

MÅL OG STRATEGI

STATUS 2023-2024



SILKEBORG GYMNASIUM

Indholdsfortegnelse

1. Intro til ”Mål og strategi - status 2023-2024”	3
2. Indsatsområder	4
2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG.....	4
2.2 Øvrige generelle indsatsområder	6
2.3 Fokus på sprog.....	15
2.4 Internationalisering	22
2.5 Det sociale liv på skolen.....	27
2.6 Kompetenceudvikling	35
2.7 Fastholdelse og støtte	39
2.8 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer	46
2.9 Øvrige talenttilbud.....	50
3. Evaluering og kvalitetssystem	50
4. Kommunikation og markedsføring	51
4.1 Intern kommunikation.....	51
4.2 Ekstern kommunikation samt markedsføring	53
4.3 Samarbejde med grundskolen.....	55
5. Fysiske rammer	56

1. Intro til ”Mål og strategi - status 2023-2024”

Hermed foreligger ”Mål og strategi” for Silkeborg Gymnasium.

Materialet er opdelt i to særskilte hæfter - en status for skoleåret 2023-24 og mål og planer for skoleåret 2024-25.

Statusdelen rummer bl.a. en afrapportering af indsatsområderne for skoleåret 2023-24, der omfatter:

- Udviklingsprojektet *Læringslaboratoriet SG*
- Øvrige generelle indsatsområder
- Fokus på sprog
- Internationalisering
- Det sociale liv på skolen
- Kompetenceudvikling
- Fastholdelse og støtte
- Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer
- Øvrige talenttilbud.



2. Indsatsområder

2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG

På SG er bestræbelsen at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet ønsker vi at have fokus på elevernes og klassernes forskellighed, og vi arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser. Arbejdet med at etablere en sådan kultur sker i disse år under overskriften *Læringslaboratoriet SG* - et projekt, der ligger i naturlig forlængelse af projektet *Synlig Læring på SG*. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen. SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. De primære rammer for samarbejdet har i 2023-24 været henholdsvis PLF-projektgrupper og faggruppesamarbejder.

PLF-projektgrupper i læringslaboratoriet

Der blev i skoleåret 2023-24 etableret 12 PLF-projektgrupper, hvor lærere i fællesskab har fungeret som (eller har arbejdet hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. De 12 PLF-projektgrupper har alle været (tvær)fagligt orienterede og bestående af 3-4 lærere, der har været fælles om at arbejde med en bestemt gruppe af elever. Det kan fx være dansklærere, der har ønsket at udvikle elevernes danskfaglige dannelse. Eller det kan være naturfagslærere, der har forsøgt at øge elevernes udbytte af det skriftlige arbejde.

Der har for de 12 projektgrupper bl.a. været følgende aktiviteter:

- Jævnlig møder i gruppen (hver anden uge)
- Møder på tværs af projektgrupper
- Deltagelse i hinandens undervisning
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter
- Møder med ledelse
- Evaluering af proces og ”produkt”
- Formidling af erfaringer – eller forberedelse af dette.

Evalueringen af processen er bl.a. sket gennem løbende tilbagemeldinger efter start- og midtvejsseminar. Fx viser evalueringen af midtvejsseminaret, at:

- Næsten alle grupper angiver, at seminaret har givet mulighed for at få relevant sparring.
- Mange grupper angiver konkrete ideer til konkrete tiltag baseret på drøftelserne med andre grupper – fx i forhold til observation af elevernes udvikling og differentierede indsatser i forhold til forskellige elevgrupper.
- Nogle grupper udtrykker, at de ville ønske, at sparringsgruppen vidste mere om deres fag eller tema, mens andre betoner, at man kan lære meget af grupper med andre fag og med helt andre fokusområder.

- Der er generel tilfredshed med organiseringen af midtvejsseminaret, idet enkelte grupper har forslag til småjusteringer, der sigter mod sparring med flere kolleger.

Afsluttende laver projektlederen en kort statusrapport, hvor de bl.a. beskriver hovedresultaterne for projektet og planerne for formidling heraf – typisk i form af oplæg for faggruppen eller et internt kursus på SG. Der vil fx blive udbudt mindst to PLF-baserede kursusforløb for kolleger, hvor ideen er, at man på baggrund af en formidling af erfaringer fra PLF-projektgrupper mødes flere gange hen over skoleåret og drøfter afprøvning af forskellige undervisningstiltag.

Formidling af erfaringer fra PLF-projektgrupper 2022-23

PLF-projektgrupperne, der arbejdede i skoleåret 2022-23, har formidlet deres erfaringer til kollegerne, idet en række af PLF-grupperne indgik i startseminaret for de PLF-projektgrupper, der blev etableret i 2023-24. Desuden er erfaringerne blevet videregivet gennem faggruppesamarbejdet.

Faggruppesamarbejde

I alle faggrupper er der arbejdet med at videreudvikle det tættere samarbejde, der er opbygget gennem de seneste år. Det har været forventningen, at alle lærere har været i et samarbejde med kolleger om udvikling af undervisningspraksis, og at de samarbejdende lærere gennem faggruppeaktiviteter, intern efteruddannelse mv. har fået input i retning af etablering af professionelle læringsfællesskaber. Disse forventninger er imødekommet i varierende grad. Der har i skoleåret 2023-24 bl.a. været følgende temaer og indsatser for faggruppesamarbejde: Gruppearbejde, klimadannelse og fordybelse. Både fordybelse og klima er vigtige felter, og status på arbejdet med disse i skoleåret 2023-24 viser, at der fortsat kan udvikles på at styrke faggruppesamarbejde om disse temaer. På den baggrund gentages indsatsområderne i skoleåret 2024-25.



2.2 Øvrige generelle indsatsområder

Klimadannelse i gymnasiet

”Klimadannelse i gymnasiet” er et flerårigt skoleprojekt for elever og lærere på Silkeborg Gymnasium. ”Klimadannelse i gymnasiet” er et aktiverende projekt, der inddrager lokalsamfund, private og offentlige virksomheder med forandring som en drivende kraft – både for skolen, eleverne og lærerne. Det er en central idé i projektet, at klimaundervisningen flyttes fra det enkelte klasselokale, hvor det typisk er begrænset til ”viden om” og *ud af* skolen, hvor der kan undersøges, handles og findes løsninger samt *ind i* eleverne, så de opnår erfaring og tro på, at de kan handle meningsfuldt som individer i et fællesskab.

”Klimadannelse i gymnasiet” ønsker at udvikle og afprøve klimaundervisning og aktiviteter, der fører til, at eleverne:

- Opnår nødvendig science-kapital til at forstå klimakrisens grundvilkår og mulige løsninger
- Præsenteres for eksempler på innovative løsninger, der skaber handlelyst
- Opnår indsigt i, hvordan man som menneske kan påvirkes af og forholde sig til klimaudfordringerne
- Opnår selvindsigt og styrke til at deltage i en verden præget af klimakrise, uden at det fører til afmagt eller fornægtelse
- Opnår demokratisk selvtillid gennem erfaringer med relevante beslutningsprocesser og styrken ved handling i fællesskaber
- Tager del i en proces med at gøre gymnasiet og deres egen hverdag mere klimavenlig.



Borgmester Helle Gade og Rektor Tina Riis Mikkelsen hejste i august 2024 ”Det grønne Flag”, som SG var blevet tildelt af Friluftsrådet efter skolens indsatser på klimaområdet i skoleåret 2022-23.

I skoleåret 2023-24 har ”Klimadannelse i gymnasiet” udmøntet sig i en række forskellige aktiviteter, herunder 9 forskellige foredrag med forskellige klimavinkler, organisationer og virksomheder, klimadag for alle 1.g-elever med mange forskellige aktiviteter, klima- og innovationsprojekt for alle 2.g-elever, fælles foredrag med tilhørende klimaopgave for alle 3.g-elever samt ”Miljørådstopmøde” i regi af Gymnasieskolernes Klimaalliance. Projektet har dette skoleår desuden styrket samarbejdet med Silkeborg Kommune, lokale virksomheder og aktører, ligesom projektgruppens deltagere har afholdt flere oplæg både internt og eksternt om ”Klimadannelse i gymnasiet”.

