bestod. Hele fire af dem opnåede sågar en så høj score (C2), at de modtog et Cambridge English Certificate på niveauet over det, de havde modtaget undervisning i. C2 er det højest mulige i Cambridge English-skalaen. I januar startede vi et nyt Cambridge English-hold på SG, og her har hele 26 deltagere fulgt undervisningen i studiemodulerne i foråret. COVID-19-situationen betød, at forårets sidste fire lektioner desværre måtte aflyses. Undervisningen genoptages til august.

Udvekslings elever

Silkeborg Gymnasium har i mange år optaget udvekslings elever med stor succes, og dette år er ingen undtagelse. Vi har i 2019-20 haft besøg af udvekslings elever fra Canada, Tyskland, Argentina, Colombia, Costa Rica, Italien og Belgien. Udvekslings eleverne får en oplevelse for livet, men de bidrager også særdeles positivt til det internationale miljø på Silkeborg Gymnasium med deres forskellige sprog og kulturer. Gennem den faglige såvel som den private interaktion med elever og lærere bliver alle parter interkulturelle forståelse udfordret og udvidet. Vores udvekslings elever agerer desuden som "hjælpelærere" i sprogfagene og som frivillige tutorer, og vi har oplevet, at elever med fremmedsprogs vanskeligheder har gjort bemærkelsesværdige fremskridt med hjælp fra jævnaldrende udvekslingsstuderende.



SG-elever på studietur til Guatemala

2.5 Det sociale liv på skolen

Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne, som afholdes på tværs af klasser og årgange, tilrettelægges, så eleverne får information og oplevelser, som ligger ud over den alm. undervisning. I skoleåret 2019-20 er der ud over en række mindre arrangementer i bl.a. mediefag, dansk og fysik afholdt flg. arrangementer:

- **Clement Kjersgaard & RÆSON: Klimaudfordringen**
I forlængelse af de seneste års konferencer med Clement Kjersgaard og tidsskriftet RÆSON, blev der via en temadag i efteråret 2019 sat fokus på klimaudfordringen. Temadagen inkluderede bl.a. oplæg med SG-lærer Philip Jakobsen, en klassebaseret klimaworkshop samt debat mellem en række fremtrædende ungdomspolitikere. Clement Kjersgaard fungerede gennem hele dagen som konferenciers og ordstyrer.
- **Søren Hebsgaard: ”Mig og min smarte telefon” samt ”Like mig nu, din fede nar!”**
I forlængelse af de seneste års oplæg med Søren Hebsgaard, der er blevet evalueret positivt af eleverne, satte Hebsgaard i sine oplæg for henholdsvis 1.g-eleverne (”Mig og min smarte telefon”) og 2.g- og 3.g-eleverne (”Like mig nu, din fede nar!”) elevernes digitale dannelse i fokus. Som afsæt for oplægget blev der foretaget en kvantitativ undersøgelse af 1.g-elevernes anvendelse af PC/mobil som supplement til de data, vi allerede havde for 2.g- og 3.g-eleverne via de undersøgelser, Hebsgaard lavede på SG i 2017 og 2018. Hebsgaard holdt ligeledes oplæg inden 1.g-forældreaftenen i november 2019. Dette arrangement var planlagt i samarbejde med Forældreforeningen og henvendte sig primært til forældrene.
- **Sprogzonen**
Sprogzonen satte i en heldagsworkshop fokus på dia- og sociolekter sammen med vores AP-elever. Workshopen skulle bl.a. illustrere for eleverne, at det, de arbejder med i AP, også er et egentligt fagområde, som folk i verden uden for skolen beskæftiger sig med.
- **Lykke Friis: Højredrejningen i tysk og europæisk politik**
Tidligere minister Lykke Friis holdt i efteråret 2019 foredrag for alle elever med tysk eller samfundsfag på A-niveau. Temaet var højredrejningen i tysk og europæisk politik.
- **Uge sex**
Tidligere år har lokale sundhedsplejersker afholdt dialogbaseret foredrag for alle 1.g’ere om sund sex, men dette kommunale tilbud har siden 2018 været erstattet af klassebaserede oplæg ved Sex & Samfunds ung-til-ung-undervisere.
- **Workshop og show med elever fra Det Jyske Musikkonservatorium**
Der var masser af aktivitet, energi og godt humør, da en stor gruppe rytmiske musikere og dansere fra Det Jyske Musikkonservatorium i november besøgte SG og afholdt workshops for alle musik- og dramaeleverne. Arrangementet sluttede med et stort show i hallen.
- **Forældreforeningens essayforedrag ved Lars Brygmann**
Som optakt til Forældreforeningens essaykonkurrence 2020 afholdt skuespiller Lars Brygmann foredrag for alle elever. Overskriften for foredraget var ”Arctic Challenge – på

telttur i -32 grader” og omhandlede Lars Brygmanns tur til det øde og bidende kolde Nordøstgrønland sammen med ni krigsveteraner. Det var en særdeles medrivende fortælling, som eleverne efterfølgende evaluerede meget positivt.

- **Virtuel konference med Clement Kjersgaard om Corona-krisen**

Onsdag den 20. maj blev der afholdt en virtuel temaformiddag om Corona-krisens politiske og økonomiske betydning – nationalt og internationalt – med Clement Kjersgaard for alle elever med samfundsfag på A-niveau i 1.g og 2.g. Konferencen indledtes med et oplæg ved Clement, hvor han – med inddragelse af en række spørgsmål fra eleverne – argumentationsmæssigt afprøvede forskellige teser om Corona-krisen. Herefter var der partilederdebat mellem Alex Vanopslagh og Josephine Fock, og konferencen sluttede af med en bredere politisk debat mellem politikere fra hhv. Socialdemokraterne, Enhedslisten, Nye Borgerlige og Venstre med Clement som ordstyrer.

- **Sidsel Ben Semmane med band**

Det planlagte arrangement med den tidligere MGP-vinder Sidsel Ben Semmane blev aflyst på hendes foranledning.

Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

Studiemodulet

Studiemodulet, der er et frimodul uden obligatorisk undervisning, er blevet afholdt hver onsdag formiddag og har budt på forskelligartede aktiviteter såsom talenttilbud, frivillig idræt, musicaløvning, foredrag og elevrådsaktiviteter. Med afsæt i elevønsker fra temadagen ”Det gode gymnasieliv” i 2018 har der i efteråret 2019 på forsøgsbasis - udover den normale lektiecafé i matematik - været afholdt lektiecafé i fagene engelsk, dansk, samfundsfag, fysik og kemi, og antallet af elever er fortløbende blevet registreret. På baggrund heraf er det besluttet, at lektiecaféerne i dansk og engelsk nedlægges igen i det kommende skoleår, mens de andre fortsætter.

Den Kreative Skole på SG

Vi har igen i år haft et samarbejde med Den Kreative Skole, så vi har tilbudt ekstraundervisning på gymnasiet med undervisere fra musikskolen hver onsdag i studiemodulet. På den måde har SG-eleverne kunnet lære et nyt instrument – eller blive bedre til det, de allerede spillede.

Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne er i det forløbne skoleår blevet afviklet seks gange, og der er blevet vekslet mellem information, underholdning, konkurrencer og musikalske indslag.

Formiddagssang

Hver fredag formiddag har musiklærerne spillet op til fællessang i auditoriet i formiddagsfrikvarter (kl. 10.50-11.05). Formiddagssangen er normalt velbesøgt med 100-120 elever og lærere, og der bliver hver gang sunget både en nyere sang og en sang fra den klassiske danske sangskat.

Julekoncert

Julekoncerten har gennem 42 år været en årligt tilbagevendende begivenhed, hvor elever fra musikstudieretningerne og fra de frivillige musikaktiviteter afholder koncert. Også i år var julekoncerten særdeles velbesøgt med ca. 800 tilskuere og med masser af dejlig julestemning.



"Julekoncerten 2019"

Teaterkoncert: "Natmaskinen"

Med narrativt omdrejningspunkt i den såkaldte "Café Natmaskinen" udforskede dette års teaterkoncert 80'ernes musiske univers - og årtiets dominerende kulturelle, sociale og politiske strømninger. Med en udvidelse af tribuneafsnittet kunne der i år være over 400 tilskuere i salen, og der var stort set udsolgt til alle fire forestillinger. Interessen for at deltage i særforestillingen for kommunens 8. klasses-elever var i år så stor, at to skoler måtte overvære generalprøven i stedet.

Café Skrymer

Café Skrymer-udvalget har i det forløbne skoleår arrangeret og afholdt tre velbesøgte, temaorienterede caféer, bl.a. den traditionsrige "Comedy Skrymer", ligesom de afholdt en fælles Skrymer/MuSG-café i februar 2020. Den traditionsrige "Bordkaprings-Skrymer" i foråret 2020 blev aflyst pga. COVID-19-situationen.

