

MÅL OG STRATEGI

STATUS 2025-2026



SILKEBORG GYMNASIUM

Indholdsfortegnelse

1. Intro til ”Mål og strategi - status 2025-2026”	3
2. Indsatsområder	4
2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG.....	4
2.2 Øvrige generelle indsatsområder	6
2.3 Fokus på sprog.....	15
2.4 Internationalisering	22
2.5 Det sociale liv på skolen.....	27
2.6 Elevdemokrati.....	35
2.7 Kompetenceudvikling	39
2.8 Fastholdelse og støtte	44
2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer	50
2.10 Øvrige talenttilbud.....	54
3. Evaluering & kvalitetssystem	55
4. Kommunikation& markedsføring	56
4.1 Intern kommunikation.....	56
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring	57
4.3 Samarbejde med grundskolen.....	58
5. Fysiske rammer	59

1. Intro til "Mål og strategi - status 2025-2026"

"Mål og strategi" for Silkeborg Gymnasium er opdelt i to særskilte hæfter: en status for skoleåret 2025-26 og mål og planer for skoleåret 2026-27. Statusdelen rummer en afrapportering af indsatsområderne for skoleåret 2025-26 og en status på om-råderne "Evaluering & kvalitetssystem", "Kommunikation & markedsføring" og "Fysiske rammer".



Den traditionsrige dans om Drewsen-statuen dagen for årets studenter, juni 2025.

2. Indsatsområder

2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG

På SG er bestræbelsen at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet ønsker vi at have fokus på elevernes og klassernes forskellighed, og vi arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser.

Arbejdet med at etablere en sådan kultur sker i disse år under overskriften *Læringslaboratoriet SG*. -Et projekt, der ligger i naturlig forlængelse af projektet *Synlig Læring på SG*. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen. SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. De primære rammer for samarbejdet har i skoleåret 2025-26 været henholdsvis PLF-projektgrupper og faggruppesamarbejder.

PLF-projektgrupper i læringslaboratoriet

Der blev etableret ni PLF-projektgrupper bestående af 3-4 lærere, der i fællesskab fungerer som (eller arbejder hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. Samtlige projektgrupper har været orienteret mod en indsats i ét fag. Hver projektgruppe har arbejdet med en udvalgt gruppe af elever. Det kan være fire matematiklærere, der alle har matematik på B-niveau, og som har ønsket at fremme elevernes motivation for faget og tro på egne muligheder for at lære det. Eller en gruppe dansklærere, der har ønsket at udvikle elevernes danskkompetencer ved elevernes brug af AI.

Der har for de ni projektgrupper bl.a. været følgende aktiviteter:

- Jævnlig møder i gruppen (hver eller hver anden uge)
- Møder på tværs af pilotprojektgrupper
- Supervision, lektionsstudier el.lign.
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter
- Møder med ledelse
- Evaluering af proces og ”produkt”
- Formidling af erfaringer.

Tre af PLF-projektgrupperne har indgået i det nationale udviklingsprojekt *SAMUN*, hvilket betyder, at der for disse grupper også har indgået udveksling af erfaringer med eksterne parter, jf. afsnit 2.9.

Formidling af erfaringer fra PLF-pilotprojektgrupper 2024-25

PLF-projektgrupperne fra forrige skoleår har formidlet deres erfaringer til kollegerne. Det foregik bl.a. gennem en SG-messe ved indgangen til skoleåret, men det er også sket i forbindelse med faggruppesamarbejde eller gennem udbud af interne kurser for SG-lærere i ét eller flere fag.

Faggruppesamarbejde

I alle faggrupper er et tættere samarbejde mellem lærerne søgt videreudviklet. Det har således været forventningen, at alle lærere har været i et samarbejde med kolleger om udvikling af

undervisningspraksis, og de samarbejdende lærere har gennem faggruppeaktiviteter, intern efteruddannelse mv. fået inputs i retning af etablering af professionelle læringsfællesskaber. Der har i skoleåret 2025-26 bl.a. været følgende temaer og indsatser for faggruppesamarbejde:

- **Faglig trivsel**

Faglig trivsel handler om, hvorvidt eleven oplever at føle sig glad i skolen samt motiveret og engageret i skolearbejdet. Afdækningen af den faglige trivsel sker, ifølge Center for Gymnasieforskning (Eva Lykkegaard, Ane Qvortrup m.fl., SDU), bl.a. ved, at eleverne forholder sig til udsagn som:

- Det vi laver, giver mig lyst til at lære mere
- Jeg kan godt lide undervisningen
- Jeg synes, undervisningsemnerne er uinteressante
- Det, vi laver, er kedeligt.

Ved en statistisk analyse af elevernes svar inden for en lang række kategorier findes, at en betydelig del af variationen i faglig trivsel for stx-elever kan forklares (dvs. at der er en *statistisk*, men ikke nødvendigvis en *kausal*, sammenhæng) vha. en række faktorer, der er tæt knyttet til undervisningen, nemlig særligt elevernes self-efficacy, mestringsoplevelser, vekselvirkningen med lærerne og oplevelsen af mening. Mange faggrupper har, ifølge faggruppelederne, hidtil haft særligt fokus på at skabe mestringsoplevelser for eleverne.

- **AI**

Der har i faggrupperne været fokus på spørgsmålet ”Hvordan integreres brugen af AI på en måde, der fremmer elevernes motivation, engagement, fordybelse, koncentration og læring?”. Dette har været et stort og svært spørgsmål, ikke mindst i fag med en skriftlig dimension.



2.2 Øvrige generelle indsatsområder

Klimadannelse i gymnasiet

”Klimadannelse i gymnasiet” er i skoleåret 2025-26 gået fra at være et udviklingsprojekt for elever og lærere på Silkeborg Gymnasium til at være et varigt indsatsområde. Det har været en central idé i projektet, at klimaundervisningen flyttes fra det enkelte klasselokale, hvor det typisk er begrænset til ”viden om” og *ud af* skolen, hvor der kan undersøges, handles og findes løsninger samt *ind i* eleverne, så de opnår erfaring og tro på, at de kan handle meningsfuldt som individer i et fællesskab.

Projektet ønsker at udvikle og afprøve klimaundervisning og aktiviteter, der fører til, at eleverne:

- Opnår nødvendig science-kapital til at forstå klimakrisens grundvilkår og mulige løsninger
- Præsenteres for eksempler på innovative løsninger, der skaber handlelyst
- Opnår indsigt i, hvordan man som menneske kan påvirkes af og forholde sig til klimaudfordringerne
- Opnår selvindsigt og styrke til at deltage i en verden præget af klimakrise, uden at det fører til afmagt eller fornægtelse
- Opnår demokratisk selvtillid gennem erfaringer med relevante beslutningsprocesser og styrken ved handling i fællesskaber
- Tager del i en proces med at gøre gymnasiet og deres egen hverdag mere klimavenlig.

I skoleåret 2025-26 har projektet udmøntet sig i en række forskelligartede aktiviteter, herunder klimadag for 1.g-eleverne, klima- og innovationsprojekt 2.g’erne, ”care and repair”-workshops i studiemodulerne samt ”Klimatopmøde for elever” i regi af Gymnasieskolernes Klimaalliance. Centralt i denne sammenhæng er også arbejdet med det elevdemokratiske engagement på området, og skolens miljøråd ”SGrønt” har her spillet en vigtig rolle med forskelligartede elevaktiviteter.



Studerterårgang 2026 planter deres egetræ i ”SG Studenterlunden”, maj 2026.

Brobygning og introduktionskurser

I skoleåret 2025-26 har brobygningen for elever fra 9. og 10. klasse været placeret i uge 45-47, mens introduktionskurserne for 8. klasse var placeret i uge 8-13. Forløbene har som overordnet formål at kvalificere grundskoleelevernes valg af ungdomsuddannelse, men samtidig spiller forløbene en central rolle i rekrutteringen af elever til SG. Alle forløb i brobygningen og introduktionskurserne starter med, at grundskoleeleverne i deres første modul møder en studievejleder, der præsenterer stx og SG, og derudover bliver grundskoleeleverne vist rundt på skolen af vores SG-ambassadørkorps bestående af 2.g-elever. De samme 2.g-elever deltager også i seance med grundskoleeleverne, hvor der er ung-til-ung-kommunikation omkring, hvordan det er at gå på stx og på SG.

Brobygningen for 9. og 10. klasse var i skoleåret 2025-26 fordelt på 15 hold, hvor de otte hold besøgte SG i tre dage, mens syv hold var på besøg i to dage. Bortset fra ovenstående aktiviteter møder grundskoleeleverne en normal SG-hverdag med fire moduler hver dag med fag, de kan møde på SG. I brobygningen for 9. og 10. klasse prioriteres det at præsentere grundskoleeleverne for nogle af de mange valgfag og nogle af de fag i stx-fagrækken, de ikke kender fra grundskolen. I grundskoleelevernes evaluering af forløbet ligger knap 80% i de to mest positive svarkategorier, når de bliver bedt om at vurdere, om forløbet har givet dem en bedre fornemmelse af, hvordan undervisningen på SG foregår. Det samme gør sig gældende på spørgsmålet om, hvorvidt de føler sig velkomne på SG (skalaer fra 1-5). På begge spørgsmål ligger under 5% af svarerne i de to mest negative kategorier.

Introduktionskurserne var i skoleåret 2025-26 fordelt på 26 hold, hvilket er lidt flere elever end året før. De 15 hold besøgte SG i tre dage, mens 11 hold var på besøg i to dage. I introduktionskurserne er en af dagene en temadag, hvor eleverne arbejder med et bestemt tema med deltagelse af lærere fra forskellige fag. Som eksempler kan nævnes ”Lav din egen musikvideo” (musik, drama og mediefag), ”Tal til kunden” (dansk, erhvervsøkonomi samt design & arkitektur) og den naturvidenskabelige ”Plastik - fantastisk”. 8. klassernes evaluering af forløbet ligner evalueringerne fra 9. og 10. klasse: Knap 80% af 8.klassernes svar ligger i de to mest positive svarkategorier, når de bliver bedt om at vurdere, om forløbet har givet dem en bedre fornemmelse af, hvordan undervisningen på SG foregår, og det samme gør sig gældende på spørgsmålet om, hvorvidt de føler sig velkomne på SG (skalaer fra 1-5). På begge spørgsmål ligger under 5% af svarerne i de to mest negative kategorier.

SG-ambassadører

I skoleåret 2025-26 har Silkeborg Gymnasium for tredje gang oprettet et ambassadørkorps bestående af to 2.g-elever fra hver stamklasse. SG-ambassadørerne er valgt af deres teamlærere ud fra kriterier som udadvendthed, ansvarlighed, lavt fravær og faglig dygtighed. SG-ambassadørkorpset er dannet ud fra overbevisningen om, at SG's vigtigste resurse er eleverne og deres fortælling om skolen, og ambitionen har været at styrke kommunikationen til omverdenen og de kommende elever ved i endnu højere grad at lade eleverne være formidlere af informationerne og fortællingerne om SG. SG-ambassadørerne deltog i starten af skoleåret i en kursusdag med fokus på skolens værdier, og hvordan man som SG-ambassadør kan formidle disse i et elevperspektiv. SG-ambassadørerne har efterfølgende været en del af studievejledernes intro til SG i forbindelse med brobygning og introkursuser, hvor SG-ambassadørerne bl.a. har stået for rundvisninger. Derudover har de stået i

fagboder mm. i forbindelse med Åbent Hus. Mødet med SG-ambassadørerne er blevet positivt evalueret af de brobygningselever, der har besøgt SG i skoleåret 2025-26.

Forsvarsstudieretninger

Der er etableret et samarbejde med Flyvevåbnet i Karup om udbud af tre studieretningsvarianter med en forsvarsprofil, nemlig:

- Bio Wing (BI-Ke-Id)
- Pol Wing (SA-MA-Id)
- Tech Wing (MA-Fy-Ke-Id).

Formålet med samarbejdet mellem Flyvevåbnet og Silkeborg Gymnasium er at motivere eleverne for skolearbejdet ved at styrke sammenhængen mellem det faglige og virkelige problemstillinger, at fremme elevernes karrierelæring i form af refleksioner over Flyvevåbnets rolle i samfundet og kendskab til operative opgaver, der iværksættes i forlængelse af politiske beslutninger om Flyvevåbnet, og at motivere eleverne til at søge en uddannelse og en karrierevej i Flyvevåbnet.

Ansøgerne til gymnasiet blev orienteret om forsvarsstudieretningerne ved Åbent Hus-arrangementet i januar 2026, og der er i samarbejde med Flyvevåbnet udarbejdet en oversigt med en række aktiviteter, hvor personel fra Flyvevåbnet mødes med SG-eleverne på forsvarsstudieretningerne.



Soldater fra Flyvestation Karup på besøg på SG, forår 2026.

GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium (GSSG)*, mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe. Projektgruppen har fokus på at implementere disse redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet er at højne lærergruppens viden om den enkelte elev samt klassen som helhed for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til læring samt klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde.

Indsatsen foregår som en progression gennem 1.g og 2.g. Projektgruppen gennemfører således fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats samt praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne. I 2.g sættes der fokus på elevens refleksion over egen tilgang til motivation, dannelse, uddannelse og dermed også strategier for den daglige skolegang. Her afholdes workshops af projektgruppens medlemmer direkte for eleverne, dels som fælles oplæg, dels som stamklassesessioner, hvor eleverne arbejder med praktiske refleksionsøvelser. Teamlærerne deltager og modtager elevernes refleksioner til kvalificering af efterfølgende elevsamtaler. Projektgruppen arbejder løbende med tydeliggørelse af, hvornår og hvordan der arbejdes med generelle læringsstrategier i forskellige sammenhænge på gymnasiet, samt elevernes refleksioner over egen motivation i skolehverdagen.

I den løbende tilpasning af materialet for eleverne i både 1.g og 2.g, har projektgruppen i skoleåret 2025-26 bl.a. arbejdet med nyere forskning i begrebet *faglig trivsel*, og dennes betydning for læring og trivsel på andre områder. Dette ligger i naturlig forlængelse af arbejdet med læringsstrategier og self-efficacy-begrebet, som netop er grundlæggende for GSSG-arbejdet.

Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, vi har fået i de forudgående skoleår, er der også i skoleåret 2025-26 afviklet studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden har alle lærere systematisk og jævnlige mødtes med mindre grupper af elever.

Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor har alle elever i 1.g og 2.g fortsat haft indlagt ekstra moduler i de skriftlige fag, som kan bruges som skrivelektioner. Dvs. der afvikles fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen. Det har været muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

Stille elever – klar til forandring

Projektgruppen *Stille elever - klar til forandring* har i skoleåret 2025-26 fortsat videreudviklet og gennemført en model med det formål at arbejde sammen med de stille elever om at skabe forandring. Projektets tankegang bygger på at ændre den traditionelle håndtering af stille elever, som kan være at lade dem være i fred, harpunere eller i bedste mening at opfordre dem til at ændre adfærd uden at give dem redskaberne til at gøre det.

Projektet tager udgangspunkt i en kognitiv model, hvor adfærd, følelser og kropslige reaktioner påvirkes af tanker om en given situation, i dette projekt en undervisningssituation. Projektet bygger på ideer fra bogen *Stille elever - klar til forandring*.

I skoleåret 2025-26 har vi som i de foregående skoleår gennemført rækker af workshops med mindre grupper af elever. Hver workshoprække har haft et omfang på ca. 8-10 lektioner. De elever, der har deltaget i workshops, er udvalgt på baggrund af motiverede skriftlige ansøgninger samt samtale, og dermed har de selv ønsket at deltage i projektet. Det er centralt i forhold til projektet.

Eleverne udtaler bl.a. følgende som noget af det, de tager med sig efter at have deltaget i projektet:

- ”Der bliver lagt låg på perfektionismen”
- ”Dejligt at vide, at man ikke står alene med udfordringerne”
- ”Hyggeligt fællesskab og gode nye strategier”
- ”Ændret mindset og ændret fysisk tilstedeværelse i undervisningsrummet”
- ”Bliver holdt fast i udviklingen på grund af fællesskabet”.

Det rammer rigtig godt, hvad det er, vi arbejder med og gerne vil opnå sammen med eleverne via projektet.



SRP-team

For alle klasser på Silkeborg Gymnasium gennemføres SRP-forløb. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvad eleverne skal træne af kompetencer. Det er i vid udstrækning gennem disse SRP-forløb, at skolens progressionsplan bliver implementeret.

SRP-teamet består af fem lærere og står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. SRP-teamet står således for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skal afholde det enkelte SRP-forløb, for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori.

I det forgangne skoleår har der i SRP-teamet særligt været fokus på at få implementeret de ændringer af SRP-forløbene, der udspringer af besparelserne. Det handler om afskaffelse af et SRP-forløb samt justeringer af SRO-forløbet. Derudover har SRP-teamet arbejdet med at udbrede best practice i SRP1-forløbet – særligt med fokus på arbejdet med portefolio, hvor de naturvidenskabelige lærere har erfaringer fra NV med portefolio, mens skolens andre lærere savner disse erfaringer. Desuden har SRP-teamet udarbejdet to film til eleverne om SRP-forløb: En video til 3.g-eleverne, der skal give dem et overblik over SRP-skriveprocessen, og en video til 1.g- og 2.g-eleverne, der skal give dem et overblik over det samlede SRP-forløb.