Projektet har i skoleåret 2023-24 således inkluderet disse hovedaktiviteter:

- Uge 33-35: Kommunikation til 1.g-elever: Velkommen til ”SG - et grønt gymnasium”.
- Uge 34: Friluftsrådets ”Grønne Flag” blev hejst.
- Uge 37: Alle 3.g-elever: Foredrag med Esther Kjeldahl (stifter af Den Grønne Ungdomsbevægelse) med tilhørende skriftlig klimaopgave i dansk og/eller engelsk
- Uge 37: ”Miljørådstopmøde” på Viborg Gymnasium for SG’s miljørådselever
- Uge 38: Foredrag i auditoriet: "Klimalitteratur" ved lektor Thor Gustafsson
- Uge 39: Studierejse (med forslag til klimaaktiviteter i forbindelse med studierejsen)
- Uge 45: Foredrag i auditoriet: "Klimaudfordringen og dig" ved lektor Philip Jakobsen
- Uge 46: Foredrag i auditoriet ved "Tekstilrevolutionen"
- Uge 47: Foredrag i auditoriet ved forfatter Victor Boy Lindholm
- Uge 48: Foredrag i auditoriet: "Økokrati" ved Jens-André Herbener
- Uge 8: Opstart af SRP6 med fokus på innovation og klima (2.g): Foredrag med WorldPerfect og Upstrom
- Uge 12: Klimadannelsesdag for 1.g’erne. Foredrag med klimapsykolog Simon Elsborg samt workshops.
- Uge 16: Masterclass med tilmeldte klima- og innovationsprojekter (2.g)

Man kan læse mere om klimadannelsesprojektet i november-udgaven af nyhedsbladet *Nyt fra Gymnasiet* (<https://www.gymnasiet.dk/media/2900/nyt-fra-gymnasiet-novembe-2023.pdf>)



SG's kantine blev i december 2023 tildelt bronzeudgaven af Det Økologiske Spisemærke.

SG-ambassadører

I skoleåret 2023-24 har Silkeborg Gymnasium oprettet et ambassadørkorps bestående af to udvalgte 2.g-elever fra hver stamklasse. Ambassadørerne er valgt af deres teamlærere ud fra kriterier som udadvendthed, ansvarlighed, lavt fravær og faglig dygtighed. SG-ambassadørerne er oprettet ud fra den tanke, at SG's vigtigste ressource er eleverne og elevernes fortælling om SG, og ambitionen har været at styrke SG's kommunikation til omverdenen og de kommende elever ved i endnu højere grad at lade eleverne være formidlere af informationerne og fortællingerne om SG.

SG-ambassadørerne deltog i starten af skoleåret i en kursusdag med fokus på skolens værdier, og hvordan man som SG-ambassadør kan formidle disse værdier i et elevperspektiv. SG-ambassadørerne har efterfølgende været en del af studievejledernes introduktion til SG i forbindelse med brobygning og introkursuser, hvor SG-ambassadørerne bl.a. har stået for rundvisninger på skolen. Derudover har de stået i fagboder mm. i forbindelse med Åbent Hus i januar 2024. Mødet med SG-ambassadørerne er blevet positivt evalueret af de brobygningslever, der har besøgt SG i 2023-24.

GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG), mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe. Projektgruppen har fokus på at implementere disse redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet er at højne lærergruppens viden om den enkelte elev samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til læring, samt klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde. Projektgruppen gennemfører fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere, bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats samt praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne.

I skoleåret 2022-23 implementerede projektgruppen nyt materiale og ny struktur for workshops for eleverne i 2.g. Her er der særligt fokus på elevens refleksion over egen tilgang til motivation, dannelse, uddannelse og dermed også strategier for den daglige skolegang. Workshops afholdes af projektgruppens medlemmer, dels som fælles oplæg, dels som sessioner i stamklasserne, hvor eleverne arbejder med praktiske refleksionsøvelser. Teamlærerne deltager og modtager efterfølgende elevernes refleksioner til kvalificering af efterfølgende elevsamtaler. Denne struktur blev videreført i skoleåret 2023-24 og vil fortsætte efter samme fremgangsmåde i det kommende skoleår. Med afsæt i evalueringer af materialet og strukturen arbejder projektgruppen med at optimere forløbet. Herunder er der bl.a. fokus på vægtningen mellem de teoretiske oplæg og de praktiske elevøvelser, tydeliggørelse af, hvornår og hvordan der arbejdes med generelle læringsstrategier i forskellige sammenhænge, samt elevernes refleksioner over egen motivation i skolehverdagen.

Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, vi har fået i de forudgående skoleår, er der også i 2023-24 afviklet studietid,

der har fungeret som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden har alle lærere systematisk og jævnligt mødtes med mindre grupper af elever.

Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor har alle elever i 1.g og 2.g fortsat haft indlagt ekstra moduler i de skriftlige fag, som kan bruges som skrivelektioner. Dvs. der er afviklet fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen. Det har været muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

Stille elever - klar til forandring

Projektgruppen *Stille elever - klar til forandring* har i skoleåret 2023-24 fortsat videreudviklet og gennemført en model med det formål at arbejde sammen med de stille elever om at skabe forandring. Projektets tankegang bygger på at gøre op med de traditionelle måder at håndtere stille elever på, som kan være at lade dem være i fred, ”harpunere” eller i bedste mening at opfordre dem til at ændre adfærd uden at give den redskaberne til at gøre det.

Projektet tager udgangspunkt i en kognitiv model, hvor adfærd, følelser og kropslige reaktioner påvirkes af tanker om en given situation, i dette projekt en undervisningssituation. Projektet bygger på ideer fra bogen *Stille elever - klar til forandring*.

I 2023-24 har projektgruppen bl.a. fortsat arbejdet med tidligere rekruttering og markedsføring og har derfor allerede nu mange af deltagerne til de to hold, som skal deltage i workshops i 2024-25. I 2023-24 er der som sædvanligt gennemført rækker af workshops med mindre grupper af elever, idet der samlet har deltaget knap 20 elever. Hver workshoprække har haft et omfang på ca. 8-10 moduler. De



elever, der har deltaget i workshops, er udvalgt på baggrund af motiverede skriftlige ansøgninger samt samtale, og dermed har de selv har ønsket at deltage i projektet. Det er centralt i forhold til projektet.

Projektet evalueres løbende og det er både lærernes og de deltagende elevers oplevelse at projektet gør en væsentlig forskel.

SRP-team

For alle klasser på Silkeborg Gymnasium gennemføres SRP-forløb, og det er i vid udstrækning gennem disse SRP-forløb, at skolens progressionsplan bliver implementeret. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvad eleverne skal træne af kompetencer.

SRP-teamet består af fem lærere og står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. SRP-teamet står således for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skal afholde det enkelte SRP-forløb, for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori.

I det forgangne skoleår har SRP-teamet haft særligt fokus på at få foretaget en grundig evaluering af de samlede erfaringer med SRP-forløbene. Denne evaluering har givet anledning til en bred vifte af større og mindre ændringer og finpudsninger af SRP-forløbene, og arbejdet hermed har fyldt en større del af SRP-teamets arbejde i skoleåret 2023-24. Det drejer sig konkret om metodekortet, SRP8, formødernes form og indhold (herunder at udvikle lærerkompetencer og viderebringe ”best practice”). Desuden har evalueringen givet anledning til en større omstrukturering af SRP-forløbene fra 8 SRP-forløb til nu 5 SRP-forløb, hvilket vil blive implementeret fra skoleåret 2024-25. Denne omstrukturering udspringer særligt af gymnasieforløbsevalueringen, hvori eleverne peger på, at de havde svært ved at se, hvordan enkelte af SRP-forløbene trænede dem til SRP-eksamen. Målet med omstruktureringen har dermed været at tydeliggøre dette.

SRP-eksamensgruppen

Omdrejningspunktet for SRP-eksamensgruppen har i skoleåret 2023-24 været at udvikle rammerne for afviklingen af 3.g-elevenes studieretningsprojekt. Skoleåret 2023-24 var andet år for gennemførelsen af den SRP-opstart, som SRP-eksamensgruppen satte i søen i skoleåret 2022-2023. SRP-opstarten fungerer som 3.g-elevenes SRP-afsæt og har som ambition at kvalificere elevernes proces omkring valg af fag og emne til det afsluttende SRP-projekt. Opstartsdagene indeholder et oplæg for klasserne om rammerne for projektet, fagshopping med studieretningsfag og treårige fællesfag samt mulighed for fagshopping med øvrige fag. Desuden har hver klasse tilknyttet en SRP-tovholder, og i forbindelse med opstarten har SRP-tovholderen gennemført lektioner med idégenerering og refleksionsskrivning med henblik på at udvikle og understøtte elevens proces frem mod valg af fag og emne. I vejledningsfasen har SRP-tovholderen været tilknyttet klassen i forbindelse med lektioner omkring informationssøgning, der er afholdt i samarbejde med Silkeborg Bibliotek.