MuSG-cafeer

Der blev i efteråret 2019 afholdt én MuSG-café i auditoriet, mens MuSG-caféen i foråret 2020 blev aflyst pga. COVID-19-situationen. Derudover afholdt MuSG i fællesskab med Café Skrymer en kombineret café i februar 2020 med masser af elevbands på scenen i kantineområdet.



Blandt "Café Natmaskinens" naturlige hovedfigurer var digteren Michael Strunge, spillet af Marcus Sebastian Gert, 3.w

Store gymnasiefester

Der har i det forgangne skoleår været afholdt to store gymnasiefester; SGønfest i august (se nedenfor) samt gallafesten i november. Forårsfesten 2020, der bl.a. skulle have inkluderet den koncert med Gilli, som SG's elever havde vundet gennem Røde Kors-indsamlingskonkurrencen i efteråret 2019, blev desværre aflyst grundet COVID-19-situationen.

SGønfest

Igen i år afholdt vi vores egen musikfestival, SGønfest, i slutningen af august. SGønfesten afholdtes på sportspladsen og i Hal 2 og indeholdt en række sociale aktiviteter, fællesspisning og ikke mindst livemusik på udendørsscenen ved 10 forskellige elevbands og et lærerband. Festen inkluderede også en koncert med det populære danske band *Minds of 99*, der leverede en meget flot koncert.

Fakultetsfester

Som supplement til de store gymnasiefester er der afholdt fakultetsfester for henholdsvis musikeleverne, samfundsfageleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. De tre fakultetsfester indledtes alle med fællesspisning i kantineområdet og havde til formål dels at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels at styrke studieretningsidentiteten på de respektive studieretninger.

Aktivitetsdag: SGympiaden

I august afholdtes igen aktivitetsdag med overskriften ”SGympiade”. Dagen havde primært til formål at styrke det sociale fællesskab på tværs af de tre årgange, og den bød på en bred palet af aktiviteter - fra musik, dans, poetry slam og ”Den store kagedyst” over teambuilding til orienteringsløb. Dagen sluttede af med det store SG Race, hvor elever og lærere konkurrerede mod hinanden.



Minds of 99 på scenen til SG's SGønfest 2019.

SG Stafetten

SG Stafetten blev pga. COVID-19-situationen desværre ikke gennemført i foråret 2020.

SG som grønt gymnasium

I forlængelse af temadagen ”Det gode gymnasieliv” i 2018, temadagen om klima med Clement Kjersgaard samt forslag fra elevdemokratiplatformen elevforslag.dk (se nedenfor) blev der i vinteren 2019-20 stiftet et Miljøråd på Silkeborg Gymnasium. Det skete bl.a. på baggrund af et besøg på Risskov Gymnasium, der gennem flere år har været certificeret som såkaldt ”Grønt Gymnasium” af Friluftsrådet og derfor har solide erfaringer på dette område. Miljørådet på SG blev oprettet med fri og individuelt begrundet tilmelding i Lectio, og ca. 35 elever deltog i de første møder, hvor Miljørådet bl.a. definerede og afklarede sin rolle i elevdemokratiet som helhed (herunder samspillet med elevrådet) samt konstituerede sig i en række underudvalg. Selve visions- og målsætningsarbejdet blev dog afbrudt af COVID-19-situationen, men genoptages snarest muligt.

Som en del af arbejdet med SG's grønne profil blev der i skoleåret 2019-20 lavet aftale med samkørselsappen Commute, så SG-eleverne i skoleåret 2019-20 har kunnet afprøve den gratis, hvilket har affødt relativt stor medieopmærksomhed. Netop da Miljørådets store kampagne for samkørsel var igangsat i foråret 2020 gik COVID-19-karantæneperioden imidlertid i gang, og det har derfor været svært at måle effekten af dette tiltag.

elevforslag.dk

Med den digitale onlineplatform ”elevforslag.dk” har eleverne på SG fået endnu bedre muligheder for indflydelse. Platformen er udviklet af Christoffer Lundgaard Mouritsen fra 3.y, og idéen udsprang af temadagen ”Det gode gymnasieliv”, som vi afholdt her på SG i efteråret 2018.

elevforslag.dk er en digital onlineplatform, hvor eleverne nemt kan interagere med hinanden. Platformen fungerer på den måde, at eleverne logger på via Unilogin og derefter kan oprette, kommentere eller støtte forslag – enten anonymt eller med navn. Hvis et forslag inden for en bestemt tidsperiode opnår et vist antal stemmer, sendes det videre til elevrådets bestyrelse, der så kan beslutte, om det skal sendes direkte videre til et af skolens udvalg, behandles på et elevrådsmøde eller vendes direkte med ledelsen. Platformen er således et supplement til det eksisterende elevdemokrati.

elevforslag.dk blev som platform tilgængelig for alle elever i september 2019, efter at elevrådet havde afprøvet en betaversion i starten af skoleåret og på baggrund heraf var kommet med en række ændringsforslag, og platformen kom rigtig godt fra start med mere end 1300 unikke brugere i løbet af de første uger. Samtidig fulgte elevråd og ledelse hurtigt op på de forslag, der fik opbakning på platformen. Fx er der kommet nye vandautomater på gangene samt sæbedispensere og musik i omklædningsrummene, ligesom stiftelsen af et Miljøråd bl.a. også er ansporet af de mange grønne forslag på elevforslag.dk. Tilsvarende har der på formiddagssamlingerne været et fast punkt på programmet med overskriften ”Opfølgning på elevforslag.dk”, hvor elevrådet og ledelsen har fulgt op på minimum tre af de idéer, der er blevet fremsat på platformen siden sidste formiddagssamling.

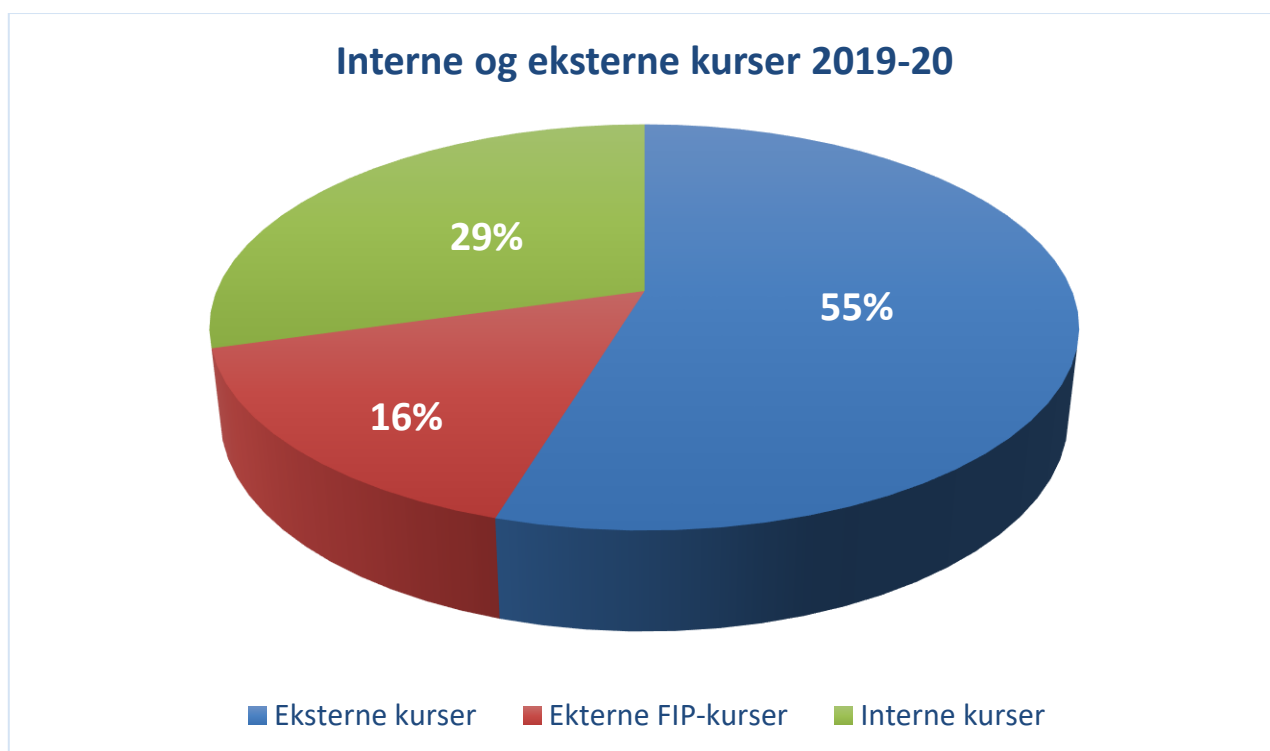


Det hæsblæsende SG Race afsluttede igen i år SGympiaden.

2.6 Kompetenceudvikling

I lighed med forrige år har der været en prioritering af kompetenceudvikling for skolens lærere. Der er i skoleåret 2019-20 anvendt, hvad der svarer til ca. tre årsværk på kompetenceudvikling. De er fordelt således, at godt ét årsværk er anvendt på deltagelse i interne og eksterne kurser, og knap to årsværk er anvendt på udviklingsprojekter. Derudover har der været lagt op til systematisk udviklingssamarbejde i mindre, selvbestaltede grupper forankret i de enkelte faggrupper.