FUSG

Projektet *Fortsat Udvikling af Skriftlighed i Gymnasiet* (FUSG) har i skoleåret 2025-26 haft sit primære fokus på videreudvikling og tilpasning af Skriveportalens hjælpe-dokumenter til det nye format i OneNote. Skriveportalen har nu været forankret i Teams (OneNote) i to år og er således ikke længere placeret på skolens hjemmeside. Overgangen har krævet etablering af en ny struktur samt udvikling af nye formater, som fortsat er genstand for løbende revision og opdatering. Skriveportalen omfatter på nuværende tidspunkt knap 200 siders hjælpe-dokumenter og videoer.

Som følge af tilgang af nye elever og medarbejdere udgør formidling og introduktion til Skriveportalen en del af FUSG-gruppens arbejde. Der er i årets løb bl.a. afholdt oplæg på lærermøde, ligesom der – i tråd med hidtidig praksis – er gennemført oplæg for 3.g-eleverne med fokus på formalia i forbindelse med SRP. Som et nyt udviklingsområde er arbejdet med inddragelse af AI i skriveprocessen påbegyndt gennem udvikling af nye sider i Skriveportalen. Dette arbejde samt den fortsatte udvikling og vedligeholdelse af Skriveportalens øvrige indhold sker i et samarbejde mellem fagene, lærere og elever.

NV-opfølgning

Det går normalt rigtig godt for de fleste SG-elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarede sig ikke så godt. Dermed fik de måske i grundforløbet en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag både i forhold til indsats, mindset og læring. Mhp. at få eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter og at signalere, at der ønskes et samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet, havde naturfagslærerne tidligt i studieretningsforløbet en individuel samtale

med de 25 elever, der havde fået karakteren -3, 00 eller 02 i NV. Samtalen havde fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og først og fremmest skabe grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

SGUD

Gennem projektet *SGUD* (Silkeborg Gymnasium UD i lokalsamfundet) sigtes mod at udvikle samspillet mellem SG og lokale virksomheder og organisationer – både offentlige og private. Der søges etableret et møde mellem gymnasiefagene og ”virkelige og lokale problemstillinger”. Projektet har været i gang siden skoleåret 2021-22, og i skoleåret 2025-26 har deltagerne haft flere vellykkede forløb og kontakter til eksterne aktører:

- To idrætslærere tog initiativ til at udvikle undervisning med kontaktpersoner fra Flyvestation Karup forud for samarbejdet om Wing-studieretningerne næste skoleår.
- To samfundsfaglærere har haft samarbejder med koncerndirektører, kampagnemedarbejdere og byråds kandidater i forbindelse med kommunalvalget i efteråret 2025.
- En innovationslærer har skaffet en innovationsdag til SG i september 2026 med deltagelse af flere gymnasier i samarbejde med *Fonden for Entreprenørskab*.
- En samfundsfaglærer har besøgt Bestseller og Aarhus Kommune ifm. et forløb om AI.
- To samfundsfaglærere har haft besøg af en byretsdommer og besøgt retten i Viborg for at overvære en straffesag og deltage i et rollespil.
- En tysklærer har haft et undervisningsforløb med casearbejde og besøg på virksomheden Mascot.
- Som optakt til studieretningen ”International Business & Politics” har senioranalytiker Tina W. Frandsen fra Jyske Bank holdt oplæg om dansk økonomi for en række samfundsfagshold.
- I faget Design & arkitektur hjælper kunstneren Julie Strange på en kunstfagdag med at facilitere en proces om gode indretningsløsninger til elevområdet ”Starland” i kælderen.

SRP-eksamensgruppen

Omdrejningspunktet for SRP-eksamensgruppen har i skoleåret 2025-26 været at udvikle rammerne for afviklingen af 3.g-elevernes studieretningsprojekt. Skoleåret 2025-26 var fjerde år for gennemførelsen af SRP-opstart, som SRP-eksamensgruppen satte i søen i skoleåret 2022-23. SRP-opstarten fungerer som 3.g-elevernes SRP-afsæt og har som ambition at kvalificere elevernes proces omkring valg af fag og emne til det afsluttende SRP-projekt. Opstartsdagene indeholder et oplæg for klasserne om rammerne for projektet, fagshopping med studieretningsfag og treårige fællesfag samt mulighed for fagshopping med øvrige fag. De seneste år har hver klasse haft tilknyttet en lærer, der som ”SRP-tovholder” har fulgt klassen gennem forløbet. Tovholderfunktionen er pga. besparelser faldet bort, men opstartsforløbet er justeret, så klasselæreren står for en del af opstartsforløbet, mens SRP-eksamensgruppen står for andre dele af forløbet. SRP-eksamensgruppen vurderer, at modellen har fungeret tilfredsstillende, og det er planen fremadrettet at fortsætte med denne model. Klasserne har med egen klasselærer gennemført lektioner med idégenerering og refleksionskrivning med henblik på at udvikle og understøtte elevens proces frem mod valg af fag og emne. I vejledningsfasen har personer fra SRP-eksamensgruppen været tilknyttet klassen i forbindelse med lektioner omkring informationssøgning, der er afholdt i samarbejde med Silkeborg Bibliotek.

SRP-eksamensgruppen har fortsat haft fokus på vejledningen af eleverne i SRP-processen, herunder rammerne for den vejledning, der finder sted i projektperioden. I projektperioden organiserer SRP-eksamensgruppen daglige vejlednings- og skrivecaféer, der også i dette skoleår har været meget velbesøgte af eleverne. Ligeledes har der været stor elevdeltagelse ved de oplæg og workshops, der er afholdt i projektperioden: *Kom godt i gang*, *Den gode arbejdsplan for skriveprocessen*, *Den gode redegørelse*, *Få styr på formalia*, *Den gode diskussion*, *SRP i psykologi*, *Hvordan kan eksperimenter eller data/empiri præsenteres i SRP?* samt timer afsat til mindfulness. I samarbejde med FUSG har SRP-eksamensgruppen og lærere knyttet til vejlednings- og skrivecaféer desuden varetaget en ”SRP-hotline” i MS Teams for hele 3.g-årgangen, hvor eleverne løbende har kunnet stille spørgsmål.

Som et nyt tiltag er 32 elever blevet udvalgt til obligatorisk støttetiltag, hvor de i grupper på otte har mødtes med en lærer, der har skullet støtte deres skriveproces i forhold til planlægningen af deres skrivning. Eleverne er udvalgt på baggrund af deres præstationer ved SRO, hvor svage præstationer er blevet set som en indikator på, at de har behov for ekstra støtte i forhold til denne type opgaver. Evalueringerne fra lærere og elever har været blandet. Mange finder tiltaget meget meningsfuldt, men andre ønsker forbedringer af kommunikationen omkring tiltaget, ligesom der hos nogle elever er modstand mod, at tiltaget er obligatorisk.



Teambuilding for de nye 1.g'ere, august 2025.

Fælles om børne- og ungelivet

Silkeborg Gymnasium har siden 2020 deltaget i projektet ”Fælles om børne- og ungelivet – en forebyggende indsats for unge i Silkeborg Kommune” i samarbejde med bl.a. Silkeborg Kommune og TrykFonden. Projektet baserer sig på erfaringer fra Island, hvor man igennem 20 år har arbejdet med at styrke de voksnes fælles ansvar for unges trivsel bl.a. med henblik på at reducere deres forbrug af rusmidler. Projektet inkluderer bl.a. en relativt omfattende spørgeskemaundersøgelse, der gennemføres hvert år i december, og som fra skoleåret 2024-25 også har inkluderet en række nye spørgekategorier inden for bl.a. digital adfærd og seksuel sundhed. Disse data har bl.a. været omdrejningspunkt for et dialogmøde mellem elevrådet, SG’s ledelse og en repræsentant fra Silkeborg Kommune, ligesom centrale data er blevet præsenteret både i klasserne, i forbindelse med formiddagssamlinger og i forbindelse med et forældreforeningsmøde.

Veje til sundhed – et regionsprojekt

SG deltager i et regionsprojekt med det helt overordnede formål at udbrede kendskab til sundhedsfaglige områder og karriereveje. I projektet skal der udvikles et større antal cases, der omhandler et patientforløb med faglige og sundhedsmæssige tematikker. I casene etableres et møde mellem gymnasiefagene og ”virkelige og sundhedsfaglige problemstillinger”, så der ses et tværsnit ned gennem casen – et gymnasiefagligt og et sundhedsfagligt. Eksempler på casetitler: *Fertilitet og fødsel*, *Diabetes*. I projektets første år (skoleåret 2025-26) har der været afklaring af emner og fag på de sundhedsfaglige cases og af samarbejder med sundhedsfagligheder. Arbejdet er sammen at udvikle case-baseret undervisningsmateriale med elementer af praksisfaglighed i samarbejde med andre fag og sundheds-fagpersoner. Ud over SG og syv andre gymnasier deltager udvalgte sundhedsfaglige personer fra fx Aarhus Universitetshospital, Regionshospital Gødstrup, VIA University, Systime mv.



Det traditionsrige sæbekasseræs for elever og lærere i forbindelse med SGympiaden, august 2025.

2.3 Fokus på sprog

Silkeborg Gymnasiums sprogstrategi har til formål at styrke elevernes sproglige kompetencer, interkulturelle forståelse og evne til at kommunikere på tværs af kulturer. Strategien tager udgangspunkt i den nationale udfordring med et faldende antal danske studenter, der vælger fremmedsprog på A-niveau og videregående sprogstudier. I lyset af denne udvikling arbejder gymnasiet målrettet med at motivere eleverne til sprogvvalg gennem undervisning, internationale aktiviteter, karrierelæring og udvekslingsmuligheder, så eleverne ikke blot opnår sproglige færdigheder, men også indsigt i kultur, normer og forskellige kommunikationsformer, som gør dem bedre rustet til fremtidige uddannelses- og karrieremuligheder. I skoleåret 2025-26 har Silkeborg Gymnasium derfor arbejdet målrettet med elevernes sproglige, interkulturelle og faglige kompetencer i både undervisningen og ved diverse sproglige aktiviteter i og ud af huset. Ligeledes har rekruttering og formidling af karrieremuligheder været prioriteret gennem besøg til og fra sproguddannelser og oplæg om videregående sprogstudier.

Rekruttering og karrierelæring

Silkeborg Gymnasiums sprogstrategi er udviklet på baggrund af en national udfordring med faldende søgning til fremmedsprog, særligt på A-niveau og på videregående uddannelser. Denne udvikling blev bl.a. adresseret på et regionalt sprogtopmøde i foråret 2024 og igen i efteråret 2025 arrangeret af Nationalt Center for Fremmedsprog, og har medført et styrket fokus på fremmedsprog i hele uddannelsessystemet. I skoleåret 2025-26 har sprogfagene på SG derfor arbejdet målrettet med både rekruttering og karrierelæring. Indsatsen har haft to hovedspor: dels en tydeliggørelse af sprogfagernes samfundsmæssige relevans, dels en konkretisering af de uddannelses- og karriereveje, som sprogkompetencer åbner.

I 2. fremmedsprogfagene er dette realiseret gennem en række kombination af interne og eksterne aktiviteter, som kobler fagene til praksis og videre uddannelse. Der er bl.a. udviklet nyt mere elevaktiverende brobygningsmateriale gennem elev-til-elev-formidling og anvendelse af vores interne sprogambassadører. Eleverne har deltaget i virksomhedsbesøg hos bl.a. Incosmetics med fokus på det kinesiske marked, MASCOT med fokus på formidling på det tyske marked, og Bestseller i forhold til deres andel af det franske marked. Derudover har eleverne besøgt diverse uddannelsesinstitutioner bl.a. AU, herunder Sino-Danish Center, og Konfucius Institutet i Kolding, samt sprogekulturelle steder både national og internationalt. Her har tysk A holdet blandt andet besøgt en skole i Hamborg på en Erasmus+ finansieret tur.

Karrierelæring er ydermere integreret i undervisningen og suppleres med oplæg fra eksterne aktører, herunder tidligere elever, studerende og praktikere som har dannet sig en karriere gennem deres sprogkundskaber.

Sprogfagene på SG arbejder samlet set strategisk og praksisnært med at styrke både rekruttering og elevernes forståelse af sprogenes anvendelighed. Der er fokus på at skabe tydelige forbindelser mellem undervisning, videre uddannelse og arbejdsmarked, hvilket forventes at understøtte både motivation, valg og fastholdelse af fremmedsprog.

Interkulturelle kompetencer

Begrebet interkulturelle kompetencer blev indført med gymnasireformen i 2016 og markerer en udvidelse af sprogfagenes formål. Fokus er ikke alene på grammatik og tekstforståelse, men i lige så høj grad på kulturforståelse, interkulturel kommunikation og elevernes evne til at agere i mødet med andre kulturelle kontekster. Dette bidrager til at udvikle eleverne som nuancerede sprogbrugere og giver dem indsigt i normer, værdier og samfundsforhold i den spansktalende, engelsktalende, fransktalende og tysktalende verden.

På Silkeborg Gymnasium er arbejdet med interkulturelle kompetencer en integreret del af sprogfagene og understøttes både i den daglige undervisning og gennem aktiviteter uden for klasselokalet. Eleverne arbejder med autentiske materialer som film, artikler og lydclip samt tematiske forløb om kultur, samfund og sociale normer i de forskellige sprogområder. Arbejdet styrkes desuden gennem sprogrejser, udvekslinger, værtsfamilieophold, sprogskole-undervisning, ekskursioner og internationale samarbejder, hvor eleverne møder sprogene i autentiske sammenhænge og får erfaring med interkulturel kommunikation. Eksempler herpå er rejser og skolebesøg i bl.a. Paris, Spanien, Guatemala, Tyskland, Schweiz og Kina samt samarbejder med skoler, organisationer og eksterne oplægsholdere.

Samlet set arbejder sprogfagene målrettet med at udvikle elevernes interkulturelle forståelse og evne til at navigere i globale og kulturelt forskellige sammenhænge gennem en kombination af faglig undervisning og praksisnære erfaringer.

AI-værktøjer

AI-genererede værktøjer har de seneste år fået markant betydning for undervisningen i sprogfagene og har haft direkte indflydelse på undervisningens tilrettelæggelse samt udviklingen af nye eksamensformer, herunder et øget fokus på prøver uden hjælpemidler. I skoleåret 2025-26 har det derfor været et indsatsområde at undersøge og afprøve AI-værktøjers anvendelighed i sprogundervisningen samt at udvikle undervisningsmaterialer og arbejdsformer, der understøtter de ændrede eksamensvilkår.

På tværs af sprogfagene arbejdes der med AI's muligheder og begrænsninger for både lærere og elever. AI anvendes bl.a. som støtte til research, mundtlig sprogfærdighed, grammatikarbejde, gloselister og udvikling af undervisningsmaterialer, ligesom værktøjerne afprøves som samtalepartnere og støtte i elevernes skriftlige arbejder. Samtidig er der fokus på at fastholde og styrke elevernes selvstændige sproglige kompetencer gennem bl.a. analog skrivning, håndskrevne noter, skriveøvelser uden hjælpemidler og kritisk refleksion over teknologiens begrænsninger.

Arbejdet med AI foregår fortsat undersøgende og erfaringsbaseret gennem videndeling i faggrupperne, afprøvning af forskellige værktøjer og udvikling af didaktiske greb til både mundtlig og skriftlig undervisning. Samlet set arbejder sprogfagene på SG med en balanceret tilgang til AI, hvor fokus er på at udnytte teknologiens didaktiske potentialer, samtidig med at elevernes faglige og sproglige selvstændighed fastholdes og styrkes.

Faglig trivsel

Samtlige FIP-møder i sprogfagene i skoleåret 2024-25 havde fokus på faglig trivsel, og dette har derfor været et centralt indsatsområde på SG i skoleåret 2025-26. Med udgangspunkt i elevernes oplevelse af mestring og self-efficacy er der arbejdet med didaktisk tilrettelagte øvelser, varierede arbejdsformer og et trygt læringsmiljø, der styrker elevernes sproglige selvtillid, aktive deltagelse og mod til at bruge sproget. Samtidig har samarbejdsformer som gruppearbejde, makkerpar, fagdage og sprogrejser bidraget til at styrke både motivation og faglige fællesskaber.

På tværs af sprogfagene er arbejdet med faglig trivsel integreret i den daglige undervisning gennem fokus på tydelige mål, differentierede opgaver, mundtlig deltagelse, grammatiktræning, stilladsring og øvelser, der understøtter elevernes oplevelse af mestring og sproglig tryghed. Faggrupperne har desuden arbejdet med udvikling og deling af undervisningsmaterialer samt erfaringsudveksling i professionelle læringsfællesskaber med fokus på self-efficacy og faglig trivsel.

På SG arbejder sprogfagene systematisk med at styrke elevernes faglige trivsel gennem tydelig didaktik, varierede arbejdsformer og et anerkendende læringsmiljø, hvilket forventes at bidrage til øget motivation, større deltagelse og styrkede sproglige kompetencer.



SG-elever på sprogrejse, foråret 2026.