SRP-opstartsforløbet blev grundigt evalueret i foråret 2023, og disse evalueringer har dannet grundlag for SRP-eksamensgruppens arbejde med forløbet i skoleåret 2023-24, hvor der på baggrund af evalueringerne er foretaget mindre justeringer af enkelte af lektionerne i SRP-opstarten. Det skal dog fremhæves, at SRP-opstartsforløbet blev positivt evalueret af såvel elever som lærere.

SRP-eksamensgruppen har desuden fortsat haft fokus på vejledningen af eleverne i SRP-processen, herunder rammerne for den vejledning, der finder sted i projektperioden. I projektperioden organiserer SRP-eksamensgruppen daglige vejlednings- og skrivecaféer, der også i dette skoleår har været velbesøgte af eleverne. Ligeledes har der været stor elevdeltagelse til de oplæg og workshops, der er afholdt i projektperioden: *Kom godt i gang*, *Den gode redegørelse*, *Få styr på formalia*, *Den gode diskussion*, *SRP i psykologi*, *Hvordan kan eksperimenter eller data/empiri præsenteres i SRP?* og *Mindfulness*. I samarbejde med FUSG har SRP-eksamensgruppen og lærere knyttet til vejlednings- og skrivecaféer desuden varetaget en ”SRP-hotline” i Microsoft Teams for hele 3.g-årgangen, hvor eleverne løbende har kunnet stille spørgsmål.

Endelig har SRP-eksamensgruppen i dette skoleår udviklet en lille ”SRP-handybag” til lærerne med SRP-retteark, aftaleark i forbindelse med censur og andre materialer, der kan lette processen omkring afviklingen af SRP-eksamen.



Luciaoptog på SG i december 2023.

FUSG

Projektet 'Fortsat Udvikling af Skriftlighed i Gymnasiet' (FUSG) har dette skoleår arbejdet videre med elev-vejledningen vedrørende plagiater. Dette er foregået i et samarbejde med faggruppeliderne, ledelsen og en mindre gruppe elever. FUSG har derefter medvirket til at udbrede kendskabet til vejledningen blandt lærere og elever.

I januar og april afviklede FUSG et internt kursus om *samskrivning* med fokus på, hvordan elever kan forbedre samarbejdet om at skrive i fælles dokumenter, herunder i udvalgte SRP-forløb, hvor der er krav om skriftlige gruppeprodukter. På kurset deltog især lærere fra det andet SRP-forløb i 1.g, hvor der bl.a. er fokus på samskrivning. Endvidere har FUSG sparet med SRP-teamet om et nyt skriftligt produkt i det kommende første SRP-forløb i 1.g. Derudover er det fortsat en central opgave for FUSG at opdatere og videreudvikle *Skriveportalens* indhold, især angående de tre akademiske opgaver (dansk-historieopgaven i 1.g, studieretningsopgaven i 2.g og studieretningsprojektet i 3.g). FUSG varetager i den forbindelse oplæg for 3.g'erne vedrørende de formelle krav til studieretningsprojektet i 3.g.

I slutningen af skoleåret har FUSG-gruppen arbejdet på at forberede flytningen af Skriveportalen fra hjemmesiden til Microsoft Teams.

NV-opfølgning

Det går normalt rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed har de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag både i forhold til indsats, mindset og læring. Det tilstræbes at få eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter og at signalere, at der ønskes et samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet. Derfor er der tidligt i studieretningsforløbet gennemført individuelle samtaler med de 34 elever, der fik karakteren -3, 00 eller 02 i NV-eksamen, med en af naturfagslærerne. Samtalerne har haft fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og først og fremmest skabe grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.



Virtuel undervisning

Hjemsendelsen af eleverne pga. COVID-19 kastede gymnasieskolerne ud i et meget stort pædagogisk forsøg med virtuel undervisning, hvor der blev høstet en lang række erfaringer. På baggrund af perioden med fjernundervisning er der udviklet en beskrivelse af brugen af virtuel undervisning på SG samt et fagbaseret katalog af tilgange til undervisningen. På den baggrund var det hensigten, at der i lidt højere grad end før pandemien skulle ske anvendelse af såvel synkron som asynkron virtuel undervisning, men lærerne har udvist begrænset interesse for afvikling af virtuel undervisning, hvilket formodentligt er baseret på den erfaring, at fælles tilstedeværelse af lærere og elever er befordrende for læring. Der blev dog trukket på erfaringerne med virtuel undervisning i forbindelse med, at gymnasiet over nogle dage var lukket pga. sne.



SG i "sneklæder", januar 2024

SGUD

Gennem projektet SGUD (Silkeborg Gymnasium UD i lokalsamfundet) sigter mod at udvikle samspejlet mellem SG og lokale virksomheder og organisationer – både offentlige og private. Der søges etableret et møde mellem gymnasiefagene og "virkelige og lokale problemstillinger". Dette projekt indledtes i skoleåret 2021-22, og her blev nedsat en projektgruppe med tre undergrupper bestående af 3-4 lærere fra hhv. det samfundsfaglige (samfundsfag, erhvervsøkonomi, psykologi),

det humanistisk-kreative og det matematisk-naturvidenskabelige område. De tre undergrupper skabte kontakt til lokale virksomheder og organisationer og udviklede, afprøvede og evaluerede undervisningsforløb, der inddrager virksomhederne/organisationerne. Disse forløb ligger nu tilgængelig på MS Teams i ”SG-håndbogen” under fanen ”Undervisning”, hvor alle SG-lærere kan tilgå dem og hente inspiration. To af SGUD-medlemmerne præsenterede gruppens arbejde og et par eksemplariske forløb på et lærermøde i marts 2024. Præsentationen anvendt på lærermødet samt andet materiale ligger også på MS Teams, så de mange indsigter og den erhvervede viden kan deles med alle kolleger på SG. Her findes også eleverevalueringer, der dokumenterer den positive og motiverende effekt af at flytte undervisningen ud blandt eksterne aktører.

Overgang fra First Class til Microsoft-platforme

Efter en længerevarende forberedelsesproces i bl.a. IKT-udvalget overgik Silkeborg Gymnasium per 1. august 2023 fra intranet-platformen *First Class* til Microsoft (Outlook, Teams og OneNote). Overgangen inkluderede – med inspiration fra en række andre gymnasier, der i de forgangne år har gennemgået en tilsvarende proces – bl.a. forskelligartet obligatorisk IT-kompetenceudvikling i foråret 2023, og denne indsats blev fulgt op i efteråret 2023, bl.a. i form af en temadag i begyndelsen af skoleåret. Overgangen til ny IT-platform blev evalueret via en spørgeskemaundersøgelse blandt lærerne i marts 2024 og tegner overordnet et billede af en implementeringsproces, der har budt på overraskende få udfordringer og problemer, men hvor det stadig er relevant med videre småjusteringer og kompetenceudvikling.

Fælles om ungelivet

Silkeborg Gymnasium deltager i 2020-24 i udviklingsprojektet ”Fælles om ungelivet – en forebyggende indsats for unge i Silkeborg Kommune” i samarbejde med Silkeborg Kommune, Sundhedsstyrelsen og Trygfonden. Projektet baserer sig på erfaringer fra Island, hvor man igennem 20 år har arbejdet med at styrke de voksnes fælles ansvar for unges trivsel bl.a. med henblik på at reducere deres alkoholforbrug og undgå brug af tobak og rusmidler. Dataindsamlingen påbegyndtes i december 2020 og blev gentaget i december 2021, december 2022 og december 2023, hvor eleverne i 1.g og 2.g udfyldte et spørgeskema fra BørnUngeLiv. I forlængelse heraf er der blevet afholdt et opfølgende statusmøde med Silkeborg Kommune.

Man kan læse mere om udviklingsprojektet i november-udgaven af SG’s nyhedsblad *Nyt fra Gymnasiet* (<https://www.gymnasiet.dk/media/2900/nyt-fra-gymnasiet-novembe-2023.pdf>)

Ny digital strategi

I forlængelse af lærerseminaret i oktober og de seneste års fokus på skærme og skærmb brug i undervisningen i regi af Pædagogisk Udvalg er der i foråret 2024 blevet udviklet en ny digital strategi for Silkeborg Gymnasium. Elevrådet har været en central sparringspartner i denne proces. Den nye digitale strategi er indføjnet som bilag til ”Mål og strategi – planer 2024-25”.