En analyse af ressourcen anvendt på diverse kurser viser, at der i dette skoleår har været en fordeling af anvendt tid mellem interne og eksterne kurser på hhv. 29% og 71%, jf. nedenstående figur, hvilket er sammenligneligt med de forrige år. Af de eksterne kurser er 16% anvendt på ”Faglig udvikling i Praksis (FIP)”, hvilket er et flerårigt fagligt-forankret kursusforløb iværksat og faciliteret af Børne- og Undervisningsministeriet (se nedenstående afsnit om ekstern efteruddannelse for mere info om FIP).

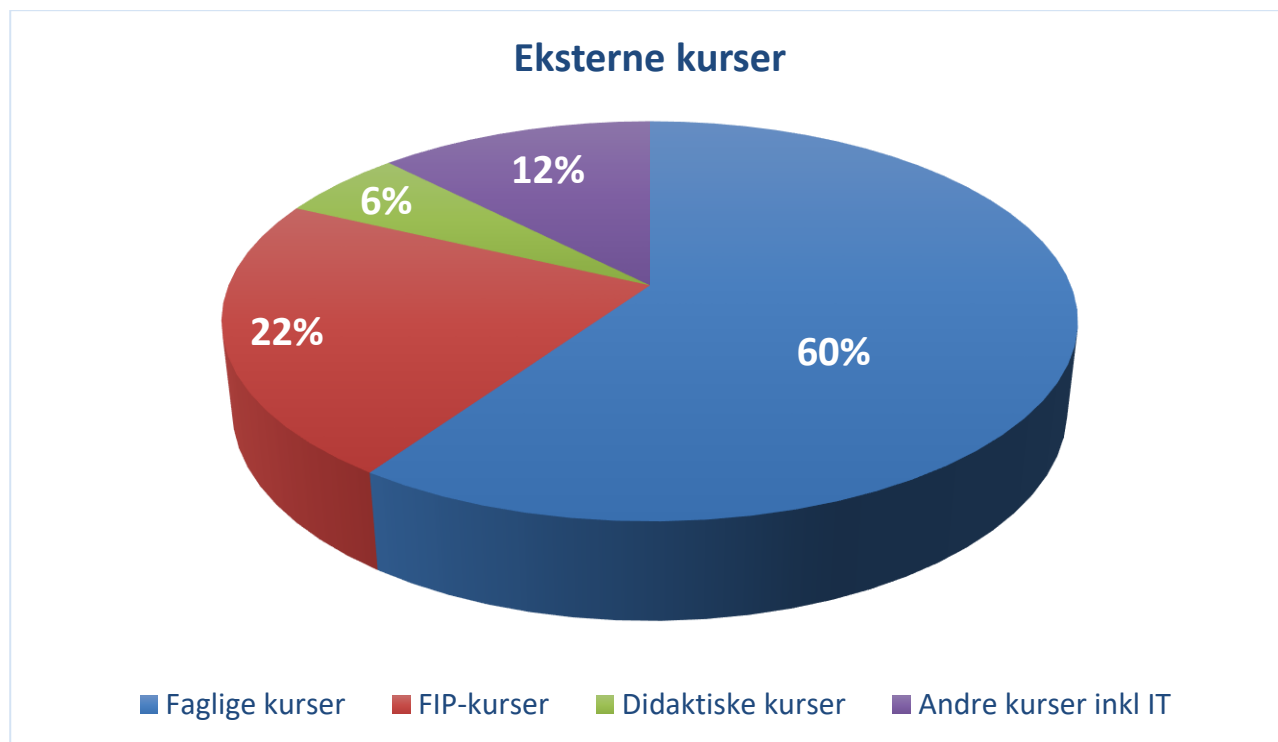


Ekstern efteruddannelse

Den eksterne efteruddannelse kan opdeles i faglige kurser, pædagogiske/didaktiske kurser og kurser af anden art, herunder fx førstehjælpskurser og IT-kurser. En helt klar sondring mellem faglige og didaktiske kurser kan være svær, men foretages en sådan, er der igen i år en mindre stigning i faglige kurser i forhold til de forrige år.

Derudover har der, som nævnt ovenfor, også i dette skoleår været prioriteret deltagelse i det flerårige, eksterne kursusforløb ”Faglig udvikling i Praksis” (FIP), iværksat af UVM. Formålet er her at facilitere og understøtte den enkelte skoles arbejde i faggrupperne, erfaringsudveksling og eventuel dannelse af netværk i et målrettet arbejde med udvikling af fagene, fagdidaktikken og samarbejdet

om fagrelaterede emner. Deltagelsen i FIP har som udgangspunkt været med den pågældende faggruppeleder i faget samt en fagkollega eller den tilhørende uddannelseschef. FIP-kurserne har også i år indeholdt en drøftelse af særfaglige forhold relateret til gymnasireformen.



Intern efteruddannelse

Et internt kursuskatalog for skoleåret 2019-20 har som vanligt været udgangspunktet for dele af den interne efteruddannelse. Derudover har der i de forskellige faggrupper været arrangeret og afholdt faggruppedage og interne kurser.

Ved at prioritere interne kurser opnår vi som skole, at mange af skolens lærere har mulighed for at deltage i det samme kursus. På den måde fremmes dialogen om indhold - både det didaktiske og/eller faglige - og derved sikres den efterfølgende vidensdeling og implementering af mange elementer fra kurset. De fleste af de interne kurser tager afsæt i skolens mange udviklingsprojekter og indsatsområder. I dette skoleår har der bl.a. været fokus på vejledning i de større skriftlige opgaver, faglig mundtlighed og på anvendelse af forskellige IT-værktøjer i undervisningen.

Som eksempler på interne kurser kan nævnes:

- **Vejledning i de større skriftlige opgaver:** Vejledning har med gymnasireformen fra 2017 fået en særlig opmærksomhed og er i læreplanen på nogle områder meget ekspliciteret. Samtidig signalerer læreplanen på andre områder, at vejledning er en aktivitet, som elever, lærere og skoler skal have en fælles forståelse af. På kurset blev der præsenteret forskellige didaktiske greb og overvejelser, som kvalificerer vejledningen - både i det 3-årige perspektiv

og i vejledningsprocessen med den enkelte opgave. Kurset blev afholdt i samarbejde med SDU og Anne Bang-Larsen.

- **Den gode elevsamtale:** Elevsamtaler er blevet en del af kerneydelsen for alle, der har med unge at gøre på de gymnasiale uddannelser. Dette todagskursus præsenterede enkle samtaleredskaber, der kan sætte form, formål, mål og retning på samtalerne, og var en vekselvirkning mellem oplæg, samtaler og øvelser. Kurset blev afholdt i samarbejde med Intermezzo og Lotte Juul Lauesen.
- **Styr den faglige mundtlighed:** Et kursus for undervisere, hvor egen mundtlighedspraksis gennem arbejde med forskellige former for autentiske faglige dialoger blev udfordret. På kurset var der et særligt fokus på undersøgende dialoger med inspiration til og afprøvning af forskellige didaktiseringer i de forskellige læringsrum, på lærerrollen i undersøgende dialoger samt på integration af skriftlighed og mundtlighed og muligheder med kollaborativ skrivning. Kurset blev afholdt i samarbejde med IKV/SDU og Rita Juncker Christensen & Henrik Toft, Fredericia Gymnasium.
- **Måltrettet informationssøgning:** Der blev afholdt et mindre og praksisnært kursus i brug af forskellige søgestrategier og søgeteknikker. Kurset blev afholdt i samarbejde med Silkeborg Bibliotek og varetaget af undervisere fra biblioteket.
- **Litteraturen i kroppen:** Denne workshop blev afholdt som et supplement til den mere traditionelle gymnasiefaglige undervisning. Gennem mere praktiske undervisningsformer får eleverne litteraturen ind under huden, således at de opnår en anden og dybere forståelse af personer, sprog, intriger, temaer m.v. Workshopen blev afholdt i samarbejde med kolleger fra SG.
- **Diverse kurser med fokus på IT i undervisningen:** Kurserne er udbudt og afholdt af skolens pædagogiske IT-vejleder og af lærere. Der er blevet afholdt flg. Kurser:
 - ”Digital dannelse”
 - ”Brug af OneNote 1 & 2”
 - ”Mellem medieeufori og mediefobi”
 - ”Multimodalitet”
 - ”Brug af Padlet”.

Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2019-20

Lærerseminarer

I løbet af skoleåret afholdtes seminarer for alle lærerne under overskrifter såsom ”Digital (ud)dannelse” og ”Fortsat samarbejde mellem lærerne på SG”. Seminarerne antog forskellige former såsom foredrag, vidensdeling og workshops. I løbet af efteråret havde vi således besøg af Lea Lund,

der holdt et spændende foredrag om didaktisk belægsgivning, ligesom Ove Kaj Pedersen involverede os i sin seneste forskning om konkurrencestaten.