Sprogdag i 1.g

For at styrke elevernes beslutningsgrundlag ved valg af sprogfag og niveau blev der i uge 36 afholdt en sprogdag for alle grundforløbs elever med fokus på gymnasiets sprogfag og de muligheder, de giver både under og efter gymnasiet. For at imødekomme elevernes ofte forudindtagede opfattelser fra grundskolen blev sprogfagene præsenteret gennem tre tematiske workshops med bl.a. fokus på kulturelle koder. Nuværende 2.g- og 3.g-elever fungerede som sprogambassadører og formidlede deres erfaringer med sprogfag, ekskursioner og sprogrejser, mens tidligere elever bidrog med oplæg om brug af sprog i uddannelse og praksis. Elevernes evalueringer var positive, og arrangementet har bidraget til øget interesse for sprogfagene, hvilket bl.a. afspejles i oprettelsen af en sproglig studieretningsklasse i det nye 1.g-årgang.

Sprogrejser i 1.g

Hvert år rejser 1.g-sprogholdene i tysk, fransk og spansk til de pågældende sproglande i foråret. Sprogrejserne er en vigtig motivationsfaktor og en central del af arbejdet med interkulturelle kompetencer, og der arbejdes derfor i hele året med kultur, normer, høflighedsfraser og basalt ordforråd som forberedelse til rejsen. I skoleåret 2025-26 satte vi elevernes egenbetaling på studierejserne op, hvilket har muliggjort, at vi igen kan tilbyde flere dages undervisning på sprogscole og privat indkvartering. Disse tiltag har både styrket det sproglige udbytte betydeligt og styrket fagets arbejde med kultur og interkulturelle kommunikative kompetencer. Sprogrejsen har samtidig til formål at styrke sammenholdet på tværs af holdene og skabe et mere trygt læringsmiljø, når holdene vender tilbage til SG.

Sprogrejserne tilrettelægges med fokus på autentiske møder med sproget gennem undervisning, kulturaktiviteter og kontakt med lokalbefolkningen. Eleverne arbejder fx med opgaver i byrum, interviews, guidede aktiviteter og ophold i værtsfamilier, hvilket styrker både sprogfærdigheder og kulturel forståelse. Forberedelsen på skolen omfatter gloser, kommunikationsstrategier og kulturforståelse, så eleverne kan deltage aktivt i autentiske situationer. I 2025-26 gik turene til bl.a. Malaga, Schweiz, Paris, Hamborg og Leipzig, hvor eleverne bl.a. deltog i sprogscoleundervisning, museums- og virksomhedsbesøg samt aktiviteter i byerne. Erfaringerne viser generelt et stort fagligt og socialt udbytte, øget motivation for sprogtilegnelse samt styrket sammenhold på sprogholdene.

Sprogdage i 2.g

I efteråret 2025 blev der afholdt sprogdage for alle 2.g-elever. Formålet med dagene er at styrke sammenholdet på de blandede 2. fremmedsproghold samt skabe faglig fordybelse med fokus på sprog, kultur og historie. Som følge af besparelser blev tyskholdenes årlige studietur til Flensborg ikke gennemført i år. I stedet blev der indgået en aftale med Silkeborg Biograf om visning af en tysksproget film, hvorefter eleverne arbejdede videre med filmen på skolen. Franskholdene arbejdede med den fransktalende verden med fokus på fodbold og deltog i et eksternt oplæg. Spanskholdene beskæftigede sig med kultur og historik knyttet til ”De Dødes Dag”, mens kinesiskholdene var til undervisning og rundvisning på tur til AU og til Sino-Danish Center for Education and Research.

Sprogcoach for tysk A-niveau

I skoleåret 2025-26 har SG haft sprogcoaching som et frivilligt tilbud til elever, der ønskede at styrke deres færdigheder i et af deres fremmedsprog. Det har primært været elever, der i særlig grad har tilvalgt sprog (Tysk A eller en sproglig studieretning), som har fået tilbuddet. Gennem individuelle forløb har eleverne haft mulighed for at opstille egne læringsmål og arbejde målrettet med strategier, der understøtter personlig sprogudvikling. Fokus har været at skabe bevidsthed om effektive læringsmetoder og øge den enkelte elevs motivation og ejerskab i arbejdet med sproget. Ordningen er blevet positivt evalueret, og mange elever har oplevet fremskridt i deres sproglige kompetencer.



3.a på studierejse til Guatemala, efteråret 2025.

Udvikling af AP-forløbet

På SG nedsatte vi i skoleåret 2024-25 en arbejdsgruppe til at udvikle AP-undervisningsmaterialet til et mere aktivt og relevant materiale med fokus på bl.a. karrierelæring. Med udgangspunkt i materiale fra *Nationale Center for Fremmedsprog* tematiserede lærerne værdien af især fremmedsproglig kompetence i anslaget til forløbet. Der blev lagt et miniprojekt ind undervejs med fokus på AI og sproglig karakteristik, og der var en lektion med fokus på tværsprogligt arbejde og sproglægtsskab. Især miniprojektet blev godt modtaget af både elever og lærere. Der var generelt meget positiv tilbagemelding fra lærerne af det fornyede forløb, mens eleverne forholdt sig mere kritisk til forløbet, af den grund videreudvikler til næste skoleår.

Risk taking

På baggrund af et tidligere PLF-projekt udbød vi i 2025-26 et kursus om risk taking og motivation i fremmedsprogsundervisning. Kurset fokuserede på, hvordan risk taking i mundtligt arbejde kan øge tryghed, motivation og aktivitet i undervisningen. Der blev taget udgangspunkt i Britt Lundgreens webinar samt erfaringer fra PLF-projektet ”Risk taking, mestring og motivation i mundtligt tysk”, som præsenterede udviklede processer, materialer og undervisningsidéer. Undervejs var der løbende idéudveksling om konkrete undervisningssekvenser og om, hvordan risk taking kan styrkes som en motiverende tilgang hos eleverne.

Sprogprojekt med Region Midtjylland

I skoleåret 2025-26 har SG deltaget i et sprogligt udviklingsprojekt støttet af Region Midt: ”Spot på Sprog: sprogetværk og sprogevents i Region Midt”. Projektet har haft til formål at understøtte regionens sprogstrategi og synliggøre karriereveje med sprog samt styrke elevernes sproglige og interkulturelle kompetencer. Som led i projektet blev der afholdt et sprogevent for ca. 100 sprogambassadører fra seks skoler, hvor eleverne gennem workshops og messestande mødte bl.a. Aarhus Universitet, sprogofficerer, læreruddannelsen samt aktører fra EU, tolkeuddannelse og udvekslings- og frivillighedsarbejde. Der er desuden planlagt et yderligere sprogevent på Aarhus Universitet samt udviklet fælles undervisningsmateriale til sprogfagene med fokus på interkulturelle kompetencer. Projektet har også haft fokus på samarbejde med lokale virksomheder, hvor SG har haft kontakt til bl.a. MASCOT og Bestseller.

Masterclass Sprog

I skoleåret 2025-26 har SG haft sprogtilbud for særligt sproginteresserede elever i masterclass tysk, i masterclass engelsk med fokus på litteratur og film, og i masterclass Cambridge English.

Masterclass Engelsk – Cambridge English

Cambridge English-programmet på Silkeborg Gymnasium har igen i år tiltrukket mange ansøgere og haft en stabil elevfastholdelse. I foråret 2026 gik 15 elever således til prøve, og klarede sig flot. Antallet af elever ligger på niveau med tidligere år, selvom skolen for første gang i år ikke har dækket halvdelen af prøvegebyret. Det har heldigvis ikke påvirket tilslutningen, og interessen for programmet er fortsat høj. Deltagerne oplever arbejdet frem mod en international prøve som meningsfuldt og er både motiverede og ambitiøse.

Masterclass – tysk

Masterclass i tysk har været et besøg på Aarhus Universitet med oplæg om uddannelserne Sprog, litteratur og kultur samt International virksomhedskommunikation. Holdet besøgte desuden tolkeuddannelsens tolkelaboratorium og fik gennem oplæg og egne forsøg indsigt i simultantolkning på EU-niveau. Forud havde eleverne øvet dialogtolkning, og dagen blev afsluttet med oplæg fra aktører, der arbejder på tværs af den dansk-tyske grænse.

På et tre-dages Erasmus-støttet besøg i Hamborg samarbejdede eleverne med tyske 2.g-elever om bæredygtig byturisme og udarbejdede plakater og korte oplæg. Derudover observerede de undervisning, deltog i et engelskmodul om interkulturel kommunikation og arbejdede med streetart gennem observationer, interviews og refleksioner. Eleverne anvendte løbende ChatGPT som støtte i deres arbejde og afsluttede med produktion af reklamevideoer om Hamborg som turistmål. Forløbet var forberedt gennem tre workshops og afsluttet med en eksamensrettet aktivitet med fokus på kommunikationsstrategier.

Masterclass engelsk – litteratur og film

Formålet med Masterclass Engelsk – litteratur og film er at præsentere eleverne for engelsksprogede klassikere fra litteraturens og filmens verden, så de udvider deres horisont og får kendskab til berømte og indflydelsesrige forfattere, filmskabere og fiktionsværker. Et andet formål er, at eleverne deltager aktivt i arbejdet med at analysere, fortolke og diskutere værkerne og derved styrker deres engelskfaglige evner og viden. Elever fra alle tre årgange har mødtes i både små og større grupper for at dyrke deres fælles interesse for film og litteratur. Holdet har bl.a læst to klassiske romaner og derudover er fire filmklassikere blevet analyseret og diskuteret. Ud over det faglige udbytte har eleverne fået mulighed for at lære hinanden at kende på tværs af klasser og årgange gennem deres fælles interesse.



2.4 Internationalisering

Silkeborg Gymnasium har som overordnet mål at ruste eleverne til at leve og arbejde i en globaliseret verden, hvor international forståelse og interkulturelle kompetencer er en integreret del af uddannelsen – både i og uden for klasselokalet. I skoleåret 2025-26 har skolen fortsat arbejdet målrettet med at udvikle eleverne til aktive og ansvarlige verdensborgere gennem undervisning, rejser, internationale samarbejder og internationale studieretninger.

Centrale elementer i SG's internationale profil er:

- Alle elever får mulighed for to udlandsrejser: en sprogrejse i 1.g og en studierejse i 2.g.
- Eleverne møder mindst to andre sprog og får kontakt med forskellige kulturer og nationaliteter gennem undervisning, rejser og samarbejde med udenlandske skoler og organisationer.
- Internationalisering foregår også på hjemmebane gennem samarbejde med skoler, NGO'er, kulturinstitutioner og virksomheder samt lokale virksomheder med internationalt fokus.
- Skolen tilbyder tre internationale studieretninger med fokus på kobling mellem lokale, nationale og globale perspektiver samt kulturel sammenligning og refleksion.
- Gennem Erasmus+ deltager sproghold og masterclasses i udvekslinger med fokus på interkulturelle kompetencer og bæredygtighed, ligesom lærere deltager i jobshadowing og kurser i Europa.

I 2025-26 har alle 1.g-elever været på sprogrejse (Hamborg, Leipzig, Paris eller Malaga), 2.g-elever på studierejser til bl.a. Sarajevo, Dublin og Island, og elever på internationale studieretninger på oversøiske rejser til bl.a. Guatemala og USA. Derudover har Erasmus+-aktiviteter omfattet udvekslinger, kursusforløb og besøg fra udenlandske klasser og lærere. Det internationale arbejde er organiseret med internationale koordinators og en projektleder, som varetager planlægning, samarbejder, administration af Erasmus+-midler samt koordinering af rejser, udvekslinger, jobshadowing og modtagelse af gæster. Samlet set er målet at styrke elevernes interkulturelle og globale kompetencer, så de ikke blot lærer om verden, men også bliver i stand til at navigere i den.

Fokus på interkulturelle kompetencer

I skoleåret 2025-26 har vi haft fokus på udviklingen af elevernes interkulturelle og globale kompetencer særligt i forbindelse med studie-, sprog- og udvekslingsrejserne. For at forbedre elevernes kulturforståelse og deres rolle som internationale ambassadører har skolens tre internationale koordinators haft fokus på at give lærere, der skal på studierejse, inspiration til måder at arbejde med elevernes globale kompetencer på. Konkret har koordinatorsne udviklet et undervisningsmateriale til brug for lærere, der rejser med elever. Undervisningsmaterialet indeholder elementer, der støtter elevernes refleksioner *før* rejse, *på* rejse og *efter* rejse. Materialet har karakter af sekvenser, som kan skaleres op eller ned, og som alle har til formål at øge elevernes interkulturelle forståelse, skabe refleksion over egen og andres kulturer og styrke elevernes globale kompetencer.

I arbejdet med at styrke elevernes kulturelle forståelse har vi fortsat fokus på studierejser med et tydeligt kulturmøde. På baggrund af tidligere prisstigninger er egenbetalingen blevet justeret, hvilket i skoleåret 2025-26 har gjort det muligt igen at indkvartere 1.g-eleverne privat på deres sprogrejse.

Alle 2.g-elever har været på studierejse (bortset fra de musiske studieretninger, der afvikler deres studierejse i starten af 3.g for at kunne deltage i den årlige musikfestival i Edinburgh). 2.g-studierejserne har ligeledes haft fokus på kultur møder, hvor de har besøgt skoler, kirker, museer og mødt politikere og organisationer i bl.a. Bruxelles, Dublin, Island og Warszawa.

På SG tilbydes tre internationale studieretninger: den sproglige, den samfundsfaglige og den naturvidenskabelige. I alle studieretninger er der et særligt fokus på interkulturelle kompetencer, både i fagene, den daglige undervisning og på studierejserne, hvor det er et krav, at mindst én rejse er en udvekslingsrejse med privat indkvartering:

- Den **sproglige** studieretning har sprogrejse i 1.g, en almindelig studietur i 2.g og en udvekslingsrejse til Guatemala i 3.g med privat indkvartering hos lokale familier.
- Den **samfundsfaglige** studieretning har sprogrejse i 1.g, udvekslingsrejse med genbesøg i 2.g og en oversøisk rejse i 3.g, som tidligere har været til USA.
- Den **naturvidenskabelige** studieretning har også sprogrejse i 1.g, og i 2.g foretager eleverne en 7-ugers rejse til Boston med privat indkvartering hos amerikanske familier og undervisning på et amerikansk college.



Udvekslinger og besøg udefra

Aktivitetsniveauet har også i år været højt, hvad angår udvekslinger og besøg i huset. I skoleåret 2025-26 har vi sendt omkring 160 elever og 12 lærere på udvekslingsrejser og haft mere end 160 elever og 29 lærere på besøg i huset. I den forbindelse har de internationale koordinators faciliteter kontakterne til udvekslingen, planlagt rejsedatoer og rejseprogrammer i både udlandet og i Danmark. På Silkeborg Gymnasium har de modtaget de mange gæster med oplæg om det danske skolesystem, rundture på SG, byvandring i Silkeborg og Aarhus, arrangeret ekskursioner til Tirpitz og Odense og faciliteret forskellige interkulturelle workshops. Derudover har de planlagt programmer for udenlandske lærere, der har overværet undervisning på SG og fået guidede ture i Silkeborg. I den forbindelse er der blevet udarbejdet et adfærdskodeks for udvekslinger til både vores egne og besøgende elever. Dokumentet er blevet præsenteret for lærerne og eleverne og gjort tilgængelig i SG Håndbogen. Hensigten med kodekset er at sikre et højt informationsniveau og større klarhed i forhold til, hvad vi forventer af egne og besøgende elever.

I november 2025 blev der afholdt et kort informationsmøde om udvekslingsrejser for forældre til elever i de nystartede 1.g-klasser på de internationale studieretninger med engelsk A og samfundsfag A som studieretningsfag. Formålet hermed var dels at højne informationsniveauet og sikre en fælles forståelse af, hvad en sådan rejse indebærer, dels at opfordre forældrene til at bakke eleverne op og bidrage til udvekslingerne.

Udvekslingsrejserne i skoleåret 2025-26 (alle helt eller delvist finansieret af Erasmus+) har omfattet ture til Hechingen, Warszawa, Nice, Leno (Italien) og Bruxelles. Vi har i skoleåret 2025 desuden haft besøgt af elever og/eller lærere fra Viterbo, Leno, Warszawa, Dreux (Frankrig), Nice, Bruxelles, Arendal, Hamborg og Wohlen. Herudover har SG – finansieret af Erasmusmidler – sendt lærere på jobshadowing i Ólafsfirði (Island), Salzburg, Helsinki og Dreux, ligesom masterclass tysk har været i Hamborg (delvist finansieret af Erasmusmidler) og 3.g-3TYA-holdet til Lübeck (delvist finansieret af Erasmusmidler).

Ved skoleårets afslutning forventes det at de internationale koordinators har færdiggjort et informations- og inspirationskatalog til de SG-lærere, der skal på udvekslingsrejser. Tanken er, at det dels skal lette lærerens arbejde, dels oplyse om vilkårene for udvekslingsrejser og synliggøre, hvordan de internationale koordinators kan inddrages i processen.