2.3 Fokus på sprog

Der har i det sidste årti været et opråb hos landets universiteter, læreruddannelser og organisationen NCFF om, at dygtige sprogfolk er en mangelvare i Danmark. I lyset heraf har der i en årrække været større fokus på styrkelse af fremmedsprog og især 2. fremmedsprog i uddannelsessystemet. Siden 2016 har det således fremgået af læreplanerne for gymnasieskolen, at man ikke blot skal lære sprogets grammatik i 2. fremmedsprogfagene, men at der også skal være et større fokus på landenes kultur og historie. Formålet er at give eleverne en interkulturel kompetence, som ikke kun gør dem mere kyndige til sproget, men også til kendere af landenes kulturer; deres koder, normer og kutymmer. Fokus på SG har derfor været følgende tre punkter:

1. Undervisning i interkulturelle kompetencer i sprogfagene
2. Rekruttering af elever til de sproglige studieretninger igennem formidling af og om sprogfagene som både kultur- og sprogfag, samt som karrierefremmende
3. At ryste 2. fremmedsprogsholdene bedre sammen gennem aktiviteter for derigennem at skabe en fælles holdidentitet og et mere trykt læringsrum.

Derudover er der i løbet af forrige skoleåret opstået yderligere et fokuspunkt omkring plagiat og elevers brug af ChatGPT og andre AI-baserede programmer, når de skriver opgaver og lærer.



Sprogdag for 2.g'erne i skoleåret 2023-24.

1.g-sprogdag

For at give eleverne et bedre grundlag for at vælge deres valg af sprogfag og niveau, blev der i skoleåret 2023-24 afholdt en sprogdag for grundforløbs eleverne i uge 36. Intentionen var at præsentere eleverne for, hvad sprogfag er i gymnasiet, og hvor det kan føre hen. Eleverne kommer

ofte med en forudindtagethed fra grundskolen om sprogundervisning, der ikke altid er positiv. På dagen blev alle 1.g-eleverne derfor præsenteret for forskellige aspekter ved sprog igennem tre workshops. Her handlede det om karrierelæring, kulturelle koder og den internationale scene, og både gamle elever, 2.g-elever, 3.g-elever samt udvekslings elever var indtænkt som sprogambassadører for de forskellige sprogfag. Intentionen var at få flere elever til at åbne øjnene op for at lære sprog og kultur. Der var positive tilbagemeldinger fra dagen, og der er i år oprettet to sproglige studieretninger blandt de nye 1.g-klasser.

1.g-sprogrejser

Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk var igen i år på sprogrejse i april 2024. Sprogrejserne giver eleverne motivation for at lære både sprog og kultur forud for rejsen. På rejsedestinationen går eleverne på sprogscole, og mange af dem bor privat. På den måde får eleverne boostet både deres sproglige og interkulturelle kompetencer. Sprogrejsen har yderligere den fordel, at de blandede sproghold bliver bedre rystet sammen, så man opnår et mere trygt læringsmiljø, når holdene vender hjem. Sprogrejserne evalueres meget positivt af både elever og lærere. Lærerne ser det som en stor fordel at kunne vise eleverne landet, hvor de oplever kulturen på egen hånd og får øvet deres 2. fremmedsprog. Desuden giver det eleverne motivation for sprogundervisningen og en meget større forståelse for tekster og materialer i den daglige undervisning.

2. fremmedsprogsholdene i fransk, spansk og tysk rejste i fem dage i uge 17 til henholdsvis Paris, Malaga og Berlin, mens kinesisk først tilbyder en frivillig rejse i påsken 2025. Mens de andre hold er ude at rejse, afholdtes to fagdage for kinesisk-holdet, bl.a. med besøg på Århus Universitet.

Franskholdene rejste igen i år til Paris, hvor de var privat indkvarteret. Om formiddagen gik eleverne på fransk sprogscole, og om eftermiddagen var der planlagt forskellige events. Bl.a. skulle eleverne mødes med en tidligere SG-elev, som var på sabbatår, og de var på fælles og individuelle byvandring og byløb i byens forskellige kvarterer. Udover at eleverne arbejdede med fransk kultur og historie op til turen, øvede de sproglige høflighedsfraser, som de kunne anvende i Paris.

Som forberedelse til turen havde de ligeledes arbejdet med interkulturelle kompetencer såsom at være åbentsindet, nysgerrig og bevidst om forskelligheder i kulturer.

De syv spanskhold rejste igen i år til Malaga, hvor de var privat indkvarteret, gik på sprogscole om enten formiddagen eller eftermiddagen og deltog i sociale og kulturelle arrangementer den anden halvdel af dagen. Eleverne havde op til turen arbejdet med spansk kultur og med Malagas historie, og de havde arbejdet med høflighedsfraser og ordforråd for at kunne begå sig.

Tyskholdene rejste i år alle til Berlin, hvor programmet stod på sprogscole, byvandring og kulturelle samt historiske oplevelser. Også i tysk arbejdede man med høflighedsfraser op til turen for at få et ordforråd til at begå sig, ligesom man arbejdede med tysk kultur og historie og elevernes interkulturelle kompetencer

2.g-sprogdage

I efteråret 2023 blev der igen i år afholdt sprogdage for 2.g-eleverne med fokus på sprog, kultur og historie i deres 2. fremmedsprog. Med erfaringer fra sidste år planlagde tyskgruppen ekskursioner til

Flensborg, mens fransk, spansk og kinesisk afholdt sprogprojektdage på skolen med anderledes opgaver og fordybelse. Udover at skabe sproglig, kulturel og faglig fordybelse er intentionen med dagene også at ryste de blandede sproghold bedre sammen og derigennem skabe et mere trygt læringsmiljø.

Sprogundervisning: Digital dannelse og interkulturelle kompetencer

Vi har i 2023-24 arbejdet videre med at videreudvikle begrebet ”interkulturelle kompetencer” i undervisningen i sprogfagene. Lærerplanernes begreb ”interkulturelle kompetencer” betyder at der i højere grad skal være fokus på kultur, historie og elevernes evne til at agere i kulturen fordomsfrit og med åbenhed og nysgerrighed.

Derudover har digital dannelse været i fokus. Sprogfagene oplever en udfordring med uhensigtsmæssige brug af AI blandt eleverne, og derfor har der i faggrupperne været fokus på, hvordan man opretholder den gode lærer-elevrelation i tillidsforholdet, når der afleveres opgaver. Ligeledes har der på samtlige FIP-kurser i sprogfagene i år været fokus på digital og teknologisk dannelse - kurser som alle sprogfaggrubelederne har været afsted på og formidlet videre til gruppen.

- **Tyskgruppen** var sidste år på en konference afholdt af NCFE (Nationalt Center For Fremmedsprog) som havde foretaget en undersøgelse, der viste, at tysk-elever generelt oplevede tyskundervisningens fokus på grammatik som demotiverende fra grundskolen. Således startede et nyt PLF-projekt op i 2023-24, der handlede om risktaking, mestring og motivation. Her har gruppen arbejdet med at motivere eleverne til tyskfaget gennem forskellige læringsprocesser bl.a. gennem AI-værktøjer, der kan medvirke til at få eleverne ”ud over scenekanten” og derved opnå en følelse af mestring.
- **I spanskgruppen** har man arbejdet videre med at træne de interkulturelle kompetencer. Specielt optakten til 1.g-rejsen til Malaga opfordrer til træning i at gebærde sig i Malaga, hvor ordforråd og høflighedsfraser trænes inden de tager afsted, ligesom der undervises i kultur, kutymmer og normer for at forberede eleverne på at den private indkvartering. I spansk bruger en del elever AI-baserede oversættelsesprogrammer, og der har derfor været nedsat en PLF-gruppe, der har arbejdet med, hvordan eleverne kan minimere deres fejl gennem analoge hjælpemidler og undervisning, som afspejler dele af deres eksamensform, som er uden hjælpemidler.
- **Franskgruppen** har ligesom spansk arbejdet videre med de interkulturelle kompetencer, specielt i forbindelse med deres 1.g-sprogrejse til Paris, hvor de går på sprogskole og er privat indkvarteret. Her trænes også høflighedsfraser, kultur, kutymmer og måder man skal agere på i Frankrig, når man bor privat og går i skole. I efteråret var et 3.g-franskhold i Grenoble på udveksling og med genbesøg i foråret. Turen var en stor kulturel oplevelse for eleverne, som oplevede et helt andet skolesystem, andre forhold og en anden didaktik end i Danmark, ligesom familiehverdage, madkultur og familiemønstre var meget anderledes end først antaget. Eleverne blev senere brugt på andre franskhold til at forklare denne kulturforskel og oplevelse, ligesom de besøgende elever var ude at besøge forskellige franskhold.