Bliv røgfri-kursus

Der blev i foråret 2020 gennemført et ”Bliv røgfri”-kursus med en rygestopkonsulent fra Silkeborg Kommune for en række ansatte på SG, idet SG efter sommerferien 2020 indfører røgfri skoletid. Også eleverne fik tilbudt en kursusrække, men der var ikke tilstrækkelig opbakning til, at dette kursus kunne gennemføres i SG-regi. Elever, der havde tilmeldt sig, fik i stedet tilbudt andre kursusforløb.

2.7 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

Læse- og skrivevejledning

I læse- og skrivevejledningen gik Kirsten Molbech på pension, og Pia Rau Ibsen trådte til som ny læse- og skrivevejleder. Der har været fokus på at oparbejde en fælles læse- og skrivevejledning, og der er udarbejdet et internt skriv om procedurerne, der arbejdes med i mødet med de ordblinde.

Læse- og skrivevejlederne har - med assistance fra tre dansklærere - i starten af skoleåret gennemført en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen har læse- og skrivevejlederne afviklet et frivilligt læsekursus for de svageste læsere.

Der er implementeret en ny måde at afvikle lektionen i faglig læsning på i alle 1.g-klasser i begyndelsen af studieretningsforløbet. Lektionen blev afviklet af dansklærerne i deres 1.g-stamklasser. Dansklærerne arbejdede ud fra det materiale, læse- og skrivevejlederne plejer at anvende, men med justeringer foretaget i samarbejde med projektgruppen ”Brobygning i dansk”, hvor der er fokus på samarbejde og vidensudveksling med grundskolen om læsning. Forud for denne lektion fik dansklærerne besøg af et par læsevejledere fra grundskolen, som satte lærergruppen ind i den måde, de især i udskolingen arbejder med den faglige læsning på.

Alle 1.g-elever har som i de foregående år fået en introduktion til og installation af Appwriter. Denne aktivitet blev som et forsøg afviklet i en halv lektion på 1.g-engelskholdene af læse- og skrivevejlederne og danskassistenterne. Det fungerede godt, at engelsklæreren var til stede, idet de tilsyneladende herefter mere aktivt har integreret Appwriter i den fortsatte undervisning.

I løbet af 1.g'ernes grundforløb blev der hver dag i to uger afviklet et dagligt læsekvarter, som blev varetaget af klassernes lærere i de enkelte lektioner. Læsekvarteret blev gjort forpligtende for eleverne ved, at dansklærerne inddrog de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed, og der samarbejdes med projektgruppen ”Brobygning i dansk” om at udvikle en model for stimulering af

den læselyst, som oftest forsvinder i den alder, man har i udskolingen og i starten af ungdomsuddannelsen.

Der er afviklet et ordblindetræf med deltagelse af ca. 15 af de ordblinde på SG og SG's pædagogiske IT-vejleder. Der var fokus på at give eleverne viden om de hjælpemuligheder, de har i dagligdagen, og herunder også deres mulighed for ekstra tid. Særligt havde vi fokus på videndeling om IT-hjælpemidler, der virker specielt godt. De 3.g'ere, som bestyrede de ordblindes Facebook-gruppe, afgav styringen, og der arbejdes på at få denne gruppe videreført af et par af de andre ordblinde.

Der har i indeværende år været god kommunikation med eksamensadministrationen for at optimere kommunikation og retningslinjer for ekstra tid og brug af IT-hjælpemidler til årsprøver og eksaminer. Efterfølgende har vi i samarbejde med eksamensadministratoren afviklet informationsmøder for alle ordblinde og enkelte særligt læse- og skriveudfordrede om ekstra tid og hjælpemidler til eksamen.

Der har i lighed med tidligere år været løbende kontakt med ordblinde elever samt elever med ordblindelignende vanskeligheder og andre læse- og skrivevanskeligheder. Der er i det daglige støttet op omkring eleverne og arbejdet med læse- og skrivestrategier målrettet den enkelte elev. Derudover har der været et tæt samarbejde med enkelte elever i forbindelse med de store skriftlige opgaver som SRP, SRO og DHO.

Matematikvejledningen

Ved skoleårets begyndelse orienteredes alle 1.g-klasser om matematikvejledningen, og hvilken støtte matematikvejlederne kan tilbyde, samt vigtigheden af at få taget hånd om eventuelle matematikvanskeligheder tidligt i gymnasieforløbet. I år var det grundforløbsmatematiklærerne, der stod for denne orientering.

I løbet af september blev 53 elever, der havde klaret sig dårligt i klassescreeningen, testet for dyskalkuli. Eleverne havde mødepligt til denne test, og 6 elever er efterfølgende blevet testet for specifikke matematikvanskeligheder. Vi har yderligere et par elever, der blev udredt i skoleåret 2018-19, og som fortsat har fået vejledning. Derudover har der i skoleåret 2019-20 været stor søgning for at få matematikvejledning, enten fra elever, der klarede sig dårligt til årsprøven i 1.g, eller som er stødt på udfordringer ved kernestoffet på B-niveau.

I alt har 50 elever deltaget i kortere eller længere forløb i matematikvejledningen.

Der blev i skoleåret 2019-20 først taget kontakt til de elever, der ved ansøgning til SG anmoder om matematikhjælp, efter skolestart. Matematikhjælpen blev sat i gang, efter eleverne havde fået ro til at etablere sig socialt i deres grundforløbsklasser. Vi har endvidere i år oplevet at blive kontaktet af enkelte elever ved skolestarten angående mulighed for støtte enten direkte eller via deres grundforløbsmatematiklærer.

Skoleåret 2019-20 har jf. COVID-19-situationen været en del anderledes end tidligere år. I den forbindelse har de fleste elever i matematikvejledningen fortsat deres vejledning virtuelt enten via

Microsoft Teams eller Google Meet samt suppleret lidt skriftlig træning. I de fleste tilfælde har det fungeret. Den megen skærmtid har, for elever med store udfordringer, betydet, at de ikke har haft overskud til også at yde en ekstra indsats til matematikvejledning. Her har støtten været en samtale.

Eleverne har fået et mere sammenhængende forløb i matematikvejledningen, og flest muligt SPS-timer er blevet udmøntet ved, at elever i vejledningen ind imellem har været fraværende fra anden undervisning. Erfaringerne har været positive, og det har vist, at med en god kommunikation med eleven og læreren i den pågældende lektion fungerer det som en god nødløsning.

Årsprøverne i skriftlig matematik B i 1.g giver mulighed for at få etableret kontakt til elever, der præsterer lavt her, med henblik på at få planlagt strategier for 2.g, eventuelt med inddragelse af matematikvejledningen. Erfaringerne for dette har vi ikke i skrivende stund.

Begge matematikvejledere deltog ved studieretningsaftenen for 1.g'erne i august 2019. Travlheden var stor i pauserne mellem de forskellige studieretningsoplæg, og det var rart, at elever og forældre både kunne nå at snakke med en matematikvejleder og samtidig nå flere oplæg. Ved Åbent Hus-arrangementet i januar deltog én matematikvejleder, hvilket var tilstrækkeligt, da behovet for vejledning her var mindre.

Brush up-kursus i matematik

Der afvikledes i grundforløbet 2019 et brush up-kursus i studiemodulet for 1.g-elever, der i overgangen til gymnasiet oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik. Tre hold á 15-17-elever modtog ét ugentligt undervisningsmodul gennem i alt 5 uger. De deltagende elever blev udvalgt på baggrund af den indledende screeningstest i grundforløbet i matematik.

Årsprøve- og terminsprøve-brush up i matematik

I forlængelse af årsprøverne er der tidligt på skoleåret gennemført et forløb for elever, der har brug for en særlig indsats for at kunne bestå den skriftlige eksamen. Det er en udfordring at få eleverne til at engagere sig, idet en del af eleverne har en betydelig modstand mod faget matematik.

I forlængelse af terminsprøverne, var det hensigten at lave en afsluttende brush up. Dette gennemførtes grundet COVID-19-situationen som nogle undervisningsblokke for den del af de 24 matematik A-elever, der dumpede terminsprøven, og som blev udtrukket til skriftlig eksamen (dvs. kurset var placeret umiddelbart før eksamen, efter udtrækket blev offentliggjort).

Team og trivsel

Der har i 2019-20 fortsat været fokus på, at teamlærerne skal have en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og de skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben. Teamet har haft en særlig opgave i forhold til at sikre virtuel kontakt med klasserne, og der er fx afholdt en ekstra ”Klassens time”.

Fravær

I skoleåret 2019-20 har opstramningen fra de seneste skoleår været fastholdt, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i studierejser, i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat haft hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevernes fravær er fulgt særligt tæt.