Tværfagligt forløb: Studierejsen

I forbindelse med, at antallet af SRP-forløb er blevet beskåret, er SRP-forløbet om studierejsen i 2.g blevet til et obligatorisk tværfagligt forløb og altså ikke længere et forløb, der indgår i elevernes progression frem mod studieretningsprojektet. Det tværfaglige forløb foregår i starten af skoleåret i 2.g i forbindelse med studierejsen med de to rejsefag/lærere. Målet er at forene fagene om den globale kompetence, som er en af de fire tværgående kompetencer, som alle gymnasiefag skal bidrage til at opøve ifølge gymnasireformen fra 2017. Bag den globale kompetence står en række mål, som sigter efter, at eleven skal blive en verdensborger, der kan anerkende og forstå forskelle, udvikle omsorgsfulde holdninger til andre, analysere uligheder baseret på forskellige faktorer (køn, religion, socioøkonomisk status osv.) samt engagere sig i problemstillinger på lokalt, nationalt og globalt niveau. Den interkulturelle viden skal styrke elevernes forståelse for deres nære omverden og globale

forhold. Denne viden om globale forhold, sammenhænge og forandringsprocesser skulle gerne danne eleverne og gøre dem i stand til at tage stilling til globale udfordringer og agere som globale demokratiske medborgere. Som optakt til forløbet blev der afholdt et opstartsmøde i august for 2.g-rejselærerne med en intro til det tværfaglige forløb og indhold i form af en præsentation af det globale kompetencehjul samt konkrete eksempler på, hvordan disse kompetencer kan bringes i spil til et fælles projekt.

Udvekslings elever på SG

Silkeborg Gymnasium har i dette skoleår haft fem udvekslings elever fra henholdsvis Italien, Honduras, Brasilien, USA og Australien. De har været en aktiv del af skolens internationale miljø og har bidraget positivt til både undervisning og skoleliv. Gennem året har der været afholdt månedlige statusmøder og løbende individuelle samtaler med fokus på at understøtte elevernes faglige og sociale trivsel. I år har Silkeborg Gymnasium desuden for første gang etableret et samarbejde med lokale grundskoler, hvor udvekslings elever har medvirket i både sprogundervisning og temadage. Initiativet har givet grundskolerne et ekstra internationalt og sprogligt input og samtidig givet udvekslings eleverne en meningsfuld og udadvendt rolle i skolens lokale samarbejde.

Erasmus+

I 2021 søgte vi om en Erasmus+ akkreditering for 2022-27 med "objekterne" interkulturelle kompetencer og bæredygtighed. Hvert år bliver vi således støttet med en mængde penge fra EU til at sende vores elever og lærere afsted på enten udvekslingsrejser, kurser eller jobshadowing, som omhandler de to "objekter". I år har vi fået bevilliget ca. 514.000 kr., som fordeltes på flg. projekter:

- Masterclass International har besøgt Bruxelles, Belgien, og haft genbesøg i Silkeborg
- 3h (SA-EN int.) har besøgt Hechingen, Tyskland (og havde besøg sidste år i Silkeborg)
- 3i (SA-EN int.) har besøgt Warszawa, Polen, og haft genbesøg i Silkeborg
- 3f (SA-EN int.) har besøgt Nice, Frankrig, og haft genbesøg i Silkeborg
- Tysk A-holdet i 3.g har været på studietur til Lübeck i Tyskland, hvor holdet bl.a. har besøgt et lokalt gymnasium, og Masterclass Tysk har været på tur til Hamborg, hvor holdet bl.a. besøgte et gymnasium.
- Herudover har SG sendt to lærere på jobshadowing i Ólafsfirði i Island, tre lærere på jobshadowing i Salzburg i Østrig, syv lærere på jobshadowing i Helsinki i Finland og en lærer på jobshadowing i Dreux i Frankrig.
- Derudover har vi modtaget besøg på SG af øvrige Erasmus+ akkrediterede skoler i Europa: Lærere på jobshadowing fra Viterbo i Italien, lærere på jobshadowing fra Nice i Frankrig, lærere på jobshadowing fra Dreux i Frankrig, lærere på jobshadowing fra Arendal i Norge, lærere på jobshadowing fra Hamborg i Tyskland.

I år har de internationale koordinators arbejdet på at tydeliggøre ansøgningsprocessen for tildeling af Erasmus+ midler på Silkeborg Gymnasium igennem udformningen af en køreplan, som indeholder de forskellige trin i ansøgningsprocessen samt trinene i det videre forløb for et godkendt projekt. Køreplanen blev præsenteret på et lærermøde i efteråret 2025.

Masterclass International 2025-26

Intentionen med Masterclass International er at åbne elevernes blik på den fælles europæiske multikulturelle virkelighed og derved oparbejde globale kompetencer. Målgruppen er elever, som har lyst og mod på at komme tæt på andre kulturer og kulturmøder, og som gerne vil udfordres på deres holdninger og mindset fx gennem udveksling og mødet med det fremmede. Tretten elever deltog i denne masterclass - med deltagere fra alle tre årgange. I løbet af skoleåret har eleverne indgået i aktiviteter både lokalt og internationalt. Lokalt har eleverne bl.a. mødetes med kursister på sprogskolen i Skanderborg og lavet mad sammen. To planlagte aktiviteter med unge ukrainske flygtninge og udvekslingsstuderende blev desværre aflyst, men vi dog deltog i et møde med den danske ambassadør i USA i april på SG. Det internationale kulturmøde bestod i et besøg og genbesøg med et gymnasium i det multikulturelle Bruxelles, som blev finansieret af Erasmus+.

Eleverne har efterfølgende udtrykt, at deltagelsen i masterclass har været meningsfyldt, og de blev udfordret på deres kulturelle kompetencer og fik positive erfaringer med sig, og at de nød samværet på kryds og tværs af årgange/klasser i masterclass med andre unge med samme lyst til at engagere sig i mødet med andre. Lærerne evaluerer desuden, at samarbejdet med den belgiske skole er blevet rigtig velfungerende, og de oplever gensidig tilfredshed med udvekslingen, ligesom de oplever en gruppe meget engagerede SG-elever, der får mange værdifulde oplevelser og erfaringer med sig.



2.5 Det sociale liv på skolen

Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne, som afholdes på tværs af klasser og årgange, tilrettelægges, så eleverne får viden og oplevelser, som ligger ud over den almindelige undervisning. I skoleåret 2025-26 er der udover en række enkeltfaglige fællesarrangementer i en bred fagrække afholdt flg. arrangementer:

- **Anders Ladekarl: At gøre en forskel i verdens brændpunkter**
Generalsekretæren for Røde Kors Danmark satte i dette foredrag for alle skolens 2.g- og 3.g-elever i billeder, lyd og tale bl.a. fokus på de indsatser, Røde Kors er i gang med i verdens brændpunkter lige nu – og hvordan Røde Kors helt konkret gør en forskel.
- **Tim Wille-Jørgensen: ”Hvad er det egentlig vi leder efter – om (ud)forskning”**
SG-lærer Tim Wille-Jørgensen satte i dette naturvidenskabelige foredrag for alle 1.g’erne bl.a. fokus på den nysgerrighed og videbegærlighed, der ligger bag megen forskning på bl.a. det naturvidenskabelige område - og hvordan forskellige fagområder i den forbindelse kan arbejde sammen. Foredraget skulle bl.a. bidrage til at kvalificere elevernes valg af studieretning.
- **Peter Viggo Jakobsen: International sikkerhedspolitik lige nu**
I dette oplæg for alle skolens 2.g- og 3.g-elever satte den anerkendte forsvars- og sikkerhedspolitiske ekspert Peter Viggo Jakobsen fra Forsvarsakademiet fokus på de internationale konfliktlinjer lige nu og deres implikationer for bl.a. Danmarks sikkerhed.
- **Klar til voksenlivet**
Blandt vinderidéerne i den elevdemokratiske temadag ”Det gode gymnasieliv”, der blev afholdt i efteråret 2021, var idéen om at afholde en ”Klar til voksenlivet”-dag, primært rettet mod 3.g’erne, og denne idé realiseredes første gang i december 2022 og er på baggrund af de positive elevevalueringer herfra blevet et fast element i 3.g’ernes årshjul. Temadagen inkluderede i skoleåret 2025-26 oplæg og paneldebat med deltagelse af tidligere SG-elever, der alle havde valgt forskellige karriere- og uddannelsesveje efter gymnasiet, og det efterfulgtes af en SG-messe i Hal 1 med fokus på karrierelæring og årene efter gymnasiet. Messen havde bl.a. deltagelse af en række lokale og regionale aktører, herunder bl.a. Studievalg Danmark, Højskoleforeningen, Erhvervsakademi Dania, SOSU Silkeborg, College 360, VIA og Silkeborg Kommune samt Aarhus og Aalborg Universitet. Karrierelæringsprofilen skærpedes desuden i år, idet vi her afprøvede et særskilt arrangement for fire klasser i samarbejde med DI og Silkeborg Business. Eleverne blev her præsenteret for fire forskellige lokale virksomheder. Evalueringen heraf var dog blandet, og det blev med parterne aftalt, at dele af arrangementet fremadrettet integreres i SG-messen i stedet.
- **Temadag i 1.g om sex og samtykke**
Seksualundervisning er obligatorisk på landets ungdomsuddannelser og bl.a. indført, fordi det styrker unges evne til at træffe valg for sig selv og hinanden, når det gælder køn, krop, seksualitet og sundhed. Derudover styrker det evnen til at skabe ordentlige og respektfulde relationer til hinanden. På Silkeborg Gymnasium er der for alle 1.g-klasser afholdt en hel temadag om sexologi med emner som *samtykke, grænser og tryghed, forskellige former for*

prævention og seksuelt overførte sygdomme. Temadagen blev afholdt af klassens biologi- og samfundsfagslærere og afviklet som et skifte imellem faglige oplæg og efterfølgende workshops, hvor eleverne arbejdede med emnerne, så der blev skabt plads til dialog og diskussion om hvert emne. Emnerne fra temadagen inkorporeredes efterfølgende i fagene – med særlig fokus på biologi og samfundsfag.

- **Teaterforestillingen *Antigone***

Med økonomisk støtte fra Statens Kunstråd blev der igen i år afholdt en teaterforestilling for alle oldtidskundskabsholdene med ”teater2tusind”. Denne gang forestillingen *Antigone*.

- **Oplæg ved rusmiddelkonsulenterne**

Som en del af SG’s forebyggelsesindsatser gennemførte rusmiddelkonsulenterne fra Silkeborg Rusmiddelcenter i foråret 2026 (ligesom de foregående år) et modul i alle 1.g-klasserne. Deres oplæg og den hertil knyttede klassedialog tog ligesom tidligere år afsæt i den dataindsamling, der var foretaget i alle 1.g- og 2.g-klasserne i december 2025 (i sammenhæng med den store ”Ungeprofilundersøgelse”).

- **Forældreforeningens essayoplæg m. Jesper Wung-Sung og Simona Zetterberg-Nielsen**

Forældreforeningen arrangerede ligesom tidligere år et fællesarrangement som optakt til den årlige essaykonkurrence. Denne gang var oplægsholderne forfatteren Jesper Wung-Sung og litteraturforskeren Simona Zetterberg-Nielsen, der indledte arrangementet med hver deres oplæg, hvorefter tre elever fra SG’s Masterclass Dansk interviewede de to oplægsholdere på scenen og videreformidlede spørgsmål fra publikum.

- **Oplæg ved Ambassadør Jesper Møller Sørensen**

I dette oplæg fortalte den danske ambassadør i USA Jesper Møller Sørensen, der også er tidligere SG-elev, bl.a. om international politik lige nu og det dansk-amerikanske forhold, men også om hverdagslivet på ambassaden i Washington D.C – og karrierevejen frem til den fremtrædende post.

- **Temaformiddag om privatøkonomi**

Blandt vinderideerne i ”Det gode gymnasieliv 2024” var ideen om en fast årlig temadag for en af årgangene om privatøkonomi. Dette afprøvedes for første gang i januar 2026 i tæt samarbejde med Erhvervsakademi Dania og med oplæg fra *Unge Aktionærer*.

- **Kommunalvalsarrangementer**

I forbindelse med kommunalvalget i november 2025 afholdtes der flere arrangementer på gymnasiet. Bl.a. en TV2 Østjylland-transmitteret eftermiddagsdebat fra auditoriet og en politisk messe i hallen og kantineområdet, hvor alle partierne var repræsenteret, og eleverne fik mulighed for at være i direkte dialog med politikerne.

- **Clement Kjersgaard og FV26-arrangement**

I forbindelse med folketingsvalget i foråret 2026 holdt Clement Kjersgaard oplæg om de dominerende konfliktlinjer i dansk politik for SG’s 2.g- og 3.g-elever. Arrangementet efterfulgtes af korte partipræsentationer ved lokale folketingskandidater samt en politisk messe, hvor eleverne fik mulighed for at være i direkte dialog med politikerne

- **Huskunstnerprojekt med Simone Aaberg Kærn**

Via midler fra Statens Kunstfond var det i foråret 2026 muligt at gennemføre et længerevarende huskunstnerprojekt for alle billedkunstholdene med kunstneren Simone Aaberg Kærn. Projektet havde titlen *Aeromorfose / Hamskifte* og undersøgte menneskets drømme om at flyve og evnen til at skifte ham. På tværs af japansk, nordisk og inuitisk mytologi findes fortællinger om væsner, der bevæger sig mellem verdener og former: fugl, menneske, maskine, ånd – og projektet koblede mytologisk billedsprog, naturens former og teknologiske diagrammer og forsøgte at skabe et rum, hvor transformation bliver både æstetisk og erkendelsesmæssig praksis. Forløbet udfoldede sig i spændingsfeltet mellem kunstnerisk forskning og elevinvolvering, hvor eleverne deltog i et koncentreret forløb, der spejler en autentisk kunstnerisk proces.

- **Åbne foredrag ved fire SG-lærere**

Som det fremgår af afsnit 4.2, blev der i foråret 2026 afholdt frivillige aftenforedrag ved fire forskellige SG-lærere. Et af disse foredrag afholdtes desuden i skoletiden for otte tilmeldte klasser, mens et andet af foredragene fremadrettet vil blive integreret i 1.g'ernes grundforløb.



Den danske ambassadør i USA, Jesper Møller Sørensen, på besøg på sit gamle gymnasium, foråret 2026.

Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

Fælles aktivitetsdag: SGympiade

Årets aktivitetsdag (kaldet ”SGympiaden”) inkluderede igen i år en række forskelligartede aktiviteter, der havde til formål at styrke det sociale fællesskab i og på tværs af klasser og årgange og kulminerede med det traditionsrige ”sæbekasseræs”, hvori også lærerne deltog.

Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne er i det forløbne skoleår blevet afviklet ni gange og har indholdsmæssigt vekslet mellem information, underholdning, fællessang og musikalske indslag. Bl.a. er der her blevet fulgt op på nye elevdemokratiske tiltag, ligesom formiddagssamlingerne har været en vigtig kommunikationsplatform i forhold til forskellige studiemodulsaktiviteter.

Studiemodulet

Studiemodulet er blevet afholdt hver onsdag i tredje modul. Studiemodulet er et frimodul uden obligatorisk undervisning og har budt på vidt forskellige aktiviteter såsom lektiecafé, talenttilbud, frivillig idræt, musicaløvelse, foredrag og elevrådsaktiviteter. Studiemodulet har tidligere også været ramme om SG’s rollespilsklub, men denne klub afvikler nu sine aktiviteter efter skoletid.

Formiddagssang

Hver fredag formiddag har musiklærerne spillet op til formiddagssang i auditoriet i formiddagsfrikvarteret. Formiddagssang er normalt velbesøgt med ca. 120 elever og lærere, og der bliver hver gang sunget både en nyere sang og en sang fra den klassiske danske sangskat.



SG's drengehold vandt i 2026 DM i gymnasiehåndbold på Sjælland efter en flot holdindsats.

Forårskoncert

Ligesom de foregående år blev der i marts 2026 afholdt forårskoncert på SG med indslag fra musikstudieretningerne, valgholdene og bigbandet. Forårskoncerten var igen i år meget velbesøgt. Ligesom i 2025 udstillede flere af de andre kreativt-kunstneriske fag også denne aften i Studiecaféen og kantineområdet, så gæsterne havde mulighed for at se elevernes produktioner samme aften.

Bigband

Ligesom tidligere år har skolens bigband spillet til både forårskoncerten og til den store forårsfest, men derudover har bigbandet spillet koncert på Kedelhuset som optakt til en *Purple Parade*-koncert, ligesom der har været afholdt en forlænget øveweekend sammen med Aarhus Katedralskoles bigband og i tilknytning hertil afviklet koncerter i både Silkeborg og Aarhus.

Kor

SG's kor, der går på tværs af klasser og årgange, har i skoleåret 2025-26 øvet hver mandag eftermiddag efter skoletid. Koret har ligesom tidligere optrådt i forbindelse med forårskoncerten, men bidrog som noget nyt i år også med en minikoncert i foyeren forud for Drewsen Award Show i Jysk Musikteater, ligesom koret optrådte sammen på bandet *Purple Parade* i forbindelse med en koncert i Kedelhuset i foråret 2026.



Årets forårskoncert afsluttedes ligesom tidligere år med et kæmpe fælleskor med alle musikeleverne.

Teaterkoncert: ”Sandhedens time!”