- **Kinesiskfaget** har generelt fokus på kultur, historie og samfund, da det netop er så forskelligt fra den danske. Derfor er kulturindhold et naturligt emne for undervisningen. Kinesisk var afsted på rejse til Singapore sidste år, men har i år fået genetableret kontakt til Kina, som vil komme på udveksling med en besøgsklasse til SG i efteråret 2024, ligesom kinesisklærerne planlægger en frivillig rejse til Kina i påsken 2025.
- **Latin og græsk** kører lidt deres eget spor og arbejder tæt sammen som ”klassikerfag” med sociale klassikaftener og konkurrencer.

Tysk A-niveau

Vi har siden 2018 oplevet en nedgang i antallet af elever, der vælger tysk på A-niveau. For at fremme tysk A-niveau har vi gjort en ekstra indsats for, at holdet kan fortælle den gode historie til fremtidige tysk A-elever. For det første tilkoblede vi en sprogcoach til holdet, som igennem løbende samtaler med eleverne på holdet coachede dem i deres indlæringsstrategier og motivation for sproget. Dette er blevet evalueret godt af eleverne, som generelt oplever en stor forbedring af deres 2. fremmedsprog igennem sprogcoachens hjælp.

Derudover rejste tysk A-holdet i 3.g med tysk C-holdet i 3.g på en Erasmus+ finansieret tur til det nordlige Tyskland i tre dage, hvor de samarbejdede med en skole i Hamborg.



Musikeleverne på studierejse til Edinburgh, efteråret 2023

AP

AP blev i dette års grundforløbsevaluering ikke evalueret så godt som ønsket. Derfor har vi besluttet at nedsætte et udvalg, som fra næste skoleår skal genbesøge det nuværende materiale og udvikle nyt herudfra. Derudover har vi åbnet op for, at 2. fremmedsproglærerne kan tage AP-hold, selvom de ikke har grundforløbsholdet som stamlærer. Dette kan generere nogle mere motiverede AP-lærere.

Sprog-konference på Teams

Vi er i 2023-24 overgået til et nyt IT-system. Derfor har en del af året været præget af at flytte materiale fra en platform til en anden. Det er gået relativt problemfrit, og der er oprettet forskellige sprogkonferencer, hvor kommunikationen og videndelingen opleves lettere fagene imellem.

Sprogcoach

Vi har i 2023-24 haft to sprogcoaches tilkøbt 3.g tysk A samt de sproglige studieretningsklasser. De to coaches tog uddannelsen sidste år og har i år opstartet forløb med eleverne. De har mødtes tre gange i løbet af et år for at motivere til individuelle gode læringsstrategier i deres sprogfag. Forløbet er blevet evalueret godt af specielt 3.g tysk A-holdet, og vi har derfor valgt kun at fortsætte med dem til næste år, og med kun én sprogcoach.

Samarbejde med grundskolen

Grundet besparelser i grundskolen har vi måtte lukke ned for tilbuddet om sprogdagen ”Bliv klog på sprog” for grundskolelever. I stedet er forløbet blevet en del af det ordinære brobygningsforløb for 8., 9., og 10.-klasses elever. Dette er blevet evalueret godt, og vi fortsætter derfor denne model med små modifikationer. Vi undersøgte sidste år muligheden for at samarbejde med grundskolen om fransk, men desværre er der kun én skole i Silkeborgområdet, der udbyder fransk, og i år har de meldt, at holdet ikke oprettes grundet for lidt opbakning. Vi fortsætter med at undersøge mulighederne for et samarbejde evt. også med tysk.

Sprogprojekt ved NCFE

Det NCFE-finansierede projekt ”Motivation for mundtlighed i 2.fremmedsprog” har været et 1-årigt projekt med tre 2. fremmedsproglærere fra henholdsvis Rødkilde Gymnasium (tysk, spansk, fransk) og fire 2. fremmedsproglærere fra Silkeborg Gymnasium (tysk, spansk, fransk og kinesisk). Projektets målsætning var at øge elevernes motivation for at deltage i de mundtlige aktiviteter i undervisningen med henblik på at gøre dem til endnu bedre sprogbrugere. To værktøjer er i her brug: Udvikling af tasks (løsning af problemorienterede opgaver) samt samtaler med eleverne om, hvordan man lærer et 2.fremmedsprog.

Projektet er i sin afsluttende fase i skrivende stund (april 2024) og afrundes med en afrapportering til NCFE i juni måned, som bl.a. vil indeholde spørgeskemasvar fra både lærere og elever, som har deltaget i projektet. Lokalt på Silkeborg Gymnasium er forhåbningen, at vi i det kommende skoleår kan tilbyde 2. fremmedsproglærerne et kursus i at udvikle tasks.



2e på studierejse til New York & Washington D.C, efteråret 2023.

Masterclass Sprog

Masterclass Sprog er opdelt i sprogene spansk, engelsk, latin/græsk, fransk, kinesisk og tysk. Vi besluttede i år kun at afholde masterclass sprog hvert andet år, og det er derfor kun Masterclass Engelsk – litteratur og film og Cambridge English-certifikat, som er blevet afholdt i skoleåret 2023-24.

Masterclass Engelsk – litteratur og film

- Formålet med Masterclass Engelsk – litteratur og film er at præsentere eleverne for engelsksprogede klassikere fra litteraturens og filmens verden, så de får udvidet deres horisont

og kendskab til berømte og indflydelsesrige forfattere, filmskabere og fiktionsværker. Et andet formål er, at eleverne deltager aktivt i arbejdet med at analysere, fortolke og diskutere værkerne og derved styrker deres engelskfaglige evner og viden. Interessen for Masterclass Engelsk – litteratur og film har i dette skoleår været stor, og det dedikerede hold (elever fra alle tre årgange) har mødtes ca. en gang om måneden for at dyrke interessen for film og litteratur. Gruppen har læst to klassiske romaner, og derudover er tre filmklassikere blevet analyseret og fortolket til langt ud på aftenen. Ud over det faglige udbytte har eleverne lært hinanden at kende på kryds og tværs af klasser og årgange med udgangspunkt i deres interessefællesskab, så Masterclass Engelsk – litteratur og film bidrager også til det sociale liv på SG.

Masterclass: Cambridge-certifikat

- Skoleåret begyndte med, at i alt 16 SG-elever modtog deres Cambridge English Certificates for at have bestået de officielle Cambridge English-prøver i foråret 2023. Alle, der deltog i prøverne, bestod og fik derfor et certifikat. Cambridge English-programmet på SG har igen i år tiltrukket mange ansøgere og har desuden opnået en høj grad af elevfastholdelse. Til foråret 2024 vil hele 18 elever derfor blive sendt til eksamen.



SG-elever på studierejse til Grønland, 2023.

2.4 Internationalisering

I skoleåret 2023-24 har vi igen haft fokus på udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer særligt i forbindelse med studie-, sprog- og udvekslingsrejserne.

For at forbedre elevernes kulturforståelse og deres rolle som internationale ambassadører har skolens tre internationale koordinators haft fokus på at give lærere, der skal på studierejse, inspiration til måder at arbejde med elevernes globale kompetencer på. Det foregik bl.a. som en sekvens på mødet for studierejselærere, hvor konkrete erfaringer fra et PLF-projekt om internationalisering blev præsenteret, ligesom der blev arbejdet med det globale kompetencehjul. Inspireret af sidste års didaktiske fokus på interkulturelle kompetencer er der specielt i sprogfagene blevet videreudviklet på kompetencerne. I år havde de internationale koordinators sat sig for at udvikle og udarbejde undervisningsmoduler i kulturforståelse, som lærerne kunne bruge i undervisningen inden studieturene, og dette er endnu i proces og indgår som en del af et nyt tværfagligt forløb i skoleåret 2024-25.

For at gøre den kulturelle oplevelse endnu større for eleverne har vi arbejdet mod at gøre studierejser til enten udvekslingsture eller have fokus på kulturmødet. I dette skoleår har der således være en 1.g-sprogrejse med deres andets fremmedsprogshold, hvor hovedparten af eleverne enten har været privat indkvarteret eller haft kulturmøder lagt ind i deres program. Alle 2.g-elever har været på studierejse (bortset fra de musiske studieretninger, der afvikler deres studierejse i starten af 3.g for at kunne deltage i den årlige musikfestival i Edinburgh). 2.g-studierejserne har ligeledes haft fokus på kulturmøder, hvor de har besøgt skoler i Bruxelles, i London, på Grønland, i Washington D.C., kirker og moskeer i Sarajevo og boet privat i Boston. Herudover har elever på de internationale sproglige og samfundsfaglige studieretninger været afsted i 10-12 dage til henholdsvis Washington D.C., New York og Guatemala. Der har i dette år været 17 internationale klasser, hvoraf 5 er med delt studieretning.