COVID-19-situationen har skabt en særlig udfordring mht. fravær. Det skyldes bl.a., at nogle elever har haft særlig svært ved at følge den virtuelle undervisning. Dertil kommer, at nogle elever føler et præstationspres i forbindelse med de forholdsvis talrige produktkrav, der stilles i forbindelse med fjernundervisningen. Dette har givet anledning til, at nogle ikke har afleveret – og dermed er blevet registreret fraværende. Team, studievejledere mv. har arbejdet intenst på at fastholde eleverne i forhold til skolearbejdet – og støtte dem, der har det svært.

Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning er indtil iværksættelsen af nødundervisningen blevet afviklet ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har haft mødepligt. Der er sanktioneret, såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, skulle i eksamensperioden indkaldes til obligatorisk sommerskrivning, men COVID-19-situationen tillader (formodentligt) ikke dette.

Coaching

I coachinggruppen arbejdes der fortsat med elevtrivsel gennem samtaleforløb af forskellig varighed afhængigt af elevernes individuelle behov. Der arbejdes med trivsel, motivation og strategier for skolearbejdet i timer, i samarbejder og ved afleveringer m.m.

Elever henvises af teamlærere (især i forlængelse af elevsamtaler) og studievejledere, som orienteres, når en coach har en ledig plads og påbegynder et forløb.

I skoleåret 2019-20 har coachinggruppen jævnligt mødtes til sparring samt været på et to-dages-efteruddannelseskursus i relationsarbejde og robusthedstræning med fokus både på individuel coaching og gruppedynamikker.

Ved behov og som en del af efteruddannelsen inddrages individuel supervision hos en ekstern coach. Som alle andre dele af gymnasiet har coachingen været påvirket af nedlukningen i forbindelse med COVID-19 - både i forhold til, hvordan situationen har påvirket eleverne, men også i forhold til, hvordan det praktisk har været muligt at tilbyde/gennemføre coaching. I perioden har der været mailkontakt med coachingelever, og der er forsøgt afholdelse af virtuel coaching fx via Google Meet.

Mentor

I samarbejde med UU Silkeborg har der fortsat været en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Mentoren har arbejdet med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter.

Der har frem til maj i dette skoleår været 38 mentorforløb – heraf 20 drenge og 18 piger. Af de 38 er seks gået ud af gymnasiet (to fra 1.g, én fra 2.g og tre fra 3.g), og tre elever har taget orlov (én fra 1.g og to fra 3.g).

Der har i år bl.a. været fokus på de gode overgange fra grundskolen, så derfor har der været flere 1.g`ere, hvor man havde en forventning om, at opstarten på SG kunne være svær, typisk pga. udfordringer i grundskolen og/eller diagnoser såsom ADHD, depression, angst og OCD. Derudover har temaerne i forløbene været hjælp til at strukturere og overskue studiet og hverdagen, generel skoletræthed og manglende motivation, problemer og konflikter i hjemmet, problemer med at føle sig udenfor fællesskabet, ensomhed, kærestesorger mm.

Det er mentors vurdering, at mentorforløb har en god effekt på fastholdelse af elever på skolen i de forløb, hvor der oparbejdes en god relation, hvilket er de fleste tilfælde. Baggrunden herfor er, at eleven oplever at have en personlig sparringspartner, der kan støtte og udfordre eleven efter individuelle behov.

Tutorer for 1.g-klasser

Til hver 1.g-klasse har været knyttet to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene har tutorerne fortsat haft en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet. Tutorordningen er blevet evalueret meget positivt af 1.g-klasserne.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder har efter henvisning fra en studievejleder fået psykologbistand. Den sidste del af skoleåret er dette foregået uden fysisk fremmøde. Psykologordningen evalueres meget positivt af eleverne.

Introudvalg

Introudvalget har planlagt og udviklet introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv. Alle aktiviteterne bliver vel modtaget, og eleverne ønsker mere af det samme.

2.8 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer

Det naturvidenskabelige område var hovedundersøgelsesområde i forbindelse med PISA 2015. Det betød, at man ud over at søge afdække de faglige kompetencer hos 15-årige, ligeledes undersøgte holdninger til og interesse for de teknisk-naturvidenskabelige fag (STEM-fagene). PISA 2015 viste samstemmende med andre internationale undersøgelser, at danske unge har særligt lav interesse for STEM-området. Når man fx spurgte de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, så placerede danskerne sig på sidstepladsen blandt de 73 lande, der deltog i undersøgelsen.

På nationalt niveau har en række ministerier og organisationer etableret *Teknologipagten*, og regeringen har lavet en national naturvidenskabsstrategi for at styrke STEM-området. For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres på SG en række initiativer:

Tektanken

I samarbejde med Naturvidenskabernes Hus og fire andre gymnasieskoler deltager fire lærere fra SG i projektet *Tektanken* med fokus på skole-virksomhedssamarbejde. Projektet er primært finansieret af Region Midt, og formålet er at understøtte det faglige samspil, samtidigt med at der opnås karrierelæring og inspiration til at vælge en uddannelse inden for naturvidenskab og teknologi. De fire SG-lærere deltager med to klasser – en 1.g-klasse med Biologi A, Kemi B og en 2.g-klasse med Matematik A, Fysik A, Kemi B, og ideen er at bringe relevante problemstillinger fra en virksomhed, der besøges i forbindelse med projektet, ind i et tværfagligt undervisningsforløb. I dette skoleår har der været samarbejde med to virksomheder:

- **Gravballe Bryghus**

I skoleåret 2019-20 er der i 1.g-klassen med Biologi A - Kemi B blevet etableret og forberedt et samarbejde med Gravballe Bryghus. To SG-lærere har besøgt Gravballe Bryghus i efteråret 2019 og løbende haft kontakt til bryghuset. Ønsket var at udvikle et undervisningsforløb i relation til det tværfaglige forløb SRP2. Grundtanken med undervisningsforløbet har været, at det skal være et forløb, der passer ind i arbejdet med kernestoffet, og samtidig viser eleverne, hvordan der arbejdes med naturvidenskab i praksis på Gravballe Bryghus.

Hjemsendelsen pga. COVID-19-situationen kom desværre til at gå ud over samarbejdet med Gravballe Bryghus, som var planlagt til at gå i gang i uge 16. Her skulle brygmesteren fra Gravballe Bryghus have været på besøg på gymnasiet for at fortælle om sin vej til jobbet som brygmester (karrierelæring) og de udfordringer, der er ved at slå igennem på markedet som et lille bryghus. Det var planen, at vi på gymnasiet skulle arbejde med de kemiske og biologiske processer indenfor ølbrygning. I forbindelse hermed skulle vi besøge Gravballe Bryghus i små hold i uge 18 og få indblik i produktionen af øl på virksomheden og derpå brygge videre på gymnasiet og producere egen øl.

Der gennemføres dog stadig i 2019-20 et forløb med eleverne omhandlende ølbrygningens metoder og processer, og der er aftalt besøg på Grauballe Bryghus på den anden side af sommerferien (hvis omstændighederne tillader det). Her vil hele den praktiske del, inklusive ølbrygning på skolen, blive gennemført.

- **Grundfos**

I skoleåret 2019-20 er der i 2.g-klassen med Matematik A - Fysik A - Kemi B blevet etableret og forberedt et samarbejde med Grundfos. Klassens lærere har i planlægningsfasen besøgt Grundfos' fabrik i Aalestrup.

I 2.g-klassen arbejdes der med svovlbrinteudledning i spildevand i forbindelse med SRO. Klassen har i forbindelse med opstart af et SRP-forløb haft besøg af en biotekforsker fra Grundfos, der har holdt et oplæg om emnet. Eleverne har efterfølgende på gymnasiet arbejdet med matematik og fysik, der kan bruges til at belyse svovlbrinteproblematikken. Desuden har eleverne skrevet SRO om flow i rør (fx kloakrør) eller tømning af en cylinder (fx en samlebrønd), hvor de skulle inddrage svovlbrinteproblematikken.

Planen var, at 2.g-klassen skulle på besøg på Grundfos for at præsentere, hvad der var blevet arbejdet med. Denne del er dog blevet bremset af COVID-19-situationen.

Engineering i Gymnasiet (EiG)

'Engineering i gymnasiet' er et 2-årigt pilotprojekt, der primært er finansieret af Region Midt, og som ledes af "Engineer The Future" med det formål at undersøge undervisningsmetoden *engineerings* potentiale og udvikle best practice for implementering i gymnasiets naturvidenskabelige undervisning. I samarbejde med uddannelseskonsulenter og forskere uddannes gymnasielærere i engineering-metoden, idet der udvikles og afprøves konkrete undervisningsforløb med udgangspunkt i engineering-didaktikken.

Projektgruppen på SG har udviklet tre undervisningsforløb i fysik med fokus på engineering. Der har også været fokus på at udvikle en engineering-didaktik, hvilket har ført til udvikling af en didaktisk model, som afprøves. Dette er sket i samarbejde med Lars Brian Krog fra VIA, som har besøgt arbejdsgruppen i forbindelse med afprøvning af forløb. Projektgruppen har også deltaget i tre workshops afholdt for alle projektdeltagere fra de øvrige deltagende gymnasier. Projektet fortsætter i efteråret 2020, hvor SG bl.a. skal være vært ved den afsluttende workshop.