Der afholdtes igen i år en stor teaterkoncert på SG med ca. 160 deltagende elever – denne gang med tematisk afsæt i forfatter Tove Ditlevsen og ikke mindst en række af de universelle dilemmaer, hun som brevkasseredaktør igennem 20 år på *Familie Journalen* reflekterede over. Musikalsk skete dette gennem en række nyfortolkninger af nyere kvindelige danske artister, heriblandt Tessa, Annika, Katinka, Mille og Medina. På baggrund af de seneste års flotte publikumsfremmøde var tribunen i år udvidet, og der var i løbet af de forestillingsugen kun ganske få ledige pladser. Fremvisningerne inkluderede også en særforestilling for de lokale grundskoler, jf. afsnit 4.3.



Store gymnasiefester

Der har i det forgangne skoleår været afholdt tre store gymnasiefester: SGønfesten i august (se nedenfor), gallafesten i november og forårsfesten i april, der bl.a. inkluderede en koncert med SG's bigband. Der har igen i år været stor opbakning til festerne blandt eleverne med op til 1400 deltagere.

Fakultetsfester

Som supplement til de store gymnasiefester er der afholdt fakultetsfester for henholdsvis musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Alle disse fester indledtes med fællesspisning, efterfulgt af DJ og livemusik fra et band af SG-musikelever.

SGønfesten

Igen i år afholdt vi vores egen musikfestival, SGønfesten, i starten af skoleåret. SGønfesten afholdtes på sportspladsen og indeholdt en række sociale aktiviteter, fællesspisning og livemusik ved 11 forskellige elevbands. Festen inkluderede også en koncert med bandet *Downtown July* (der er et band af tidligere SG-elever), bandet *Barselona* og med *Ella Augusta*.



Caféarrangementer

Også i år er der blevet afviklet både Café Skrymer-cafeer og musikcafeer ("MuSG"-cafeer) for skolens elever, ligesom de to elevudvalg har afholdt en fælles café. Eleverne har i forbindelse med disse cafeer bl.a. for at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum, ligesom musiklærerbandet har bidraget til stemningen med musikalske indslag.

oSGar-arrangement

I slutningen af skoleåret 2025-26 afholdtes det såkaldte "oSGar-arrangement" for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm, produceret af SG-elever, fremvistes i auditoriet, hvorefter der blev uddelt præmier for bedste filmproduktion mv.

Lancersarrangement i JYSK Arena

I forbindelse med 3.g'ernes sidste skoledag afholdt vi igen i år det traditionsrige lanciersarrangement for 3.g-eleverne og deres forældre i JYSK Arena – efterfulgt af gallamiddag for de kommende studenter og SG's personale. Som optakt til lanciersarrangementet i JYSK Arena afholdtes en øvedag for 3.g'erne dagen efter SRP-afleveringen, ligesom Forældreforeningen afholdt lanciersøveaften på gymnasiet, så elever og forældre i fællesskab kunne pudse dansetrinnene af.



2.6 Elevdemokrati

Af gymnasieskolelovens formålsparagraf fremgår det tydeligt, at den demokratiske dannelse skal spille en central rolle i både undervisningen og i hele institutionens dagligliv og kultur, så eleverne bl.a. forberedes til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre og herigennem opnår forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og det globale perspektiv. I en tid, hvor demokratiet er under stigende pres – indefra og udefra – fremstår dette formål vigtigere end nogensinde.

På Silkeborg Gymnasium arbejdes der med demokratisk dannelse og elevdemokrati på mange forskellige niveauer. Skolens ”Kvalitetssystem” (se afsnit 3) sikrer fx en systematisk evaluering af skolens undervisningsmiljø (herunder elevindflydelsen i den daglige undervisning), ligesom det vidtforgrene arbejder med skolens sociale miljø i og udenfor klasserne i vid udstrækning har til formål at fremme en demokratisk institutionskultur præget af respekt, tolerance, forskellighed og ligeværd. Hertil kommer det helt centrale bidrag til den demokratiske dannelse, som fagene kommer med i form af bl.a. viden og refleksioner. Men også mange af SG’s andre indsatsområder bidrager til den demokratiske dannelse: ”Læringslaboratoriets” vision om at skabe en kultur, hvor det at fejle betragtes som en naturlig del af en læringsproces, ligger fx i direkte forlængelse af ovenstående grundværdier, ligesom hele talentudviklingsområdet sikrer elevrelationer på tværs af klasser og årgange og derigennem bidrager til en ikke-hierarkisk kultur præget af respekt og dialog. På samme måde kan eksempelvis det fokus på interkulturelle kompetencer, der præger indsatsområderne sprog og internationalisering, betragtes som et vigtigt bidrag til den demokratiske dannelse, idet disse kompetencer er centrale for internationalt samarbejde og demokrati. Udover disse meget forskelligartede niveauer og praksisser for arbejdet med den demokratiske dannelse på SG, er elevdemokratiet også direkte forankret i de organisatoriske beslutningsprocesser og i den ”offentlighed”, vi forsøger at skabe som en del af en demokratisk skolekultur. Det sker ikke alene igennem elevrådsrepræsentation i fx SG’s bestyrelse og forskellige udvalg, men også gennem en række særskilte organisatoriske strukturer og initiativer, som i skoleåret 2025-26 har omfattet:

ElevCentrum

Med den digitale onlineplatform ”ElevCentrum” (tidligere kaldet ”Elevforslag”) har eleverne på SG mulighed for at gøre deres demokratiske indflydelse direkte gældende. Platformen er udviklet af Christoffer Mouritsen (SG-student 2020), og idéen udsprang af temadagen ”Det gode gymnasieliv” på SG i efteråret 2018. ”ElevCentrum” er en onlineplatform, hvor eleverne nemt kan interagere med hinanden. Platformen fungerer på den måde, at eleverne via login kan oprette, kommentere eller støtte forslag – enten anonymt eller med navn. Når et forslag inden for en bestemt tidsperiode opnår et vist antal stemmer, sendes det videre til elevrådets forretningsudvalg, der så kan beslutte, om forslaget skal behandles af skolens udvalg, behandles på et elevrådsmøde eller vendes direkte med ledelsen. Platformen har også i skoleåret 2025-26 fungeret som supplement til det eksisterende elevdemokrati og været et centralt udgangspunkt for dialogen mellem elevråd og ledelse.

SGrønt (SG-elevernes miljø- og klimaudvalg)

SGrønt har også i skoleåret 2025-26 fortsat forskellige initiativer for at fremme den grønne omstilling på og uden for SG, bl.a. i samarbejde med projektlederen bag ”Klimadannelse i gymnasiet” (jf. afsnit 2.2). SGrønt har i skoleåret 2025-26 fx gennemført en tøjbazsar med genbrugstøj, et ”julehyggeværksted”, hvor man kunne producere egne julegaver, events for at fremme bæredygtig transport samt det årlige ”Plant et årgangstræ-ritual”, hvor SGrønt sammen med elever fra studenterårgangen planter et egetræ på udeområdet ved auditoriet.

Som et led i arbejdet med den grønne omstilling har SG i en årrække været medlem af *Gymnasieskolernes Klimaalliance*, og i dette regi blev der i december 2025 afholdt et stort ”Klimatopmøde” for elever på Aalborg Katedralskole med deltagelse af miljø- og klimaudvalgene fra deltager-skolerne i Klimaalliance-klyngen (i alt 10 gymnasier). SG deltog med både elever, lærer, og en ledelsesrepræsentant ved dette topmøde.



Medlemmer af SGrønt-udvalget hejser Det Grønne Flag sammen med rektor Tina Riis Mikkelsen, august 2025.

Akademiet for Samfundsengagerede Unge (ASU)

Ungdomsbureauet, der bl.a. står for at arrangere Ungdommens Folkemøde, stiftede for få år siden ”Akademiet for Samfundsengagerede Unge” og har fået en treårig bevilling hertil. Det blev i samråd med elevrådets forretningsudvalg i foråret 2024 besluttet at melde SG ind i ASU, og ASU blev bl.a. inddraget i processen med at planlægge ”Det gode gymnasieliv”, ligesom elevdemokratisk engagerede SG-elever i foråret 2025 fik mulighed for at deltage i en sammenhængende række af weekend-camps, arrangeret af ASU. To af SG’s elever deltager i dette forløb.

Deltagelse i Ungdommens Folkemøde

Gennem de seneste år har der været tradition for, at elevrådets forretningsudvalg – sammen med en repræsentant fra SG's ledelse – har været på todages ekskursion til Ungdommens Folkemøde i København i september. Ekskursionen har både til formål at styrke samarbejdsrelationerne internt i forretningsudvalget og at finde inspiration til det generelle arbejde med elevdemokrati og elevdemokratisk deltagelse på SG. Ekskursionen gennemførtes også i skoleåret 2025-26.

Elevedemokratisk minimesse

For at fremme 1.g-elevernes interesse for og viden om SG's elevdemokrati blev der i efteråret 2025 afholdt en elevdemokratisk minimesse, hvor 2.g- og 3.g-repræsentanter fra de mange forskellige elevudvalg på SG kunne præsentere deres aktiviteter for alle 1.g'erne.

SGoop & SGenlyd

Elevbladet SGoop har igen i år sat centrale skoletemaer i fokus med tre flotte udgivelser. Elevbladets redaktionsgruppe har bestået af ca. 11 elever fra alle tre årgange og skriver om det, der aktuelt rører sig hos eleverne både internt på gymnasiet, men også på et samfundsmæssigt plan. Det er elevernes blad – elever skriver om elever til elever, men der er ligeledes knyttet en lærer til elevbladet som konsulent. Det samme gælder SG's egen podcast *SGenlyd*, hvor man hen over skoleåret har kunnet høre om livet på SG – stærkt orkestreret af de to elevværter, som typisk har integreret interviews med andre SG-elever i deres podcast.



Queer Club

Der blev i skoleåret 2024-25 oprettet et LGBTQ+udvalg blandt eleverne på SG, og udvalget fortsatte i skoleåret 2025-26 – nu under navnet “Queer Club”. Udvalget mødes hver anden onsdag efter skoletid og har også deltagelse af to SG-lærere og skolens psykolog. Det er veldokumenteret, at LGBTQ+personer er markant overrepræsenterede i mistrivselstatistikkerne, og udvalget skal først og fremmest tilbyde skolens LGBTQ+elever et trygt og fortroligt samtalerum og fællesskab og eventuelt skabe bedre trivselmæssige rammer for LGBTQ+eleverne i skolehverdagen. Indsatsen på området er i øvrigt blevet bemærket udenfor SG. Danske Gymnasieelever Sammenslutning (DGS) har således fremhævet SG’s indsats på området i en af deres kampagner i foråret 2026 og var i forbindelse hermed på besøg på skolen for bl.a. at lave interviews med elever og lærere.

”Journalist for en dag” for 2.g’erne med Constructive Institute

Constructive Institute har igennem en årrække forsøgt at fremme arbejdet med konstruktive nyheder i bl.a. Danmark. Blandt instituttets indsatser er det delvist fondsfinansierede projekt ”Generation News Avoidance”, hvis målsætning bl.a. er at give unge konkrete redskaber til at tage del i den offentlige debat og blive kritiske, men også konstruktive og engagerede, mediebrugere, der tager aktivt del i demokratiet. I december 2025 havde SG i den forbindelse besøg af Constructive Institute, som afviklede to temadage for alle skolens 2.g-elever under overskriften ”Journalist for en dag”. Under besøget drøftede eleverne først, hvad journalistik overhovedet er, og hvilken rolle medierne spiller i et demokrati. Herefter blev eleverne præsenteret for forskellige journalistiske værktøjer og tilgange, hvorefter de indgik i en redaktion, hvor de under vejledning af en journalist fra Constructive Institute gav sig i kast med forskellige led i det redaktionelle arbejde med udgangspunkt i deres egen idé til en god historie. Produktionerne fik efterfølgende feedback og efterkritik i forhold til, hvordan man kunne arbejde videre med historien. Udover ”Journalist for en dag” deltog redaktioner fra SGoop og SGenlyd i et såkaldt ”mediator-uddannelses-forløb” i regi af Constructive Institute i efteråret 2025.

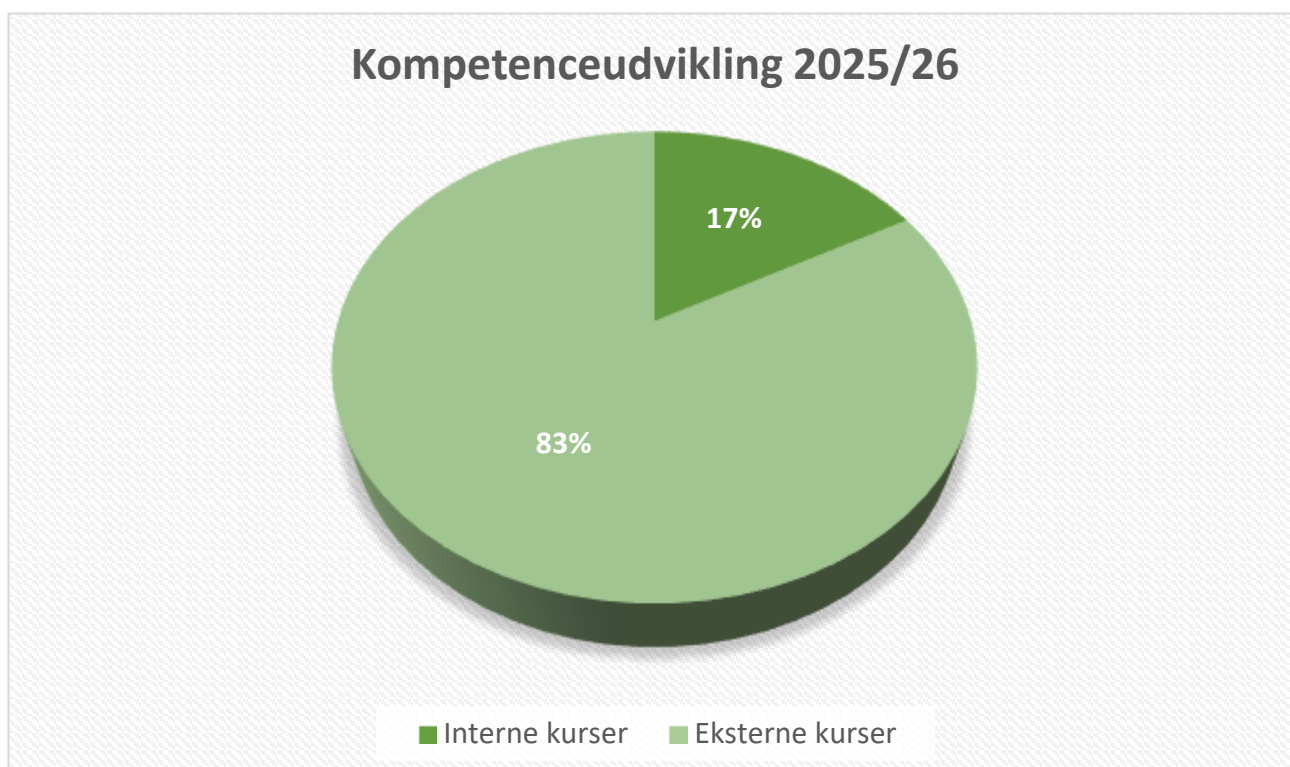


Constructive Institute afviklede temadagen ”Journalist for en dag” for alle 2.g’erne, december 2025.

2.7 Kompetenceudvikling

I skoleåret 2025-26 er der anvendt, hvad der svarer til knap tre årsværk på kompetenceudvikling. Der er anvendt ét årsværk på deltagelse i interne og eksterne kurser og næsten to årsværk på interne lærerstyrede udviklingsprojekter. Det er lidt lavere, end hvad der vanligvis er anvendt, og skyldes, at andelen af projekter er lidt lavere end de sidste par år. Der har, som de forrige år, været lagt op til systematisk udviklingssamarbejde i mindre, selvbestaltede grupper, forankret i faggrupperne (jf. afsnit 2.1).

En analyse af resursen anvendt på diverse kurser viser, at der i dette skoleår har været en fordeling af anvendt tid imellem interne og eksterne kurser på hhv. 17% og 83%, jf. nedenstående figur.