Skoleåret 2023-24 har også været præget af stor aktivitet internt i huset: Ni lærere og 140 elever fra hele Europa har – fordelt på ni besøg – således lagt vejen forbi SG i løbet af 2023-24. De internationale koordinators har i den forbindelse udviklet og deltaget i programlægningen og afviklingen af disse besøg. Der har været en markant stigning i aktivitetsniveauet af både besøg og udvekslingsrejser i forhold til tidligere år, og det blev i løbet af skoleåret besluttet at organisere det internationale arbejde som et projekt, sådan at en af de tre internationale koordinators er blevet projektleder.

For at gøre kulturmødet lettere mere de forskellige udvekslingsklasser og kulturmøder er der blevet opsat IT-udstyr til facilitering af digitale kulturmøder i et af skolens klasselokaler.



Indtryk fra 3.a's studierejse til Guatemala, hvor eleverne indkvarteres privat.

Udvekslingsophold og homestay

For at styrke den internationale profil for de internationale klasser med samfundsfag A og engelsk A som studieretningsfag, blev det i 2022-23 planlagt, at de internationale klassers rejse i 3.g skulle være udvekslinger. De første udvekslinger med to af de tre faste samarbejdspartnere (Leno i Norditalien, Ancone i Østitalien, og Hechingen i Sydtyskland), blev afviklet i form af besøg på SG, imens genbesøgene finder sted i efteråret 2024. For at give udvekslingen de bedste forudsætninger og skabe et kulturmøde var der forud for besøgene skabt virtuel kontakt mellem skolernes elever. Ligeledes blev SG-Eleverne forberedt på oplevelsen af en af skolens internationale koordinatore og deres

lærere, og der tilgik hjemmet en skrivelse med skolens forventninger. Afviklingen af besøgene har kastet erfaringer af sig i forhold til måden at informere og forberede elever og forældre på udvekslingen, som de internationale koordinatore vil inddrage i fremtidige afviklinger af udveksling.

Yderligere har der været afviklet udveksling med et fransk A-niveau i Grenoble med genbesøg, med Masterclass International i Bruxelles med genbesøg og med 1.g-tyskhold til Schweiz og med genbesøg.

Udvekslingslever på SG

I løbet af året har vi haft fornøjelsen af 10 udvekslingslever fra henholdsvis Argentina, Italien, Belgien, Japan, Chile, Island og New Zealand, hvoraf tre kun har tilbragt dele af skoleåret på SG. Udvekslingsleverne er blevet fordelt i forskellige 2.g-klasser ud fra deres profil og beskrivelse af sig selv. For at styrke den faglige og sociale integration af udvekslingsleverne har der igen i år været fokus på at modtage eleverne med først et velkomstbrev og et opstartsmøde med de to udvekslingskoordinatorer. Yderligere har der været sendt opstartsmateriale ud til lærerne vedrørende opmærksomhedspunkter. Lærerne har derudover sørget for, at to-tre elever fra hver klasse tog sig særligt af de nyankomne. For at sikre en optimal oplevelse både fagligt og socialt har vores koordinatore afholdt månedsvise statusmøder med gruppen og ført individuelle samtaler regelmæssigt og efter behov.

Udvekslingsleverne agerer som ambassadører for deres sprog og kultur og har derfor spillet en aktiv rolle i at styrke vores internationale profil, bl.a. ved at afholde oplæg i deres egne klasser og for andre grupper. De har også deltaget i arrangementer med besøg fra vores udenlandske samarbejdsskoler og en lokal efterskole.

Vi har i år oplevet, at udvekslingsleverne efterspørger mere danskundervisning, og vi er derfor i gang med en evaluering og i proces med forbedring af undervisning og materiale.

ERASMUS+

I skoleåret 2023-24 har skolen fortsat været Erasmus-akkrediteret og har fortsat haft en pulje med midler fra Erasmus+, EU's program for uddannelse, ungdom og idræt. Den første bevilling blev forlænget til maj 2024, og vi blev tildelt yderligere en bevilling for skoleåret 2023-24, som udløber august 2024. Vi har søgt om yderligere midler til skoleåret 2024-25.

I skoleåret 2023-24 har Erasmus+-midlerne finansieret en tur til Bruxelles for den internationale masterclass, en rejse til Hamborg for 3.g-elever med tysk samt en rejse til Grenoble for 3.g-elever med fransk. På alle rejserne er der fokus på kulturudveksling med unge fra det pågældende land samt styrkelse af elevernes interkulturelle kompetencer. For både masterclass-eleverne og fransk-eleverne har projektet omfattet udveksling med genbesøg i Silkeborg. Midlerne har ligeledes finansieret efteruddannelsesaktiviteter med et kursus i Spanien.

Erasmus-akkrediteringen skaber mulighed for flere internationale besøg på Silkeborg Gymnasium af både gæstelærere og elever, da netværket af Erasmus-akkrediterede skoler gør det mere tilgængeligt at kontakte internationale samarbejdspartnere. Besøgene har både omfattet udenlandske lærere på

jobshadowing samt grupper af udenlandske elever, der har fulgt undervisningen og fået et indblik i dansk skolekultur på gymnasiet.

I det kommende skoleår vil en del af Erasmus-midlerne gå til at finansiere udvekslingsrejser for de internationale klasser til hhv. Leno og Falconara i Italien samt Hechingen i Tyskland. Vi vil i det kommende skoleår fortsat fokusere på at opsøge og videreformidle efteruddannelsesmuligheder i udlandet samt muligheder for jobshadowing, som kan støttes af Erasmus-midler.

Synliggørelse af internationalisering

Vi er i gang med et initiativ, der sigter mod at fremhæve SG's internationale forbindelser ved hjælp af et verdenskort på en central placering på skolen. Dette projekt, der vil markere vores mange samarbejdsskoler, er i fuld gang. Vi afventer pt. afklaring på den optimale placering for kortet for at sikre den bedste synlighed og inspiration for både elever og undervisere.

Brighton-studieretningsklasse

I 2022-23 oprettede vi en europæisk studieretningsklasse med Samfundsfag A og Engelsk A, som skulle rejse til Brighton i 4 uger som et alternativ til USA-rejsen. Vi havde i alt 19 elever i denne studieretning, som rejste til Brighton, gik på college og boede privat indkvarteret i efteråret. Eleverne evaluerede generelt forløbet og destinationen positivt, men selve undervisning oplevedes som skuffende. Eleverne havde deres eget hold og blev på den måde ikke inkluderet i skolelivet. Derudover oplevede vi en pludselig ekstraudgift i forbindelse med en lærertilstedeværelsespligt, hvilket har gjort, at vi ikke fortsætter dette samarbejde, men i stedet undersøger andre muligheder.

UNESCO

Vi havde sat som mål at undersøge, hvad det kræver at blive en UNESCO Verdensmålsskole og overvejer, i hvilket omfang det giver mening for os at igangsætte en sådan proces samt hvilke nye muligheder det giver sammenlignet med fx Erasmus+.

Masterclass International

Intentionen med Masterclass International var at åbne elevernes blik for den fælles europæiske multikulturelle virkelighed. Målet var at undersøge kulturelle forhold i Silkeborgområdet gennem bl.a. sprogskolen og udvekslings elever, samt i Belgien gennem udveksling med en skole i Bruxelles og at inddrage relevante teorier om interkulturelle kompetencer, bl.a. Geert Hofstede. Målgruppen var elever, som har lyst til og mod på at komme tæt på andre kulturer og kulturmøder, og som gerne vil udfordres på deres holdninger og mindset fx gennem udveksling. Holdet bestod af én elev fra 1.g, én elev fra 2.g og 6 elever fra 3.g.

Formålet med Masterclass International var at øge elevernes interkulturelle kompetencer, dvs. at kunne bevæge sig imellem forskellige kulturer, fx. multikulturelle/heterogene miljøer, og at kunne agere i disse. Derigennem har der været fokus på at øge elevernes interkulturelle kompetencer og på at øge elevernes viden om lokale tiltag og deres muligheder for selv at bidrage, engagere sig og tage kritisk stilling til spørgsmål om migration, assimilation og integration.

I løbet af skoleåret er der arbejdet med teorier om kulturmøder, og der har været arrangeret møder med lokale immigranter på sprogskolen i Skanderborg og med udvekslings elever på SG. I januar drog holdet ligesom sidste år til Bruxelles, hvor de havde et kulturmøde med en belgisk klasse i den i medierne ofte omtalte bydel Molenbeek, som de modtog genbesøg af på SG i februar 2024. Hele rejseforløbet har været finansieret af Erasmus+

Eleverne har efterfølgende vurderet, at de blev udfordret på deres kulturelle kompetencer, og det er positivt, at de blev overraskede over, hvor store forskelle der er på Belgien og Danmark, at de havde gode sociale oplevelser med belgierne, at de nød samværet på kryds og tværs af årgange/klasser i masterclass og at Masterclass International levede op til deres forventninger.