6. klasse-besøg

Siden 2007 er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune.

I 2019 deltog ca. 1000 folkeskoleelever fordelt på 21 skoler fra hele Silkeborg Kommune. Arrangementet byder for hver elev på et kemishow samt fire forskellige workshops med varierende naturvidenskabeligt indhold under overskrifterne "Kroppens univers", "Vingummi", "Lysets mysterier" samt "Jordens historie på et kalenderår". Aktiviteterne varetages af 14 af gymnasiets lærere sammen med ca. 150 af gymnasiets egne elever. Gymnasiet har udelukkende modtaget positive

tilbagemeldinger fra både 6. klasse-eleverne og deres lærere. De gæstende lærere udtrykker begejstring og melder i høj grad, at de ønsker at deltage i arrangementet igen.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* er blevet videreført. Netværket har sin egen hjemmeside, www.matbid.dk, hvor der findes forskellige materialer, der er udarbejdet af de deltagende lærere, fx en opgavesamling primært til brug i den første del af gymnasieforløbet. Årets største møde, Matematikbesøgsdagen, var placeret efter lukningen af skolerne pga. COVID-19-situationen, men tilmeldingerne fra grundskoleområdet var i øvrigt få i forhold til en række forudgående år.

Gymnasiematematik som valgfag

Med henblik på at reducere overgangsproblemer i matematik blev der i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole udbudt og afviklet valgfagene *Introducerende gymnasiematematik* og *Udfordrende gymnasiematematik* til elever i grundskolens overbygning. Det ene valgfag har som målgruppe de elever, der er lidt bekymrede for den niveaustigning, der typisk opleves ved overgangen til gymnasiet, mens *Udfordrende gymnasiematematik* sigter mod grundskoleelever, der er klar til udfordringer, der ligger ud over grundskolens matematikundervisning.

Ud over udbuddet gennem Ungdomsskolen af gymnasiematematik har der som noget nyt været etableret et valgfagsforløb for elever fra Virklund Skole og Vestre Skole, idet valgfaget blev afviklet som seks hele fagdage, der bl.a. foregik på SG.

Danske Science Gymnasier (DASG)

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier (DASG)*. Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag. I skoleåret 2019-20 har to lærere fra SG været frikøbt som henholdsvis projektleder og instruktør i et forløb i DASG-regi, der handler om *computational thinking*.

Masterclass Fysik-Kemi

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med det formål at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng.

I skoleåret 2019-20 er der afholdt to studieture for eleverne. I efteråret 2019 arrangerede Silkeborg Gymnasium en to-dagestur til Århus, hvor både Fysisk og Kemisk Institut på Aarhus Universitet, Aarhus Universitetshospital samt Stenomuseet blev besøgt. Besøgene var en blanding af foredrag og eksperimentelt arbejde. Desuden fik eleverne mulighed for at lære hinanden at kende gennem sociale arrangementer om aftenen. I januar 2020 gik turen til København på en tur arrangeret af Svendborg

Gymnasium. Denne tur bød på besøg på Fysisk Institut på DTU, H.C. Ørsted Institutet på Københavns Universitet samt Planetarium - og selvfølgelig endnu mere hygge og socialt samvær.

Studiekreds i matematik

Dette projekt har til formål at give et tilbud til alle elever, der har lyst og overskud til ekstra matematik. Emnerne er valgt, så de kan skabe interesse, og forløber typisk over 1-2 gange. Desuden afholdtes træning til Georg Mohr-konkurrencen.

I af afholdtes for første gang en studiekreds for 3.g om Laplace-transformen, som blev tilbudt i tre studiemoduler i oktober måned. I alt deltog 13 elever fra seks forskellige klasser. Efterfølgende blev en aktivitet for alle elever om komplekse tal tilbudt, og endelig var der planlagt en aktivitet om Google Page Rank i april/maj, som desværre måtte aflyses pga. COVID-19-situationen.

Angående Georg Mohr-konkurrencen var der ligesom de forrige år god deltagelse. 26 elever deltog i konkurrencens anden runde, og flere af dem lavede gode besvarelser. Ingen af vores elever gik dog videre til den landsdækkende runde.

Masterclass Matematik

Dette projekt er forbeholdt de dygtigste matematikerelever i 3.g. I år ytrede 9 elever ønske om deltagelse, og heraf blev 7 elever udvalgt. Kriterierne for udvælgelse var bl.a. matematikkarakterer og eventuelle fremtidige planer om uddannelse inden for matematik.

Emnet for Masterclass Matematik var primært talteori og kryptologi. Gruppen mødtes i studiemodulet 5 onsdage i december-januar måned og fik forberedende undervisning i emnet. Den 21.-22. januar var vi på en todages ekskursion til Aarhus Universitet samt vores mødested på Viborg Gymnasium & HF. Her arbejdede eleverne sammen med andre talentfulde elever fra fire andre gymnasier i vores nærområde om matematik. De oplevede her både forelæsninger og øvelser med både rent teoretisk og med anvendelsesorienteret fokus.

Masterclass Biologi

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi. Holdet har i skoleåret 2019-20 samarbejdet med Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium og arbejdet med relevante emner inden for faget. De tre skoler mødtes i Aarhus i efteråret 2019, hvor de var på besøg på Aarhus Universitet, Skejby Sygehus og Blodbanken. Samarbejdet fortsatte med Næstved Gymnasium i foråret med fokus på ekskursion til Grønland. Der blev rekrutteret nye elever til dette, og rejsen blev planlagt i detaljer. På baggrund af COVID-19-situationen blev turen desværre aflyst. Eleverne har desuden deltaget i Biologi Olympiaden, hvor en af eleverne kvalificerede sig til semifinalen.

Masterclass Biotek

Det første år med Masterclass Biotek forløb primært med at arbejde med emnet "Enzymaktivitet" med det formål at udarbejde en poster samt mundtlig præsentation af en case ved Danmarks Biotekmesterskaber 2020 i Kalundborg. I den forbindelse afprøvede og udviklede eleverne et nyt forsøg til bestemmelse af enzymaktivitet til nedbrydning af cellulose samt cellobiase-aktivitet i kendte spisesvampe. På ekskursionen til Kalundborg vandt gruppen andenpladsen ved Danmarks

Biotekmesterskaber 2020, de fik mødt en masse repræsentanter fra mange forskellige biotekvirksomheder og uddannelsesinstitutioner ved den tilhørende messe, og dagen efter var de på besøg og fik en grundig rundvisning på Novozymes fabrikker i Kalundborg.

Lige inden skolernes nedlukningsperiode tog vi fat på emnet "Ny Coronavirus" med planer om at formidle basisviden og nyeste forskning i form af små foredrag for skolens andre elever.

Der er erfaringen, at det især er mødet med "den virkelige biotekverden" (forskningsinstitutioner og virksomheder) samt ny viden og eksperimenter, der er elevernes største interesse.

Masterclass Biotek 2019-20 rekrutterede i alt ni elever fra to biotekklasser.

ScienceTalenter i Sorø

ScienceTalenter i Sorø er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for de naturvidenskabelige fag og matematik. Fra Silkeborg Gymnasium har i år deltaget to elever fra 3.mx (biotek-delen) på holdet ScienceTalent Academy 2018-20, tre elever (én fra 2.w og to fra 2.u) i Science Talent Biotek 2019-20 og én elev (fra 2.n) i Science Talent Klima 2019-20. COVID-19-situationen har påvirket aktiviteterne i den sidste del af forløbene, fx afslutningsarrangementet.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for fem udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge. I skoleåret 2019-20 fortsatte tre elever, og der blev afholdt en optagelsesprøve og derpå optaget to nye elever fra 1.g og 2.g. Gruppen har arbejdet med et simpelt spilteoretisk spørgsmål omkring et spil for to spillere, der på skift tegner en streg og forsøger at undgå at skabe en trekant bestående af linier af ens egen farve. På trods af enkeltheden af reglerne er det ukendt, hvilke strategier spillet skal spilles med. Eleverne har udvist stor selvstændig og kreativ tænkning i at oversætte problemet til nogle invarianter i matricer og anvendelse af gruppeteori - emner, der rækker langt ud over gymnasieniveau.

Derudover har gruppen forsøgt at etablere en gruppe, "Phimurerne Junior", ved at række ud til en række grundskolelærere i Silkeborg-området. Phimurerne Junior vil blive præsenteret for problemet af eleverne i Phimurerlogen og bedt om at arbejde på en løsning, som de skal vende tilbage og præsentere for eleverne på gymnasiet senere og få respons på. Vi håber at starte dette samarbejde i skoleåret 2020-21.

Der var planlagt en rejse for Phimurerne til Cambridge i april 2020, men den måtte desværre aflyses pga. COVID-19-situationen.