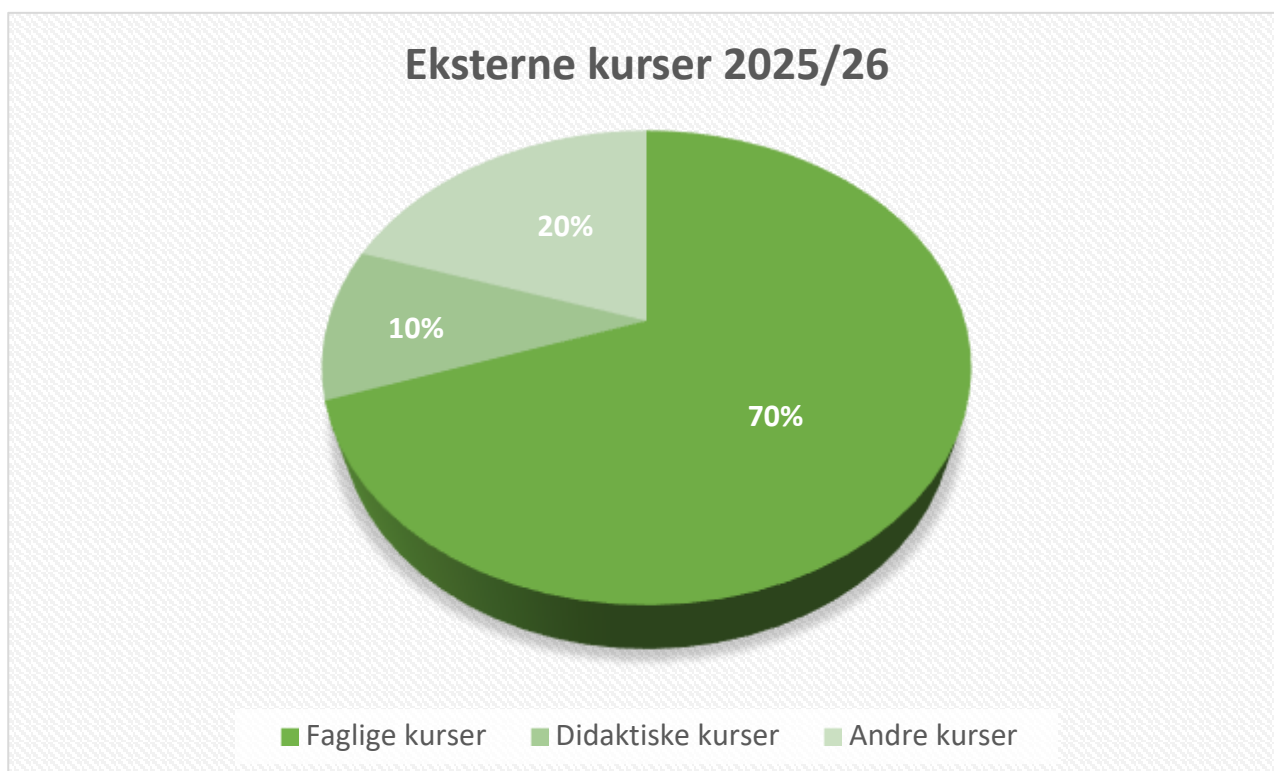
Igen i dette skoleår er 16% af de eksterne anvendt på ”Faglig udvikling i Praksis (FIP)”, hvilket er et flerårigt fagligt, forankret kursusforløb iværksat og faciliteret af Børne- og Undervisningsministeriet (se nedenstående afsnit om ekstern efteruddannelse for mere information om FIP).

Ekstern efteruddannelse

Den eksterne efteruddannelse opdeles i faglige kurser, didaktiske kurser og kurser af anden art som fx Erasmus-swap, førstehjælps-, arbejdsmiljø- og repræsentantskabskurser. De faglige kurser udgør to tredjedele af de eksterne kurser, og disse kurser er ofte udbudt af de forskellige faglige foreninger eller af videregående uddannelsesinstitutioner. I dette skoleår er der fra Novo Nordisk Fonden bevilget længerevarende faglige kurser til seks af skolens naturvidenskabelige lærere. Inkluderet i bevillingen fra er efterbehandling af kursets faglige indhold samt vidensdeling til fagkolleger, hvilket

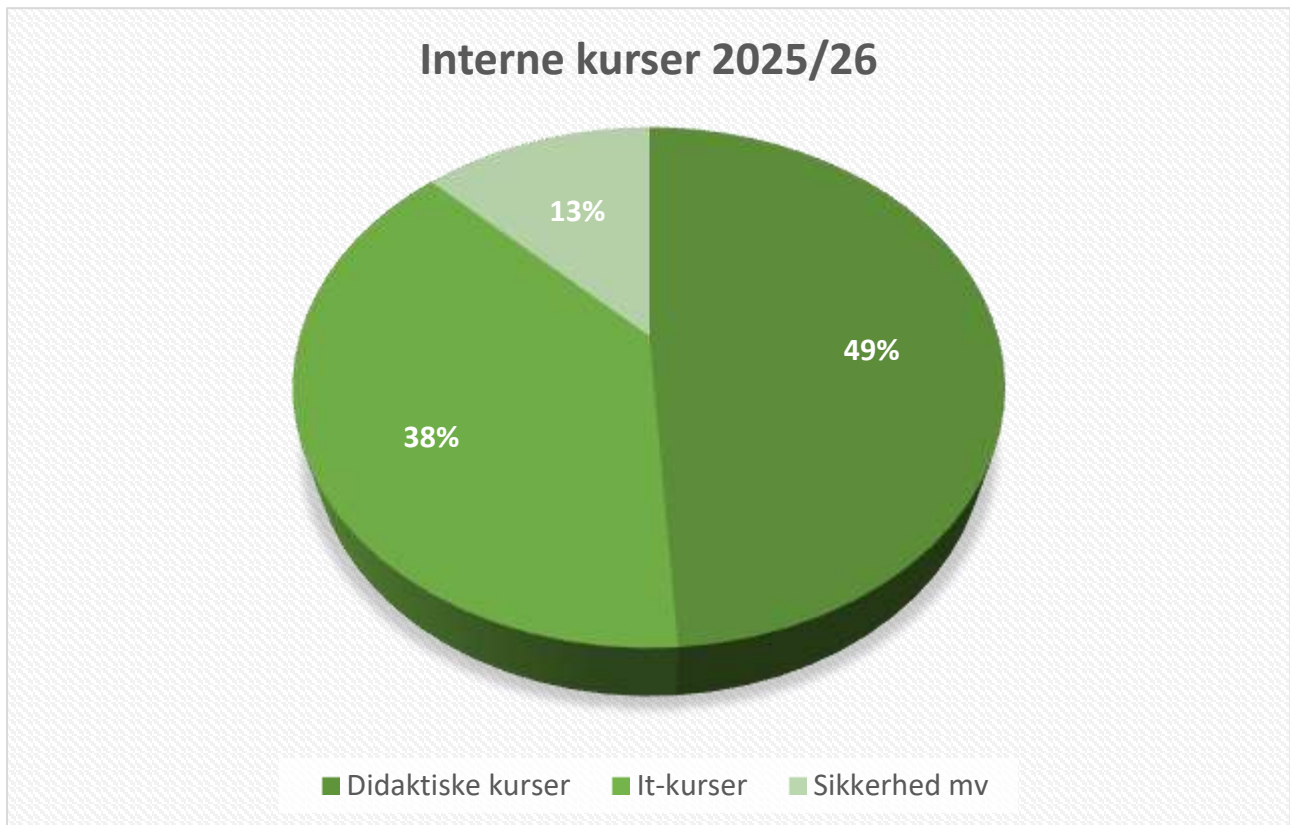
er sket i regi af faggrupperne. Kurser via Novo Nordisk Fonden udgør 16% af den eksterne kompetenceudvikling.

Igen i dette skoleår er der afholdt eksterne kurser kaldet ”Faglig udvikling i Praksis (FIP)”. FIP er et flerårigt, nationalt og fagligt forankret kursusforløb iværksat og faciliteret af Børne- og Undervisningsministeriet, faciliteret af fagkonsulenter. Deltagelse i FIP prioriteres og udgør 16% af den eksterne kompetenceudvikling. Formålet med FIP-kurserne er at understøtte den faglige og pædagogiske udvikling i de enkelte fag, og der har i skoleåret 2025-26 været fokus på bl.a. *Generativ kunstig intelligens* samt *Gode vilkår for elever med særlige behov*. Deltagelse i FIP har som udgangspunkt været med den pågældende faggruppeleder i faget samt 1-2 fagkolleger. I alt har 38 lærere deltaget i FIP i 17 forskellige fag i skoleåret 2025-26.



Intern efteruddannelse

Et internt kursuscatalog for skoleåret 2025-26 har som vanligt været udgangspunktet for dele af den interne efteruddannelse. Derudover har der i de forskellige faggrupper været arrangeret og afholdt faggruppedage. Ved at prioritere interne kurser opnår vi som skole, at mange af skolens lærere har mulighed for at deltage i det samme kursus. På den måde fremmes dialogen om indholdet - både det didaktiske og/eller faglige - og derved sikres den efterfølgende vidensdeling og implementering af mange elementer fra kurset. Det overordnede skolefokus på AI kommer til udtryk i de interne kurser, da knap 40% af den interne kompetenceudvikling er IT-kurser, herunder kurser i anvendelse af AI.



Det interne kursuskatalog har i år haft særligt fokus på AI og på didaktiske og pædagogiske tiltag i undervisningen. Som eksempler på interne kurser kan nævnes:

Skrivedidaktik med brug af chatbots

Kursets indhold var, hvordan kunstig intelligens i form af chatbots (som fx ChatGPT) kan inddrages med et pædagogisk formål i fag, hvor skriftlighed spiller en stor rolle. Der var input til, hvilke strategier man kan anvende til at bruge chatbots med et didaktisk sigte i forbindelse med skriftlighed. Kurset fokuserede på at udforske relationen mellem skrivning og læring i sprogmodellernes tid med det formål at udvikle, afprøve og evaluere konkrete undervisningsaktiviteter i kombination med chatbots og med afsæt i skrivepædagogisk teori. Kurset blev tilrettelagt som skolebaseret kursus via GL-E af Tine Wirenfeldt Jensen.

Psykisk sårbare elever

Kurset havde fokus på tilrettelæggelse af undervisningen, så den både rummer elever, som har kognitive udfordringer eller er psykisk sårbare og den brede velfungerende elevgruppe. På dette kursus blev der præsenteret bagvedliggende psykologisk teori om kognitive fællestræk for udfordringer ved koncentration/opmærksomhed og indlæring, og der blev givet konkrete råd og øvelser til den daglige undervisning, så den i højere grad kan rumme det brede spektrum af indlæringspotentiale i klasserummet. Kurset blev afviklet af skolens psykolog og mentorer.

Styrk din klasseledelse og få mere faglig trivsel

På kurset var der bud på praksisnære pædagogiske, didaktiske og frem for alt konkrete værktøjer til at styrke ens klasseledelse, med det fokus, at man som lærer i højere grad

kan håndtere udfordringerne i klasserummet og dermed skabe bedre faglig trivsel og fællesskab. Kurset fokuserede på metoder til at rammesætte samtalen i klassen og til at støtte op om individuel fordybelse og faglig hukommelse. Kurset blev tilrettelagt som skolebaseret kursus via GL-E af Ulla Nedergaard, DPU.

Eksempler på internt afviklede IT-kurser:

- **AI og plagiater – forebyggelse og håndtering**

Fokus på dette kursus var, hvad vi som undervisere konkret kan gøre for at forebygge og håndtere plagiater i en tid, hvor elever i stigende grad anvender AI i deres skriftlige arbejde. Der var særligt været fokus på, hvordan elevtiden kan tilrettelægges, så vi får et solidt grundlag for den skriftlige bedømmelse, samt hvordan vi undgår at bruge unødigt meget tid på at håndtere formodninger om plagiater. Kurset blev afviklet af skolens AI- og IT-vejledere.

- **Tilpas dine egne chatbots til eleverne**

Kurset fokuserede på, hvordan vi som lærere skaber tilpassede chatbots til vores elever. Når elever bruger chatbots, er disse normalt hverken målrettede eller didaktiserede. I både ChatGPT og Copilot er det nemt at skabe chatbots, der følger bestemte instruktioner. Det giver mulighed for at didaktisere og målrette elevernes interaktion med chatbots på en helt anden måde. Kurset blev tilrettelagt og afviklet af skolens AI- og IT-vejledere.

- **Canva for begyndere**

Formålet med kurset var at introducere Canva som arbejdsredskab samt at give deltagerne værktøjer til at designe æstetiske slideshows, der hjælper elevernes forståelse og fastholdelse af det faglige stof. Deltagerne fik en overordnet forståelse af Canva som undervisningsredskab. Kurset blev tilrettelagt og afviklet af en af skolens lærere.



Udklædte 3.g-elever klar til fejring af sidste skoledag, maj 2026.

Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2025-26

Lærerseminar

I oktober 2025 afholdtes der lærerseminar for hele lærergruppen. Det overordnede tematiske fokus var ”faglig trivsel”, og arbejdet hermed i både lærerkollegiet som helhed og i faggrupperne påbegyndtes i august 2025, hvor Eva Lykkegaard fra SDU på et lærermøde præsenterede forskningsprojektet bag Trivsels-LUP’en. Lærerseminaret i oktober inkluderede bl.a. oplæggene ”Faglig trivsel og fællesskaber” v. Birgitte Vedersø, ”Køn i klasserummet, didaktisering og karakterer” v. Camilla Holmgaard Schmidt og ”Gymnasiefremmede og faglig trivsel” v. Lars Ulrichsen. Derudover var der politisk debat om fremtidens uddannelseslandskab med deltagelse af Martin Lidegaard (R) og Mathilde Powers (S), ligesom der var tid til både gruppedrøftelser og til sociale aktiviteter på tværs.

Personaledage for kantinepersonale

For at fremme samarbejdskulturen i kantinen og få inspiration til bl.a. den grønne omstilling var kantinepersonalet og en ledelsesrepræsentant i august 2025 på personaletur til Vingsted Centret. Som led i turen blev der aflagt besøg i kantinerne på hhv. Rødkilde og Rosborg Gymnasium, ligesom kantinechefen fra Vingsted fortalte om deres erfaringer med grøn omstilling af kantinedriften.



Intern lærermesse på SG, august 2025.

2.8 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

Klassefællesskab

Projektet har til formål at styrke klassefællesskaberne, og har været udrullet med deltagelse af 14 teamlærere fordelt på syv teams, to lærere fra SG som undervisere, samt ekstern konsulent Lotte Juul Lauesen og skolens psykolog. Ved afslutningen af projektet i skoleåret 2025-26 har alle deltagende lærere ønsket at fortsætte til næste skoleår med opfølgning i forhold til de kommende 2.g-klasser. I år har projektet bestået af fire mødegange á en halv dags varighed. Lærerne giver udtryk for en markant øget fagprofessionel tilgang til teamlærerfunktionen og en øget tro på egne evner i arbejdet med klassefællesskabet. Der er sammenlignet med tidligere år skruet ned for deltagelsen af den eksterne konsulent og tilføjet to lærere, hvilket deltagerne fremhæver som en god vekselvirkning i undervisningen med de forskellige perspektiver fra de forskellige undervisere.

Psykisk sårbare

I skoleåret 2025-26 har projektgruppen *Psykisk sårbare*, der består af to lærere og skolens psykolog haft to centrale omdrejningspunkter: For det første fortsat at formidle gruppens viden om psykisk sårbare elever ved med baggrund i en høj tilslutning til de afholdte kurser i 2024-25 at gentage udbuddet af et internt kursus for skolens lærere. For det andet at arbejde videre på et organisatorisk plan for skolen og de rammer, som psykisk sårbare elever indgår i på SG.

Der er blevet afholdt en enkelt intern kursusdag for interesserede lærere. Kursusdagen blev positivt evalueret, og erfaringsbanken i form af et ThinkLink i SG-håndbogen, som er udviklet i forbindelse med kurset og de øvrige dage forrige skoleår, benyttes fortsat af flere lærere. Derudover er der i samarbejde med ledelsen blevet set på muligheder for strukturelle forandringer på SG, som kan understøtte psykisk sårbare elevers skolehverdag. Dette primært på skoleniveau med henblik på at afklare, om SG med fordel kan lave forandringer, der i højere grad støtter den stadigt voksende gruppe af psykisk sårbare elever. Nogle ideer fra gruppen er afprøvet tidligere, og nogle er taget videre i ledelsesgruppen. Da SG muligvis står overfor større forandringer i 2030, afventes nye og større tiltag at blive taget stilling til, til den tid, da det er mest hensigtsmæssigt at implementere dette, når der i forvejen forandres en del på skolen.

Matematikvejledningen

I skoleåret 2025-26 har matematikvejledningen tilbudt 2.g- og 3.g-elever, som på grundlag af årsprøven ser ud til at have udfordringer i matematik, matematikvejledning eller støtte i matematikvejledningens lektiecafe. De nye 1.g-elever med udfordringer har ligeledes fået tilbudt støtte eller vejledning ud fra screeninger og samtaler. Samlet har 109 elever fordelt på de tre årgange været i kortere eller længere forløb. Heraf har 18 elever SPS-timer.

Matematikvejledningen har i skoleåret 2025-26 været tovholder på tilbud om matematikstøtte såsom Matematik-café i grundforløbet, en dobbeltlærerordning og en blokdag forud for terminsprøven. Ligeledes er en tilsvarende blokdag planlagt før den skriftlige eksamen. Eleverne giver positiv respons på dagen og oplever, at de udvikler sig. Matematikvejlederne har tilbudt lektiecafé i studiemodulet til alle elever, der er tilknyttet matematikvejledningen.

Matematikcafé

I skoleåret 2025-26 har der været afholdt matematikcafé i seks studiemoduler i grundforløbet (uge 36 t.o.m. uge 41). Alle 1.g-elever har haft mulighed for at deltage og er i forbindelse med et matematikmodul i grundforløbsklasserne blevet introduceret til tilbuddet ved et kort oplæg fra en af de lærere, som har afviklet matematikcaféen. Derudover har tilbuddet været synligt via skolens infoscærme. I matematikcaféen har størstedelen arbejdet med afleveringsopgaver og har i den forbindelse fået hjælp, men der har også været elever, der har opsøgt matematikcaféen med spørgsmål til fagligt stof, der er gennemgået i undervisningen, mens enkelte har deltaget med et ønske om yderligere matematiske udfordringer.