Arduino-workshops

Der er i efteråret 2019 afholdt en række Arduino-workshops, hvor en bred gruppe af elever i studiemodulerne har haft mulighed for at eksperimentere med en arduino. Formålet var at inspirere nysgerrige elever ved at give let adgang til arduino-universet og give dem lyst til at prøve kræfter med mere, og evt. deltage i CanSat-studiekredsen. Der er indkøbt et sæt bøger med diverse arduino-

baserede projekter, samt pakket en række "elevsæt" bestående af kasser med sorterede ledninger og komponenter, der er nemme at overskue. Dermed har det været muligt i en enkelt lektion både at bygge og programmere og at "få noget til at virke".

CanSat-projektet

Fire elever fra 2.g og 3.g har deltaget i CanSat-studiekredsen i år, med henblik på at udvikle, bygge og teste en CanSat (en lille "satellit", der skal kunne være i en sodavandsdåse) og at deltage i den nationale CanSat-konkurrence i foråret 2020.

I år har elevernes mål været at bygge en sonde, der – ud over de formelle krav til indsamling og rapportering af måledata på vej ned gennem atmosfæren – også ville kunne manøvreres rundt på jorden vha. en fjernbetjening, ligesom fx en Mars-rover kan. Eleverne var meget kreative, når elektronikken skulle pakkes i CanSat'en. Bl.a. har vi for at få plads til servomotorer og hjul måttet spare på pladsen og 3D-printe en skal med plads til et tyndt batteri fra en Nintendo-fjernbetjening, der kunne fungere som strømforsyning.

Årets arbejde blev afbrudt ifbm. COVID-19-situationen, og både den nationale og den internationale CanSat-konkurrence er blevet aflyst i år. Status ved skoleårets afslutning er, at vi har en kørende, fjernbetjent CanSat, men at der stadig forestår faldtest og opsætning af kommunikationen mellem CanSat og groundstation.

Hvad angår rekruttering og interesse blev der tidligt i efteråret reklameret for arduinoworkshops og CanSat via både fysiske opslag på skolen, skolens informationsskærme og mund-til mund i klasserne, og der var i studiemodulerne i efteråret et gennemtræk af nysgerrige elever fra alle årgange, der kom forbi en enkelt eller flere gange. Det generelle indtryk er, at flere elever måtte prioritere mellem skolens mange aktiviteter i studiemodulerne, og at dette har forhindret en endnu bredere elevgruppe i at deltage fast i studiemodulerne. Nysgerrigheden har dog været stor hos eleverne og er det nok også hos mange kommende elever, at dømme ud fra interessen for CanSat-standen ved Åbent Hus-arrangementet i januar 2020.

Arbejdet med små arduino-projekter har en stor fascinationskraft og giver erfaring med både elektriske kredsløb, sensorer, programmering og - ikke mindst ved længere forløb som CanSat - ideudvikling, planlægning og projektstyring. Det er ikke i år lykkedes at få elever fra 1.g til at "blive hængende" i CanSat-studiekredsen.

Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever

Elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune har fået tilbud om en undervisningsdag med overskriften "Krop, sundhed og bevægelse" på gymnasiet, hvor man gennem en kombination af idræt og biologi lærer om kroppen og dens virkemåde. I skoleåret 2019-20 har der været god interesse for tilbuddet. Der har i alt været aftalt besøg fra syv grundskoler fra 7. til 9. klassestrin. To af besøgene blev gennemført i efteråret, mens de resterende fem besøg, som skulle have foregået i foråret, desværre måtte aflyses pga. COVID-19-situationen. De aflyste besøg har fået tilbud om at komme til "Krop,

sundhed og bevægelse” næste skoleår. I forhold til de tre foregående skoleår har der i år været en næsten fordoblet interesse for undervisningstilbuddet.

FYMA

For at fremme elevernes læring samt oplevelsen af sammenhæng i uddannelsen er der gennem 5-6 år gennemført forsøg med undervisningsforløb, hvor to fag integreres til ét sammenhængende fag, idet Fysik C og Matematik C bliver til det nye fag ”FYMA”. Slutevalueringen af forsøget blev indsendt til Børne- og Undervisningsministeriet i foråret 2019, og der er indledt en dialog med ministeriet for at afdække mulighederne for fremtidigt arbejde med fagintegration.

Fysik-OL

Der er for en mindre gruppe dygtige og særligt interesserede elever gennemført træning i de særlige kompetencer, der testes ved Fysik-OL. Fysik-OL-træningen har i år haft seks deltagere frem til slutningen af 2019, hvor det danske Fysik-OL blev afholdt. I år lykkedes det med et fint resultat en af eleverne at kvalificere sig til landsfinalen, hvor han dog ikke ønskede at deltage. Efter årets Fysik-OL har de fire 3.g'ere afsluttet Fysik-OL-træningen, hvorved der er på nuværende tidspunkt er to tilbage på holdet. Det er håbet, at der kan findes nye deltagere på det kommende 3.g-fysik A-valghold. Ligeledes vil der være potentielle deltagere i den kommende 2.g med fysik A.

2.9 Øvrige talenttilbud

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midt. Det er et ”talentakademi”, som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder. Silkeborg Gymnasium har i dette skoleår haft to 3.g-elever samt tre 2.g-elever på akademiet, og der er sidst på skoleåret optaget fire 1.g-elever ved årsskiftet, der påbegynder forløbet i 2020. Aktiviteterne i ATU har i den sidste del af skoleåret været præget af COVID-19-situationen.

Masterclass Historie

Masterclass Historie har også i skoleåret 2019-20 haft aktiviteter for særligt fagligt dygtige og interesserede samfundsfaglige elever fra 2.g og 3.g. Der er bl.a. blevet arbejdet på SG i form af studiegrupper, hvor eleverne har fået lov at nørde og diskutere med hinanden om selvvalgte historiske emner. Der er desuden blevet afholdt foredrag om undervandsarkæologi.

Masterclass Samfundsfag

Masterclass Samfundsfag har også i skoleåret 2019-20 haft aktiviteter for særligt fagligt dygtige og interesserede samfundsfaglige elever fra 2.g og 3.g. Eleverne har bl.a. været i Strasbourg som en del af EUROSCOLA. Opholdet inkluderede bl.a., at eleverne inddeltes i flersprogede arbejdsgrupper, der diskuterede og forberedte sig på eftermiddagens debat i plenum, hvor grupperne præsenterede og argumenterede for diverse lovforslag. På den måde har vores masterclass elever således været i direkte dialog med elever fra de øvrige EU-lande om centrale politiske spørgsmål.

Masterclass Dansk

Igen i år har Masterclass Dansk været forgrenet i to spor, så vi dels har kunnet tilbyde talentundervisning til flere elever, dels har kunnet differentiere indholdet:

- **Masterclass Litteratur:** Er funderet på et samarbejde med Nordisk Sprog og Litteratur, Aarhus Universitet. Herigennem får eleverne både faglig inspiration fra instituttets undervisere og studerende og indblik i, hvad der karakteriserer de videregående studier inden for danskfagets område. Programmet har desuden omfattet en række interne workshops på SG, hvor eleverne selv har været med til at bestemme, hvad der læses. Eleverne præsenteres som overbygning på tekstlæsningen for nyeste forskning om litteratur, hvad enten det er teori om det posthumane og det antropocæne, disability studies, lydlig lyrik, narratologi eller stedsteori. Vi har bl.a. læst så forskellige forfattere som Caspar Eric, Charlotte Weitze, Henrik Nordbrandt og Emil Aarestrup.
- **Masterclass i kreativ skrivning:** På denne forfatterlinje er det en fælles lidenskab for selve dette at skrive, der er den bærende drivkraft. 20 elever med en stærk skriveridentitet er på aften-workshops på skolen blevet udfordret i deres skriveproces med sproglige og genremæssige benspænd for at udvikle deres personlige stemmer, ligesom de har opøvet at give hinanden konstruktiv feedback, så de som skribenter ser deres egne tekster med en læsers blik og inspireres af de andre skribenters tekstgreb. Et vigtigt element i disse workshops er muligheden for at mødes på tværs af klasser og årgange, så den ellers isolerede skrivning tilføres et socialt og gensidigt inspirerende skrivefællesskab, som eleverne har tilskrevet stor værdi. Der er desuden indledt et samarbejde med skriveinjen på Testrup Højskole, hvor eleverne skal møde undervisere, som selv er udøvende forfattere, og skal deltage i højskolens skriveundervisning sammen med de øvrige højskoleelever.

Læsekreds i dansk

Læsekredsen i dansk har forsøgt at gennemføre et arrangement i både efteråret 2019 og foråret 2020, men begge aftener er blevet aflyst grundet utilstrækkelig opbakning fra eleverne. Konceptet omtænkes derfor fremadrettet.

3. Evaluering og kvalitetssikring

Kvalitetssikringssystem

Det overordnede, reviderede "Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium" er blevet implementeret, hvilket bl.a. betyder, at der er gennemført en grundforløbsevaluering i 1.g og en evaluering af det samlede gymnasieforløb for 3.g-eleverne.

I tilknytning til en national forskningsundersøgelse gennemføres der en evaluering af den omfattende fjernundervisning, som foregår i forbindelse med nødundervisningen pga. COVID-19-situationen. Evalueringen omfatter alle 1.g- og 2.g-elever, og den vil indgå i drøftelserne af den læring, som organisationen kan drage af perioden med virtuel undervisning.

Midtvejsopfølgning på arbejdsklimaundersøgelse (AKU)

Der er i år blevet gennemført en midtvejsopfølgning på arbejdsklimaundersøgelsen fra 2018 blandt lærerne. Resultatet af midtvejsopfølgningen vil primært danne grundlag for de videre drøftelser i SU-regi.

4. Kommunikation og markedsføring

4.1 Intern kommunikation

- **Velkomsthæftet**

Velkomsthæftet tilsendtes alle nye 1.g-elever forud for skolestart i august 2019 og havde primært til formål at byde de nye elever velkommen og give dem relevante informationer om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter (første skoledag, SG After Dark, SGympiade, SGønfest, hyttetur m.v.), studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Forældremøder og forældresamtaler**

Der er i 2019-20 blevet afholdt forældremøde i efteråret, mens forældresamtalerne i foråret for de respektive 1.g-klasser blev aflyst pga. COVID-19-situationen. Forældremødet i efteråret tjente først og fremmest til at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og forældrene. Ved samme lejlighed arrangerede Silkeborg Gymnasium i samarbejde med Forældreforeningen foredrag med videnskabsjournalist Søren Hebsgaard om digital dannelse (jf. afsnit 2.5).

- **Studieretningsaften**

Der blev igen i år afholdt studieretningsaften for elever og forældre i slutningen af august, så forældrene kunne være en del af vejledningsprocessen fra start. Aftenen fungerede igen i år som supplement til henholdsvis studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og

karrierelæringsamtalerne, der ligeledes afvikledes i grundforløbet. Med ca. 950 deltagere var der igen i år stor opbakning til arrangementet.

- **Nyt fra gymnasiet**

Nyhedsbladet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældre kredsen, bestyrelsen og andre lokale interessenter og ligeledes kan ses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, er i det forgange skoleår udkommet tre gange; november 2019, januar 2020 (uddeltes også til Åbent Hus) og maj 2020 (tilsendes også de nye 1.g-elevs forældre). Indholdsmæssigt har *Nyt fra gymnasiet* både dækket aktuelle SG-begivenheder og profileret forskellige indsatsområder, ligesom der har været nogle faste indholdselementer, herunder et interview med en tidligere SG-elev. I dette skoleår har vi fx interviewet tv-vært Peter Ingemann, erhvervsmanden Emil Dyrvig og skuespilleren Lise Baastrup Nielsen, ligesom der tematisk bl.a. er blevet sat fokus på SG's talenttilbud, sprog og internationalisering, arbejdet med elevdemokrati samt klimadagen med Clement Kjersgaard.

4.2 Ekstern kommunikation samt markedsføring

- **Hjemmeside, Facebook og Instagram**

Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og internationale samarbejdspartnere), har vores Facebook- og Instagram-sider et mere dynamisk præg, der gennem ord, billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og dermed også hverdagslivet som gymnasieelev på SG.

- **Studieretninger '20**

Som optakt til Åbent Hus 2020 blev der også i år udarbejdet et studieretningshæfte, hvori gymnasiets studieretninger samt vores generelle faglige og sociale profil præsenteredes. Studieretningshæftet uddeltes til Åbent Hus og til alle brobygningselever i foråret 2020, ligesom hæftet er tilgængeligt på hjemmesiden og skal bidrage til at kvalificere rammerne for 1.g-elevens studieretningsvalg i efteråret 2020.

- **Åbent Hus**

Der blev i januar 2020 afholdt Åbent Hus forud for grundskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Åbent Hus har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter samt præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer. Grundskoleeleverne og deres forældre har således mulighed for at snakke med nuværende SG-elever og SG-lærere indenfor hele gymnasiets fagrække, ligesom studievejlederne, matematikvejlederne, læse- og skrivevejlederne, Team Danmark-koordinatoren, Forældreforeningen, elevrådet og repræsentanter for nogle af SG's talenttilbud står til rådighed for samtaler.

- **Foredrag**

På baggrund af de positive erfaringer fra tidligere år er der i år blevet afholdt fem offentlige aftenforedrag i hhv. auditoriet og hallen med nuværende eller tidligere SG-lærere:

- Carsten Højmark: "Anden verdenskrig – total krig på Østfronten"
- Ejvind Dingsø: "The Beatles – lyden af glæde"
- Tim Wille-Jørgensen: "Hvad det egentlig er, vi leder efter? -Om (ud)forskning"
- Asbjørn Sennels: "Ingen over klubben - en fodboldfortælling fra Brabrand til Brøndby"
- Michael Grumstrup Petersen: "Har vi kontrol over vores beslutninger?"

Opbakningen til foredragene, der bl.a. annonceres i *Ekstra Posten*, har været endnu større end tidligere år med mellem 100 og 300 tilskuere til de forskellige arrangementer. Foredraget "Romerriget – politik, sprog og kultur" med Nina Bendix blev desværre aflyst pga. COVID-19-situationen og gennemføres i stedet som en del af foredragsrækken i foråret 2021.

- **Folkeuniversitetet**

Menighedsrådet i Gødvad Sogn tog i foråret 2018 initiativ til at stifte en lokal afdeling af Folkeuniversitetet, og SG har ligesom en række andre interessenter bakket op om dette initiativ og er bl.a. repræsenteret i planlægningsgruppen. Der har i lokalområdet således været afholdt koncertforedrag med ph.D Troels Østergaard om Bruce Springsteens karriere og tekstunivers, ligesom vi på SG har afholdt foredraget "Fagre nye genetiske verden" om CRISPR-teknologien med Professor ved Aarhus Universitet og medlem af Det Ethiske Råd Jacob Giehm Mikkelsen. Foredraget "Sønderjyllands genforening og folkenes selvbestemmelse" med historiker René Karpantschhof, der ligeledes skulle have været afholdt på SG, blev aflyst pga. COVID-19-situationen.

- **Gammel-elev-fest**

Der blev i efteråret 2019 afholdt gammel-elev-fest, og der var igen i år stor opbakning til arrangementet med ca. 460 deltagere.

4.3 Samarbejde med grundskolen

I forhold til grundskolerne er der udbudt en række valgfag mv. Derudover har gymnasiet sendt et katalog over undervisningstilbud til elever i 6.-10. klasse til samtlige grundskoler i Silkeborg Kommune, idet der er udbudt og gennemført flg. forløb:

- **Lav din egen musikvideo:** En dag på gymnasiet med fokus på de kunstneriske fag. Formålet er at give grundskoleeleverne indblik i, hvordan man kan arbejde med kreative processer og produkter på tværs af de kunstneriske fag.
- **Bliv klog på sprog** (se afsnit 2.3)
- **6. klasse-besøg – naturvidenskabsfestival** (se afsnit 2.8)
- **Krop, sundhed og bevægelse** (se afsnit 2.8)

Ekstra brobygningsforløb for Ungdomsskolens 10. klasse

Ungdomsskolen har ønsket at udnytte muligheden for at skabe et nærmere kendskab til ungdomsuddannelserne i form af ekstra brobygning. Derfor er der udbudt to typer af undervisningsforløb á en uges varighed: Et samfundsvidenskabeligt internationalt orienteret forløb og et naturvidenskabeligt forløb. Eleverne i 10. klasse på Ungdomsskolen kunne vælge et tematisk forløb baseret på nogle få fag, hvor de prøvede at fordybe sig på gymnasialt niveau. Der var ikke tilstrækkeligt med elever til at oprette ugekurser i hvert af fagområderne, men der blev oprettet et hold, der havde en halv uge med naturvidenskab og en halv uge med en samfundsfaglig vinkel. Forløbet blev evalueret meget positivt af eleverne og lærerne.

Musical – særforestilling for grundskoleeleverne

Som det fremgik af afsnit 2.5, blev der i foråret 2020 afholdt en særforestilling af gymnasiemusicalen ”Natmaskinen” for 8. klasse-eleverne fra kommunens grundskoler. Interessen for at deltage var i år så stor, at vi måtte dublere tilbuddet, så to af grundskolerne overværede generalprøven i stedet for særforestillingen. Ca. 480 grundskoleelever fra 8 forskellige skoler var tilmeldt arrangementet.

5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er der sket flg. i skoleåret 2019-20:

- IT-kontoret er etableret på A/B-gangen, hvilket har gjort det mere tilgængeligt og synligt for eleverne
- Lærerarbejdspladserne i LA1 er flyttet til det tidligere IT-kontor
- Den ”gamle” del af N-gangen og lokalerne N1-N5 er blevet renoveret
- Der er etableret nyt brandvarslingssystem i den Hal 2.