På baggrund af resultaterne fra den anden matematikscreening er 27 elever blevet udvalgt til at deltage i to workshops, der er blevet afviklet i uge 43. Her har der været særligt fokus på grundlæggende kompetencer i forhold til funktioner og anvendelse af CAS-værktøj (TI-Nspire). Efter opstarten af studieretningen er de 27 elever blevet inviteret til to opfølgende møder i forbindelse med den generelle lektiecafé i studiemodulet.



SG-elever til foredrag i hallen, foråret 2026.

Matematikstøttende tiltag

Der har i 2025-26 været seks matematiklærere, der har arbejdet med forskellige støttende tiltag for udvalgte elever, der har udfordringer med matematik. Alle skolens matematiklærere har haft mulighed for at ønske op til 10 timer med en ekstra matematiklærer til klasser, hvor det gav særligt god mening. Derudover har nogle af støttelærerne i samarbejde med matematikvejlederne afholdt lektiecafé for de elever, der er tilknyttet matematikvejledningen. Lektiecaféen er frivillig og afholdes i alle studiemodulerne. I forhold til skolens generelle lektiecafé er der her ekstra god bemanding, så der er markant mere tid til hjælp til den enkelte elev. Desuden er elever fra matematikvejledningen, samt øvrige elever med karakteren ”02” eller derunder blevet inviteret til en blokdag umiddelbart før terminsprøven i uge 6. Her er der fokus på at træne strategier til at få hul på opgaver samt på løsning af typeopgaver. Eleverne evaluerede dagen meget positivt, og disse elever inviteres ligeledes til en blokdag som forberedelse til den skriftlige eksamen i maj.

Team og trivsel

Der har i 2025-26 fortsat været fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og teamlærerne har sikret et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben. For at fremme samarbejdet og kommunikationen om den enkelte klasse og de enkelte elever har der været afholdt møder mellem team, studievejleder og ledelse.

Der har været etableret udvidede team efter behov, når (eller hvis) der i begyndelsen af studieretningsforløbet blev konstateret særlige udfordringer. Fx har der i flere 3.g-klasser været et team bestående af to lærere, hvor der normalt kun er én klasselærer, der udgør ”teamet”.



Forventningsfulde 1.g-elever mødes i rundkørslen inden første skoledag, august 2025.

Fravær

I skoleåret 2025-26 er opstramningen fra de seneste skoleår blevet fastholdt, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed har fået tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat haft hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevernes fravær er fulgt særligt tæt. Når der af studievejleder er konstateret højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, er der sendt brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager. Men før dette niveau er der som noget nyt indført, at når 1.g-elever under 18 år har haft fravær over 8%, er der sendt brev til forældrene, hvor der opfordres til at have en dialog derhjemme om fraværet. Der er sigtet mod, at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen ”indstilles ikke til eksamen” gennem de seneste år har vist sig at have betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten, og denne sanktion er derfor også anvendt i skoleåret 2025-26.

Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning er blevet afviklet cirka hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har haft mødepligt. Elever i 2.g og 3.g, der tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, er tidligt på skoleåret blevet henvist til lørdagsskrivning. Der er sanktioneret, såfremt eleverne ikke er mødt til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

Coaching

I skoleåret 2025-26 er antallet af coaches tilknyttet SPS-opgaven forøget fra to til tre. De tre coaches har indgået i et tæt samarbejde med studievejledere, psykolog og mentor. De har modtaget supervision af skolens psykolog hver anden uge mhp. at sikre den faglige kvalitet af deres arbejde. Herudover har skolens psykolog haft ansvar for venteliste, fordeling og vurdering af indsats til henviste elever. SPS-coachene er glade for, at psykologen varetager denne funktion, så de kan koncentrere sig om de enkelte elevsager.

De tre SPS-coaches har desuden afviklet almindelig coaching med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, motivation, fravær mv. Disse coachingforløb har været afgrænset til 5-6 samtalers varighed. Der er typiske en venteliste på et par måneder til den almindelige coaching. SPS starter op med eleven efter nogle uger. Vi ser stor efterspørgsel på begge ydelser.

Alle tre SPS-coaches har været på eksterne kurser. De to nytilkomne coaches har deltaget på kurser, mhp. grundlæggende samtaleteknik og formålet med SPS-opgaven. Den mere erfarne coach har været på et diagnosespecifikt kursus. Med baggrund i supervisionen og disse kurser arbejdes der løbende på at udvikle en fælles teoribank, som alle tre coaches anvender i forskelligt omfang.

Mentor

I samarbejde med Ungeguiden, Silkeborg Kommune, har der fortsat i skoleåret 2025-26 været en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Mentoren har arbejdet med trivsel for og

fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter mv. Mentoren har støttet et betydeligt antal elever (konstant kontakt med ca. 40 elever) og har i den forbindelse haft et tæt samarbejde med studievejledere, coaches, psykolog, lærerteam, ledelse mv.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder har efter henvisning fra en studievejleder fået psykologbistand. Psykologen har desuden indgået i flere udviklingsprojekter (om klassefællesskab og psykisk sårbare) samt medvirket på forskellig vis til kompetenceudvikling og støtte af lærerne.

Introudvalg

Introudvalget har planlagt og udviklet introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv. Tutorordningen betyder, at der til hver 1.g-klasse knyttes to 2.g-elever. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene har tutorerne fortsat haft en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet. Det fremgår af grundforløbsevalueringen, at eleverne er meget positive i forhold til de aktiviteter, som introudvalget har gennemført.



Simone Aaberg Kærn gennemførte i foråret 2026 et "huskunstnerprojekt" med billedkunstholdene på SG.

Læse- og skrivevejledningen

Læse- og skrivevejlederne har både før sommerferien og i starten af skoleåret haft fokus på dels at byde de nye ordblinde i 1.g velkomne, dels at ansøge om hjælpemidler til dem. Pga. ændringer i STUK's kriterier for at tildele SPS-støtte har læse- og skrivevejlederne måtte søge på lidt andre måder og har desuden ud fra en fælles bekymring om, at ordblinde elever kom i klemme i det nye system, mødtes med en ordblindkonsulent og en læsekonsulent fra PPL i Silkeborg Kommune for at dele erfaringer og skabe transparens om skoleformernes forskellige procedurer.

Det har også i år været et fokus at skabe en god overgang mellem grundskolen og gymnasiet samt at etablere et netværk mellem de enkelte ordblinde på SG. I løbet af grundforløbet har eleverne kunnet få hjælp af alle tre læse- og skrivevejledere, hvorefter de i studieretningsklasserne har fået tilknyttet den samme læse- og skrivevejleder. I samarbejdet mellem læse- og skrivevejlederen og den enkelte elev eller grupper af elever er der her løbende blevet arbejdet med støttetimer dedikeret til et strategisk arbejde med at udvikle elevernes skrive- og læsefærdigheder.

I år er screeningsprocedurerne blevet ændret med det mål at koncentrere hjælpen til de ordblinde, og samtlige 1.g'ere er derfor ikke blevet screenet for læse- og staveudfordringer, da flere og flere elever med ordblindhed efterhånden bliver fundet i grundskolen. Derimod har elever, der oplever store læse- og staveudfordringer, fået tilbudt først en screening og dernæst – hvis det har været relevant – en egentlig ordblindetest.

I løbet af grundforløbet har der for alle elever igen i år været afviklet et læsekvarter hver dag i to uger med det mål at skabe et rum, hvor eleverne oplever de gevinster, der er ved en sammenhængende og uforstyrret læsning. Samtlige 1.g-ordblinde er desuden blevet inviteret til en AP-spørgetime varetaget af læse- og skrivevejledningen for at ruste dem bedst muligt til AP-eksamen.

I alle 1.g-klasser har dansklærerne med input fra læse- og skrivevejlederne desuden afviklet en lektion i faglig læsning i begyndelsen af studieretningsforløbet. Læse- og skrivevejlederne har også planlagt en lektion om faglig læsning, som er blevet afviklet af 1.g-klassernes dansklærere.

Igen i år er der for alle ordblinde blevet afholdt årgangsbestemte planlægnings- og vejledningsmøder i forbindelse med bl.a. eksamen og de store akademiske opgaver. Der er desuden blevet faciliteret SPS-hjælp med almindelige faglærere til de ordblinde elever, der har haft behov for hjælp af mere fagspecifik karakter.

Derudover er alle 1.g-elever blevet introduceret til og har fået installeret Appwriter for at give udfordrede elever med generelle læse-skrivevanskeligheder mulighed for faglige løft gennem IT-hjælpemidler igennem gymnasieforløbet. Samtlige årgange er desuden blevet inviteret til et læsekursus over to studiemoduler med fokus på læsehastighed og læsestrategier.

Derudover har læse-skrivevejlederne i løbet af skoleåret udarbejdet en oversigt over de aktiviteter, der i læse-skrivevejledningsregi er hen over et år. Oversigten er dynamisk og bruges både til fremadrettet planlægning og bagudrettet evaluering af læse- og skrivevejledningens indsatser med henblik på hele tiden at designe støttetilbud, så gruppen af ordblinde elever hjælpes bedst muligt igennem deres tre år på SG.

2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer

Internationale undersøgelser viser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spørger de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, placerer danske unge sig lavt sammenlignet med andre lande.

På nationalt niveau har regering og Folketing gentagne gange betonet væsentligheden af at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område. For at medvirke til dette er der på SG gennemført en række initiativer, som er beskrevet nedenfor.

6. klasse-besøg

Traditionen tro er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. I efteråret 2025 deltog ca. 700 folkeskoleelever fordelt på 20 skoler fra hele Silkeborg Kommune. Dvs. at det kun er få af kommunens grundskoler, som ikke kommer på besøg i løbet af ugen. Arrangementet byder for hver elev på et kemishow samt fire forskellige workshops med varierende naturvidenskabeligt indhold under overskrifterne ”Kroppens univers”, ”Vingummi”, ”Lysets mysterier” samt ”Verdensmålene”. Aktiviteterne varetages af 14 af gymnasiets lærere sammen med ca. 150 af SG’s egne elever. Gymnasiet modtager udelukkende positive tilbagemeldinger fra både 6. klasses elever og deres lærere. De gæstende lærere udtrykker begejstring og melder i høj grad, at de ønsker at deltage i arrangementet igen.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem ungdomsuddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* har fungeret gennem mange år, men det er ikke lykkedes at revitalisere netværket efter det dyk i aktiviteter, der skete i forbindelse med COVID-pandemien. Konklusionen er desværre, at Matematiknetværket er ophørt med at eksistere. På SG fortsættes dog en række tiltag, der har til hensigt at reducere de vanskeligheder, som mange elever har i matematik ved overgangen mellem grundskole og gymnasium.

SAMUN - Danske Science Gymnasier (DASG)

SG er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier* (DASG). Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisning i matematik og naturfag.

SG har medvirket til etablering af det flerårige udviklingsprojekt SAMUN (Samarbejde om Udvikling af Naturfagene), der har udgangspunkt i etablering af professionelle læringsfællesskaber, der samarbejder på tværs af tolv DASG-gymnasier. Som en del af projektet gennemgik tre naturfagslærere fra SG i 2023-24 bl.a. en uddannelse i projektledelse og naturfagsdidaktik på Institut for Naturfagenes Didaktik (IND), Københavns Universitet. I 2024-25 blev deltagerkredsen udvidet med yderligere tre lærere i hvert af fagene biologi, fysik og kemi, og der blev etableret tre PLF-

grupper. Disse PLF-grupper har også indgået i skoleåret 2025-26 i det sædvanlige PLF-projekt under "Læringslaboratoriet". Derudover har der været kursusvirksomhed for de tre projektledere, og hver gruppe har haft en coach fra IND, der har støttet arbejdet med udvikling af interventioner. Dertil kommer, at alle SAMUN-projektdeltagerne har mødtes med PLF-grupper fra andre gymnasier mhp. gensidig inspiration og sparring.

ScienceTalenter i Sorø

'Science Talenter i Sorø' er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for de naturvidenskabelige fag og matematik. Talentfulde elever, der ønsker at deltage i camps mv. i regi af ScienceTalenter, er blevet støttet i deltagelsen, og tilbagemeldingen fra eleverne, der har været på camp, har været positiv.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for 5-6 udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge, hvor eleverne præsenterer deres egen nye forskning i en forelæsning for professoren. I skoleåret 2025-26 fortsatte tre af eleverne fra tidligere skoleår i Phimurerne, og der blev afholdt en optagelsesprøve til optag af tre nye elever fra 1.g og 2.g. Phimurerlogens tre gengangere fra sidste skoleår konstruerede i fællesskab med læreren optagelsesprøven, og retteprocessen var et fælles projekt blandt gruppens medlemmer. Gruppen har arbejdet med et uløst problem, stillet specielt til gruppen af professor Imre Leader fra University of Cambridge. Problemet er et uløst problem inden for spilteori, der involverer kompleks multidimensionel geometri og matematik langt over gymnasieniveau. Gruppen besøgte Cambridge University i maj 2026. Derudover har gruppen etableret gruppen *Phimurerne Junior* på Buskelundskolen i Silkeborg, hvor Phimurerne på SG fungerer som "professoren", der stiller en åben opgave til eleverne derfra. I 2025 stilledes eleverne en opgave indenfor Ramsey-teori og uendelig talsortering. De vender tilbage til Phimurerne inden skoleårets afslutning og får respons på deres arbejde.

Fysik-OL

Fysik-OL er et tilbud for fysikinteresserede i studiemodulet. Der er tale om en konkurrence som de nysgerrige elever kan bruge studiemodulet på at forberede sig til. I skoleåret 2025-26 værgedes seks-syv 3.g-elever fra Fysik A-opgraderingsholdet. Denne gruppe af elever deltog stabilt hen over efterårshalvåret og var især motiveret af opgaver, der var mere udfordrende, end hvad de mødte i den almindelige undervisning, men eleverne deltog ikke i konkurrencen. I foråret er 3.g-eleverne faldet fra, formentlig pga. et fokus på SRP-opgaven, og det er lykkedes at få kontakt til tre 2.g-elever og et par 1.g-elever med Fysik B. Selvom 1.g- og 2.g-elevernes deltagelse har været begrænset til få gange, udviser særligt én 2.g-elev stort talent og en tilsvarende interesse for at deltage i Fysik-OL-konkurrencen i efteråret 2026.

Masterclass Fysik-Kemi

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med det formål at give elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed

for at mødes i både en social og faglig sammenhæng. I skoleåret 2025-26 var der to tre-dages ture på programmet. I efteråret gik turen til Aarhus, hvor eleverne afprøvede helt nye øvelser i kvantefysik og hørte om bølge-partikel-dualitet under et besøg på Fysisk Institut. På Kemisk Institut var det eksperimentelle arbejde også i fokus. Her blev der fremstillet det smertestillende stof paracetamol, og renheden af stoffet blev testet. Odense var destinationen i foråret. Her besøgte holdet SDU, hvor eleverne fik indsigt i astrofysik og selv arbejdede med uorganisk stofidentifikation, som er et detektivarbejde, der kræver kemisk viden. Der var også robotbygning og efterfølgende dyst i, hvem der havde bygget og programmeret den bedste robot, på programmet. En væsentlig del af samarbejdet er selvfølgelig også det sociale netværk, så på begge ture var der fælles sociale aktiviteter.

Masterclass Matematik

Nogle af de dygtigste matematikerelever fra 2.g og 3.g udvælges i starten af skoleåret til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der afvikles desuden et internat samt et besøg på Aarhus Universitet. Her møder eleverne talenter fra andre gymnasier og modtager undervisning på universitetsniveau i en række nye emner, der er valgt med henblik på at vise, hvad matematikere synes er god matematik. Denne aktivitet målrettes elever, som overvejer at tage en videregående uddannelse inden for det matematiske fagområde. I år bestod holdet af 16 2.g'ere og 3.g'ere, som var på tur til Sciencetalenters Center i Sorø hvor de arbejdede med RSA-kryptering, data science og matematikken bag Google.



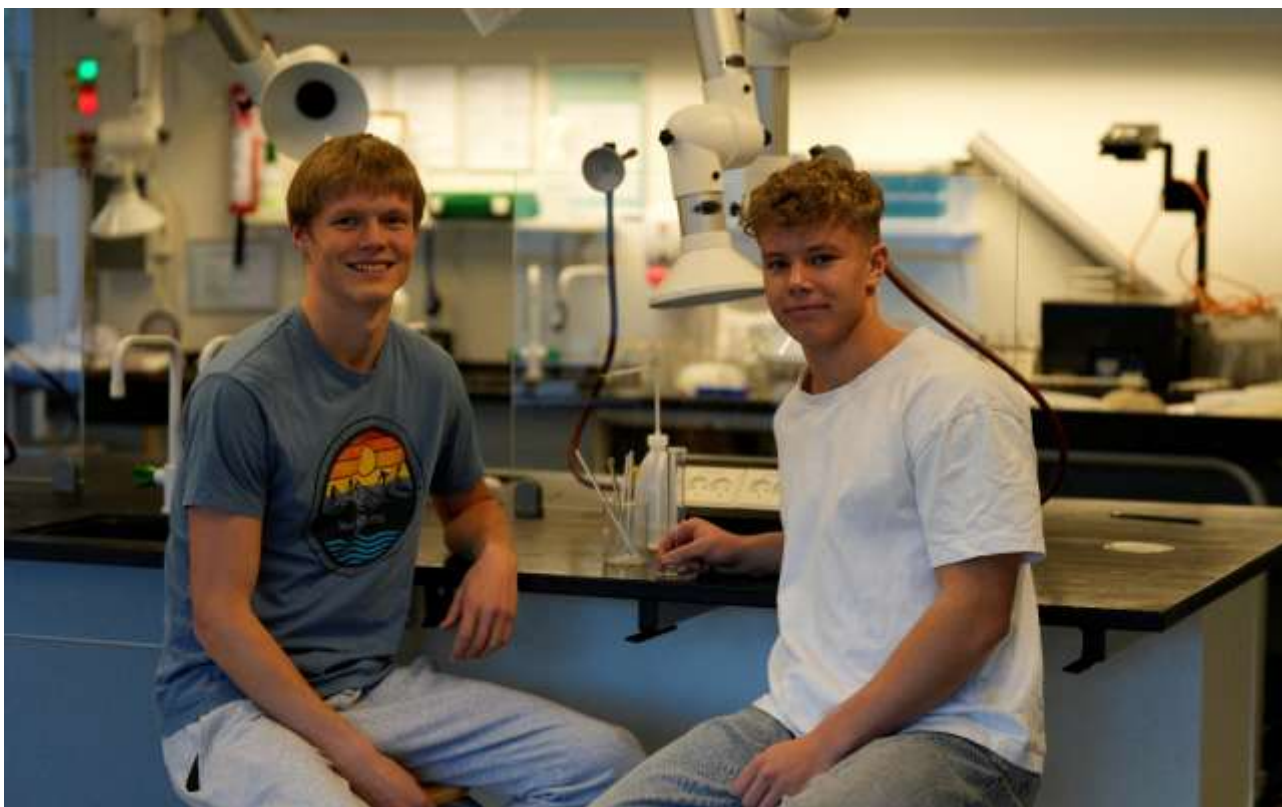
Phimurerne på besøg hos Professor Imre Leader på Cambridge University, foråret 2026.

Masterclass Biologi

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi. Holdet har i skoleåret 2025-26 været på to tredages ekskursioner til Odense og Aarhus i samarbejde med Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium. Eleverne har med stor entusiasme og ansvarlighed været med til at planlægge ekskursionen til Aarhus. Her var der besøg på Aarhus Universitet med fokus på fysiologi, stofskifte og den genteknologiske arbejdsmetode CRISPR. Derudover var de på Skejby Sygehus for at se operationer på grise og høre om transplantationer af menneskehjerner. Eleverne har endvidere været med til at udvikle et undervisningsforløb til skolens biologi- og bioteknologiundervisere om genernes betydning for søvnmønstre.

Kemi-OL

I skoleåret 2025-26 har Kemi-OL været afviklet i studiemodulerne som et frivilligt tilbud til elever med særlig interesse for kemi. I alt har 44 elever været en del af Kemi-OL. Før vinterferien var det udelukkende 3.g'ere og 2.g'ere, men fra vinterferien var der stor interesse fra 1.g'erne og der kom over 20 forbi og prøvede det af. Deltagerne har alle fokus på at træne op til den indledende nationale prøve og i at støtte hinanden i at træne kemi. To elever gik videre fra den landsdækkende teoretiske prøve og deltog efterfølgende i den videre konkurrence sammen med nogle af landets dygtigste kemi-elever. En af disse gik videre i de afsluttende runder og var blandt de sidste 12 deltagere, hvorfra der skulle udvælges fire til landsholdet. Desværre var der elever fra andre skoler, som var bedre - men SG-eleven går også kun i 2.g. Der har været fokus på fællesskab og glæden ved kemi på tværs af årgange. Her efter andet år er der lagt et fundament for videreudvikling af en kultur omkring at ville være god til kemi.



Deltagelse i Naturmødet

I maj i skoleåret 2025-26 deltog tre 2.g-Biologi A-klasser en dag på Naturmødet i Hirtshals. Naturmødet er naturens folkemøde, der over tre dage har omkring 60.000 besøgende og op mod 600 debatter og oplæg samt stande fra forskellige interessenter: politikere, videnskabsfolk, biologer, naturforvaltere og interesseorganisationer om fx ulve, biodiversitet, havmiljø, naturgenopretning, naturforvaltning, grøn trepart og meget mere.

På Naturmødet var opgaven for eleverne at sammensætte eget dagsprogram med deltagelse i mindst to oplæg/talks, besøge to stande med et fokus på en selvvalgt naturtype eller art og derved indsamle udsagn, viden, holdninger m.m., som de efterfølgende, tilbage i klasserne, bearbejder med det formål at udarbejde en danskfaglig formidlingsartikel, der indeholder den biologiske viden, status, uenigheder, udfordringer, løsninger m.m. om den valgte naturtype eller art.

2.10 Øvrige talenttilbud

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)

SG har i samarbejde med en række andre gymnasier udviklet Akademiet for Talentfulde Unge i Region Midt. Det er et "talentakademi", som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene dækker over alle faglige hovedområder. I januar 2025 fik fire SG-elever ved en ceremoni på Viby Gymnasium overrakt diplomer efter have gennemført det toårige forløb i ATU, og de har evalueret ATU-forløbet meget positivt. I skoleåret 2025-26 har fire elever fra 2.g deltaget i akademiets aktiviteter. Der er ikke udvalgt elever fra 1.g til ATU, da SG pga. besparelserne udtræder af ATU.

Masterclass Litteratur

En gruppe elever fra 2.g og 3. g har deltaget i et masterclassforløb med fokus på litteratur. Gruppen mødtes med ca. én måneds mellemrum, og eleverne valgte selv, hvilke værker der skulle læses. Forløbet omfattede tekster af Svend Åge Madsen, Naja Marie Aidt, Megan Nolan, Jesper Wung-Sung og Inger Christensen. Værkerne spændte fra roman og novellesamling til digtsamling og rummede både dansk og oversat litteratur. En litteraturanmelder fra Silkeborg Bibliotek besøgte gruppen og introducerede eleverne til anmeldelsesgenren. Eleverne arbejdede derefter selv med at skrive anmeldelser med afsæt i de læste værker. Forløbet indeholdt desuden et besøg på danskstudiet ved AU. Her deltog eleverne i en forelæsning ved Dan Ringgaard om natursyn og den økokritiske læsemetode.

Masterclass Historie

Masterclass Historie er en mulighed for at finde et fagligt fællesskab med andre historieinteresserede elever. I år har 18 elever deltaget i forskellige aktiviteter, som alle har noget med historie at gøre, men på måder, som man ikke typisk oplever i den almindelige undervisning. Masterclass Historie har været på museumsbesøg på Moesgaard og undersøgt Silkeborgs historie gennem byvandring og besøgt den for de fleste ukendte beredskabsbunker under Remstruplund. Holdet har også hjulpet Museum Silkeborg med at udvikle undervisningsaktiviteter, som kan bruges, når bunkeren skal åbnes for skolebesøg. Holdet har også været til foredrag om atomvåbens betydning i den kolde krig og nutiden samt set og diskuteret historiske spillefilm, og hvad det gør ved vores forståelse af fortiden,

at vi ser fiktionfilm om historiske begivenheder. Masterclass kan også være mere skolenært og konkret anvendeligt. Det kom til udtryk ved, at de elever, der skrev SRP med historie præsenterede deres ideer for holdet og efterfølgende fik respons, nye ideer og hjælp til at finde bøger og kilder til deres opgave. Alt i alt har holdet oplevet et varieret udbud af aktiviteter, og deltagerne har været særdeles engagerede og haft mod på at lære hinanden at kende og dele den fælles interesse.

Masterclass Religion

Dette er et talentprogram for dygtige elever, der er særligt interesserede i religionernes verden og deres betydning for mennesker, kultur og samfund. Igennem skoleåret har eleverne både deltaget i religionsvidenskabelige forelæsninger på AU og mødt/observeret forskellige religiøse grupperinger som Jehovas Vidner, den indisk-inspirerede spirituelle gruppe Osho Risk ved Brødstrup samt Grimhøjmoskeen i Brabrand. Deltagerne har fået afprøvet og udbygget deres faglige og teoretiske viden om religion, ligesom deres kulturelle horisont er blevet udvidet i mødet med forskellige livssyn.

3. Evaluering & kvalitetssystem

Kvalitetssikringssystem

Det overordnede, reviderede "Kvalitetssystem for Silkeborg Gymnasium" er blevet implementeret, hvilket bl.a. betyder, at der er gennemført undervisningsevalueringer, en grundforløbsevaluering i 1.g, elevtrivselsundersøgelser og en evaluering af det samlede gymnasieforbud for 3.g'erne. Kvalitetssystemet revideres hvert tredje år, og bestyrelsen har forholdt sig til dette i det forgangne skoleår.



SG's bigband har i dette skoleår bl.a. optrådt til forårskoncert, på Kedelhuset og i Aarhus.

4. Kommunikation & markedsføring

4.1 Intern kommunikation

- **Studieretningsaften for 1.g'erne og deres forældre**

Der blev igen i år afholdt studieretningsaften for elever og forældre i slutningen af august, så forældrene kunne være en del af vejledningsprocessen fra start. Aftenen fungerede som supplement til studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelærings-samtalerne, der ligeledes afvikledes i grundforløbet.
- **Forældreaften**

Der blev i skoleåret 2025-26 afholdt forældreaften i november for de respektive 1.g-klassers forældre. Aftenen tjente både til at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet med henblik på at sikre enkeltelevers sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet. Forældreaftenen indledtes som tidligere år med et foredrag arrangeret af Forældreforeningen – denne gang i form af oplægget “Christiansborg set indefra” ved Søren Vandsø, der generalsekretær i Det Konservative Folkeparti og medlem af Forældreforeningens bestyrelse.
- **Velkomsthæftet**

Velkomsthæftet tilsendtes alle nye 1.g-elever forud for skolestart i august 2025 og havde primært til formål at byde de nye elever velkommen og give dem relevant info om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter, studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.
- **Studieretningshæftet**

Som optakt til studieretningsvalget i efteråret 2025 fik alle 1.g-eleverne udleveret hæftet *Studieretninger 25*, der skulle kvalificere deres valg af studieretning i samspil med bl.a. fagpræsentationslektionerne. Som optakt til Åbent Hus-arrangementet i januar 2026 blev der ligeledes udarbejdet et *Studieretninger 26*, hvori gymnasiets forskellige studieretninger og valgfag samt vores generelle faglige og sociale profil præsenteredes. Dette hæfte vil også blive uddelt til de kommende 1.g-elever og til brobygningseleverne i efteråret 2026.
- **Nyt fra gymnasiet**

Nyt fra gymnasiet, der som nyhedsblad både er tiltænkt forældrekrædsen, eleverne bestyrelsen, lokale grundskoler og andre interessenter, blev tidligere sendt til forældrene per post, men med omstruktureringen af postmarkedet og de hertil relaterede prisforøgelser valgte vi i skoleåret 2025-26 at uddele magasinet til eleverne klassevis på skolen, ligesom link til webudgaven er sendt til forældrene via e-Boks. Nyhedsbladet er i skoleåret 2025-26 udkommet to gange, nemlig januar 2026 og juni 2026, og juniudgaven tilsendes også nye 1.g-elever og deres forældre forud for skolestart. Indholdsmæssigt har nyhedsbladet dækket både aktuelle SG-begivenheder og profileret forskellige indsatsområder, ligesom der har været nogle faste indholdselementer som fx et interview med en tidligere SG-elev. Nyhedsbladet uddeltes også i forbindelse med Åbent Hus i januar 2026, hvorfor denne udgave også anvendtes til en præsentation af SG's nye studieretningsvarianter.

4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring

- **Åbent Hus**

Der blev i januar 2026 afholdt Åbent Hus forud for grundskoleelevernes og efterskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Åbent Hus har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter samt præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer. Gæsterne havde således mulighed for at snakke med SG-elever og SG-lærere indenfor hele gymnasiets fagrække, ligesom studievejlederne, matematikvejlederne, læse- og skrivevejlederne, Team Danmark-koordinatoren, Forældreforeningen og repræsentanter for nogle af SG's talenttilbud stod til rådighed for samtaler. SG-ambassadørerne (se afsnit 2.2) tilbød ligeledes rundvisninger på gymnasiet.

- **Facebook, Instagram og LinkedIn**

Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler og danske/internationale samarbejdspartnere), har vores Facebook- og Instagram-sider et mere dynamisk præg, der gennem ord, billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og dermed også hverdagslivet som gymnasieelev på SG, ligesom udvalgte nyheder også er bragt på skolens LinkedIn-side.

- **Folkeuniversitetet**

Menighedsrådet i Gødvad Sogn tog i 2018 initiativ til at stifte en lokal afdeling af Folkeuniversitetet, og SG har ligesom en række andre lokale interessenter bakket op om dette initiativ og er bl.a. repræsenteret i planlægningsgruppen. Gødvad Folkeuniversitet har i skoleåret 2025-26 afholdt tre åbne aftenarrangementer, hvoraf to er afholdt på SG. I efteråret omhandlede arrangementet kunstig intelligens, mens der i foråret har været et arrangement om Israel-Palæstina-konflikten. Derudover er der afholdt et arrangement på Dybkærskolen om børn og unges trivsel.

Åbne lærerforedrag

På baggrund af de positive erfaringer fra tidligere skoleår afholdtes der i foråret 2026 fire offentlige aftenforedrag i auditoriet inden for en vifte af fagområder. Foredragene havde flere formål: De kunne bidrage til kollegial inspiration, de kunne gå i dybden med et fagligt emne til gavn for interesserede elever, og de åbnede samtidig SG op for lokalsamfundet. Følgende foredrag blev afholdt:

- Tim Wille: "Er der liv i rummet? Og hvad så, hvis der er...?"
- Nina Bendix: "Hvor kommer ordene fra?"
- Philip Jakobsen: "Stopper Golfstrømmen, mor?"
- Carsten Højmark: "Skal vi være bange for atombomben?"

- **Gammel-elev-fest**

Der blev i efteråret 2025 afholdt gammel-elev-fest på Silkeborg Gymnasium, og der var igen i år særdeles stor opbakning til arrangementet med ca. 675 deltagere.

- **Bigband-koncert i Kedelhuset**
Gymnasiets bigband har – udover koncerten til den store SG-forårsfest og samarbejdet med Aarhus Katedralskole – i foråret 2026 afholdt koncert på Kedelhuset, jf. afsnit 2.5.
- **SG-koret i Kedelhuset:** I forlængelse af bigbandets koncert i Kedelhuset afholdt Prince-coverbandet “Purple Parade” koncert samme sted, og SG’s kor bidrog her til flere af numrene, jf. afsnit 2.5.
- **Musikalske indslag ved Drewsen Award Show**
I forbindelse med Drewsen Award Show, der har Silkeborg Business som arrangør, optrådte forskellige SG-bands og SG’s kor Jysk Musikteaters foyer som optakt til prisuddelingen.
- **Musikalske indslag ved Silkeborg Kommunes prisuddelingsarrangement**
I forlængelse af det vellykkede bidrag til Drewsen Award Show ønskede Silkeborg Kommune som arrangør af den årlige prisuddeling indenfor kultur- og idrætsområdet i Jysk Musikteater i februar 2026 ligeledes at inkludere musikalske indslag fra Silkeborg Gymnasiums musikelever, og der var således SG-elevbands, der optrådte i foyeren både før og under showet.

4.3 Samarbejde med grundskolen

Naturvidenskabsfestival

Ligesom tidligere år blev der jf. afsnit 2.9 i efteråret 2025 afviklet ”Naturvidenskabsfestival” for kommunens grundskoleelever fra 6. klasse. Tilbuddet var igen i år velbesøgt med ca. 700 gæster.

Musical – særforestilling for grundskoleeleverne

Som det fremgik af afsnit 2.5, blev der i januar 2026 afholdt en særforestilling af SG’s store teaterkoncert “Sandhedens time!” for 9. klasse-eleverne fra grundskolerne i Silkeborg Kommune. Interessen for at deltage var stor igen i år med ca. 360 tilmeldte.



5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er alle planer for skoleåret 2025-26 gennemført:

- Der er etableret yderligere seks lokaler med tavler på tre vægge qua de gode erfaringer fra PLF-projekterne omhandlende ”Det tænkende klasserum”.
- Der er udskiftet vindues- og dørpartier samt efterisolering i otte undervisningslokaler.
- Der er foretaget en større renovering og lydteknisk forbedring af musiklokalerne samt etableret et lydstudie.
- Der er skabt et nyt pauserum til rengøringspersonalet i E-fløjen.
- Idrætslærernes omklædningsrum i kælderen er blevet renoveret.
- Der er lagt ny flisebelægning i rundkørslen, da den eksisterende var så ujævn, at det vanskeliggjorde kørsel med palleløfter, og desuden ikke kunne klare de større og tungere lastbiler.



Den traditionsrige fodboldkamp mellem lærere og elever på 3.g'ernes sidste skoledag, maj 2026.