2i på studierejse til USA, efteråret 2023. Her i Central Park, New York.

2.5 Det sociale liv på skolen

Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne, som afholdes på tværs af klasser og årgange, tilrettelægges, så eleverne får viden og oplevelser, som ligger ud over den almindelige undervisning. I skoleåret 2023-24 er der udover en række enkeltfaglige fællesarrangementer i en bred fagrække afholdt flg. arrangementer:

- **Temaformiddag med Clement Kjersgaard: ”Unge og (mis)trivsel”**
I forlængelse af de seneste års konferencer med Clement Kjersgaard og tidsskriftet RÆSON afholdtes der i september 2023 en temaformiddag med overskriften ”Unge og (mis)trivsel” for alle 2.g- og 3.g-elever. Temaformiddagen inkluderede bl.a. et foredrag med SG’s egen psykolog, Anna Imer Stubkier, oplæg ved Mathilde Falch og en bredere politisk debat med Clement Kjersgaard som ordstyrer.
- **Clement Kjersgaard: International politik lige nu**
I forlængelse af temaformiddagen ”Unge og (mis)trivsel” holdt Clement Kjersgaard foredrag om international politik for alle elever med samfundsfag på A-niveau i 2.g og 3.g. Fokus var især på de dominerende konfliktlinjer i international politik lige nu, herunder de trusler der på globalt plan er mod demokratiet.
- **Tim Wille-Jørgensen: ”Hvad er det egentlig vi leder efter – om (ud)forskning”**
SG-lærer Tim Wille-Jørgensen holdt dette naturvidenskabelige foredrag for 1.g’erne – bl.a. med henblik på at kvalificere deres valg af studieretning.
- **Klimadannelsesarangementer**
Jf. afsnit 2.2 blev der som led i udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet” afholdt en række forskellige fællesarrangementer, herunder et oplæg for alle 3.g-elever ved Esther Kjeldahl i efteråret 2023, en klimadag for 1.g’erne i foråret 2024 og en række foredrag i auditoriet med forskelligartede faglige profiler.
- **Teaterforestilling om Kong Ødipus**
Med økonomisk støtte fra Statens Kunstråd blev der igen i år afholdt en teaterforestilling om den klassiske Ødipus-fortælling for alle oldtidskundskabsholdene med ”teater2tusind”.
- **Lykke Friis: Tyskland i Europa**
Med afsæt i sin seneste bog *Tårernes Europa* holdt Lykke Friis oplæg om tysk politik for alle elever med tysk eller samfundsfag på A-niveau. Ikke mindst forholdet mellem Tyskland, Rusland og Ukraine var centralt i hendes oplæg.
- **Martin Lidegaard: Dansk udenrigspolitik**
Formand for Radikale Venstre Martin Lidegaard holdt i november 2023 oplæg for 3.g-elever med samfundsfag på A-niveau med primært fokus på ændringer i den internationale verdensorden, herunder Danmarks forhold til Kina og USA. Martin Lidegaard mødtes efterfølgende med elevrådets forretningsudvalg for at drøfte forskellige aktuelle uddannelsespolitiske temaer, herunder alkoholpolitik på ungdomsuddannelserne, elevtrivsel og udfordringer med den offentlige transport.

- **Klar til voksenlivet**

Blandt vinderidéerne i den elevdemokratiske temadag ”Det gode gymnasieliv”, der blev afholdt i efteråret 2021, var idéen om at afholde en ”Klar til voksenlivet”-dag, primært rettet mod 3.g’erne, og denne idé realiseredes første gang i december 2022 og blev på baggrund af den positive eleverevaluering heraf gentaget i december 2023 med justeret indhold. Temadagen inkluderede denne gang oplæg og paneldebat med deltagelse af 6 tidligere SG-elever, der alle havde valgt forskellige karriere- og uddannelsesveje efter gymnasiet, ligesom temadagen inkluderede en SG-messe i Hal 1 med fokus på karrierelæring og årene efter gymnasiet. Messen havde bl.a. deltagelse af en række lokale og regionale aktører, herunder bl.a. Studievalg Danmark, Højskoleforeningen, Erhvervsakademi Dania, Jysk Rejsebureau, SOSU Silkeborg, College 360, VIA og Silkeborg Kommune samt Aarhus og Aalborg Universitet. Man kan læse mere om temadagen i januar-udgaven af *Nyt fra Gymnasiet*. (<https://www.gymnasiet.dk/media/2955/nyt-fra-gymnasiet-januar-2024.pdf>)

- **Oplæg ved Sex & Samfund**

Sex & Samfunds klassebaserede oplæg om sex og sundhed, der er blevet afholdt for 1.g’erne på SG gennem en årrække, blev gentaget igen i foråret 2024.

- **Forældreforeningens essayforedrag med Glenn Bech**

Forældreforeningen arrangerede ligesom tidligere år et foredrag som optakt til den årlige essaykonkurrence. Denne gang var foredragsholderen psykolog og forfatter Glenn Bech.

- **Arrangement om Europaparlamentsvalget**

Som optakt til det forestående Europaparlamentsvalg blev der afholdt en paneldebat for samfundsfagseleverne i auditoriet, ligesom der efterfølgende var valgmesse i kantinen.



Nogle af dette skoleårs fællesarrangementer på SG.

Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

Teambuildingdag for 1.g'erne og deres tutorer på "Sletten"

På baggrund af erfaringerne fra aktivitetsdagen på FDF Sletten for hele skolen i august 2022 afholdtes der i august 2023 en "Teambuilding-dag" på FDF Slettens område vest for Himmelbjerget for alle 1.g-eleverne og deres tutorer. Dagen bød på en bred palet af sociale aktiviteter og udfordringer, udarbejdet i samarbejde mellem SG og FDF Slettens eventteam, og skulle først og fremmest bidrage til at fremme de sociale relationer i grundforløbsklasserne.



Teambuildingdag for 1.g'erne og deres tutorer på Sletten, august 2023.

Fælles aktivitetsdag: SGympiade

På baggrund af de seneste års evalueringer afholdtes SG's store aktivitetsdag (den såkaldte "SGympiade") med deltagelse af alle elever i august 2023 på SG – med inddragelse af udearealerne og det øvrige lokalområde. Aktivitetsdagen inkluderede en række forskellige aktiviteter, der havde til formål at styrke det sociale fællesskab i og på tværs af klasser og årgange og inkluderede som noget nyt det traditionsrige "SG Run", der fungerede som optakt og kvalifikationsløb til det efterfølgende "sæbekasseræs", som bl.a. elevrådet har ønsket tilbage på programmet efter nogle års pause.

Elevdemokrati: elevforslag.dk

Med den digitale onlineplatform "elevforslag.dk" har eleverne på SG mulighed for at gøre deres demokratiske indflydelse direkte gældende. Platformen er udviklet af Christoffer Lundgaard Mouritsen (SG-student 2020), og idéen udsprang af temadagen "Det gode gymnasieliv" i efteråret 2018. "elevforslag.dk" er en digital onlineplatform, hvor eleverne nemt kan interagere med hinanden.

Platformen fungerer på den måde, at eleverne logger på via Unilogin og derefter kan oprette, kommentere eller støtte forslag – enten anonymt eller med navn. Når et forslag inden for en bestemt tidsperiode opnår et vist antal stemmer, sendes det videre til elevrådets forretningsudvalg, der så kan beslutte, om forslaget skal sendes direkte videre til et af skolens udvalg, behandles på et elevrådsmøde eller vendes direkte med ledelsen. Platformen har også i 2023-24 fungeret som supplement til det eksisterende elevdemokrati og været et centralt udgangspunkt for dialogen mellem elevråd og ledelse.

Miljørådet

I forlængelse af bl.a. ”Det gode gymnasieliv” i 2018 blev der i skoleåret 2019-20 stiftet et Miljøråd blandt eleverne på SG, og efter nogle skoleår med begrænset aktivitet grundet COVID-19, har Miljørådet i skoleårene 2022-23 og 2023-24 arbejdet videre med en række forskellige initiativer for at fremme den grønne omstilling på og uden for SG, bl.a. i samarbejde med lærerne bag udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet” (jf. afsnit 2.2). Som noget nyt blev der i år afviklet et ”Miljørådstopmøde” i efteråret 2023 på Viborg Gymnasium med deltagelse af Miljørådene fra deltager-skolerne i Klimaalliance-klyngen.

Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne er i det forløbne skoleår blevet afviklet ni gange, og de har indholdsmæssigt vekslet mellem information, underholdning, fællessang og andre musikalske indslag. Bl.a. er der her blevet fulgt op på nogle af forslagene fra ”Det gode gymnasieliv” og fra ”elevforslag.dk”, ligesom formiddagssamlingerne har været en vigtig kommunikationsplatform i forhold til forskellige studiemodulsaktiviteter.

Studiemodulet

Studiemodulet er blevet afholdt hver onsdag i tredje modul. Studiemodulet er et frimodul uden obligatorisk undervisning og har budt på en række forskelligartede aktiviteter såsom lektiecafé, talenttilbud, frivillig idræt, musicaløvelse, foredrag og elevrådsaktiviteter.

Formiddagssang

Hver fredag formiddag har musiklærerne spillet op til formiddagssang i auditoriet i formiddagsfrikvarteret. Formiddagssang er normalt velbesøgt med ca. 120 elever og lærere, og der bliver hver gang sunget både en moderne, nyere sang og en sang fra den klassiske danske sangskat.

Café Skrymer

Café Skrymer-udvalget har i det forløbne skoleår arrangeret og afholdt fire velbesøgte, temaorienterede caféer.

MuSG-cafeer

Også i år er der blevet afviklet MuSG-cafeer i auditoriet for skolens musikelever og andre interesserede elever. Eleverne har her haft mulighed for at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum, ligesom musiklærerbandet også har bidraget til stemningen med musikalske indslag.

Forårskoncert

Ligesom de foregående år blev der i april 2024 afholdt forårskoncert på SG med indslag fra musikstudieretningerne, valgholdene og bigbandet. Forårskoncerten var velbesøgt med et publikum på ca. 750 personer. Som noget nyt udstillede en række af de andre kreativt-kunstneriske fag også denne aften i Studiecaféen, så gæsterne havde mulighed for at se elevernes produktioner i forårskoncertens pause – eller før/efter forårskoncerten.



SG's bigband var blandt de optrædende ved forårskoncerten 2024.

Teaterkoncert: HUMAN TAKEOFF!

Der afholdtes igen i år en stor teaterkoncert på SG med ca. 160 deltagende elever – denne gang med musisk og tematisk afsæt Elton Johns musik og tekstunivers. Teaterkoncerten var et stort tilløbsstykke, og både visuelt og auditivt var det en meget flot forestilling. Fremvisningerne inkluderede også en særforestilling for lokale grundskoleelever, jf. afsnit 4.3.



Indtryk fra årets teaterkoncert "HUMAN TAKEOFF!"

Store gymnasiefester

Der har i det forgangne skoleår været afholdt tre store gymnasiefester: SGønfesten i september (se nedenfor), gallafesten i november og forårsfesten i april, der bl.a. inkluderede en koncert med SG's bigband. Der har igen i år været stor opbakning til festerne blandt eleverne. Som et præventivt tiltag var der til forårsfesten ligesom tidligere år bestilt narkohunde.

SGønfesten

Igen i år afholdt vi vores egen musikfestival, SGønfesten, i starten af skoleåret. SGønfesten afholdtes på sportspladsen og indeholdt en række sociale aktiviteter, fællesspisning og livemusik ved 10 forskellige elevbands. Festen inkluderede også en koncert med bandet *Blæst*.



SGønfest 23 bød bl.a. på koncert med *Blæst*, der havde åbnet ”Orange Scene” på Roskilde få uger før.

Fakultetsfester

Som supplement til de store gymnasiefester er der afholdt fakultetsfester for henholdsvis musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Alle disse fester indledtes med fællesspisning, efterfulgt af bl.a. livemusik fra tidligere og nuværende SG-bands.

Lanciersarrangement i JYSK Arena

I forbindelse med 3.g'ernes sidste skoledag afholdt vi igen i år det traditionsrige lanciersarrangement for 3.g-eleverne og deres forældre i JYSK Arena – efterfulgt af gallamiddag for de kommende

studenter og deres lærere på SG. Som optakt til lanciersarrangementet i JYSK Arena afholdtes en øvedag for 3.g'erne dagen efter SRP-afleveringen, ligesom Forældreforeningen afholdt en lanciersøveaften på gymnasiet, så elever og forældre i fællesskab kunne pudse dansetrinnene af.

Elevbladet SGoop

Elevbladet SGoop har igen i år sat centrale skoletemaer i fokus med tre flotte udgivelser. Elevbladets redaktionsgruppe består af ca. 15 elever fra alle tre årgange.

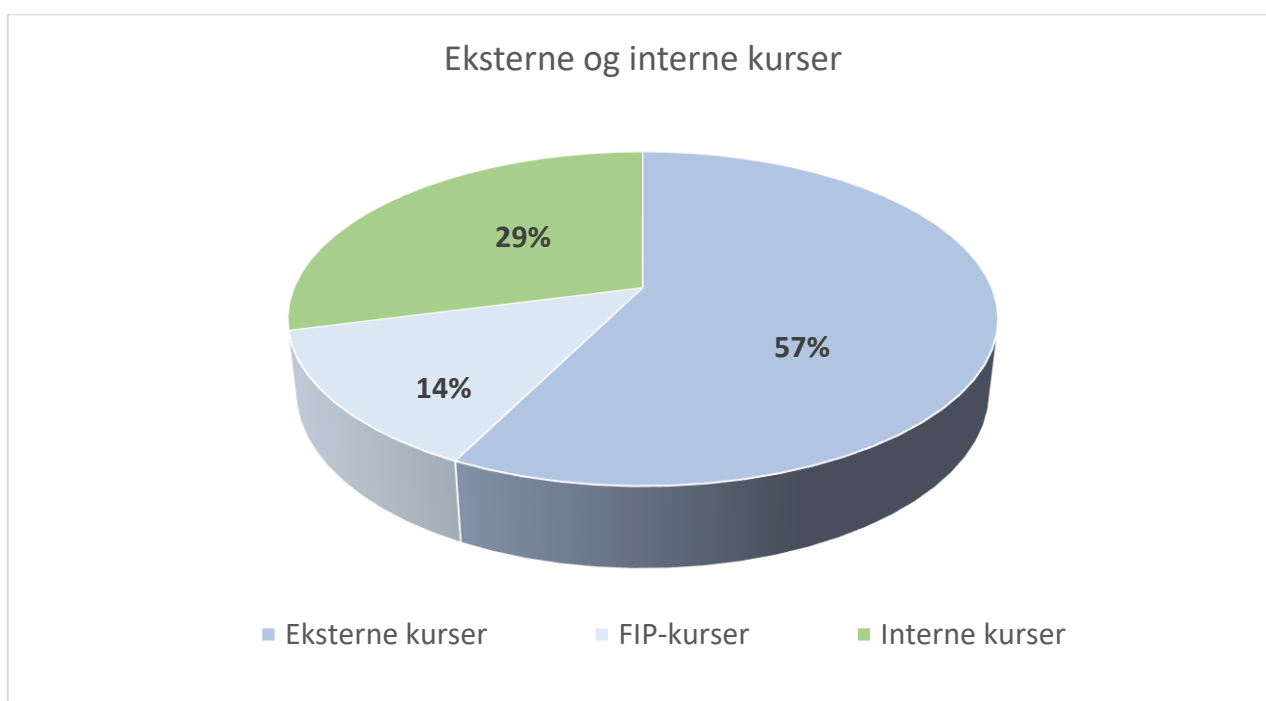


Indtryk fra "SGympiaden", august 2023, bl.a. med det traditionsrige fakkelindløb.

2.6 Kompetenceudvikling

I skoleåret 2023-24 er der anvendt, hvad der svarer til ca. tre årsværk på kompetenceudvikling. Der er anvendt godt ét årsværk på deltagelse i interne og eksterne kurser og omkring to årsværk på interne lærerstyrede udviklingsprojekter. Fordelingen mellem kurser og projekter er derfor, som den har været de sidste par år. Derudover har der som forrige år været lagt op til systematisk udviklingssamarbejde i mindre, selvbestaltede grupper, forankret i faggrupperne.

En analyse af ressourcen anvendt på diverse kurser viser, at der i dette skoleår har været en fordeling af anvendt tid imellem interne og eksterne kurser på hhv. 29% og 71%, jf. nedenstående figur. Af de eksterne kurser er 14% anvendt på ”Faglig udvikling i Praksis (FIP)”, hvilket er et flerårigt fagligt forankret kursusforløb iværksat og faciliteret af Børne- og Undervisningsministeriet (se nedenstående afsnit om ekstern efteruddannelse for mere information om FIP).

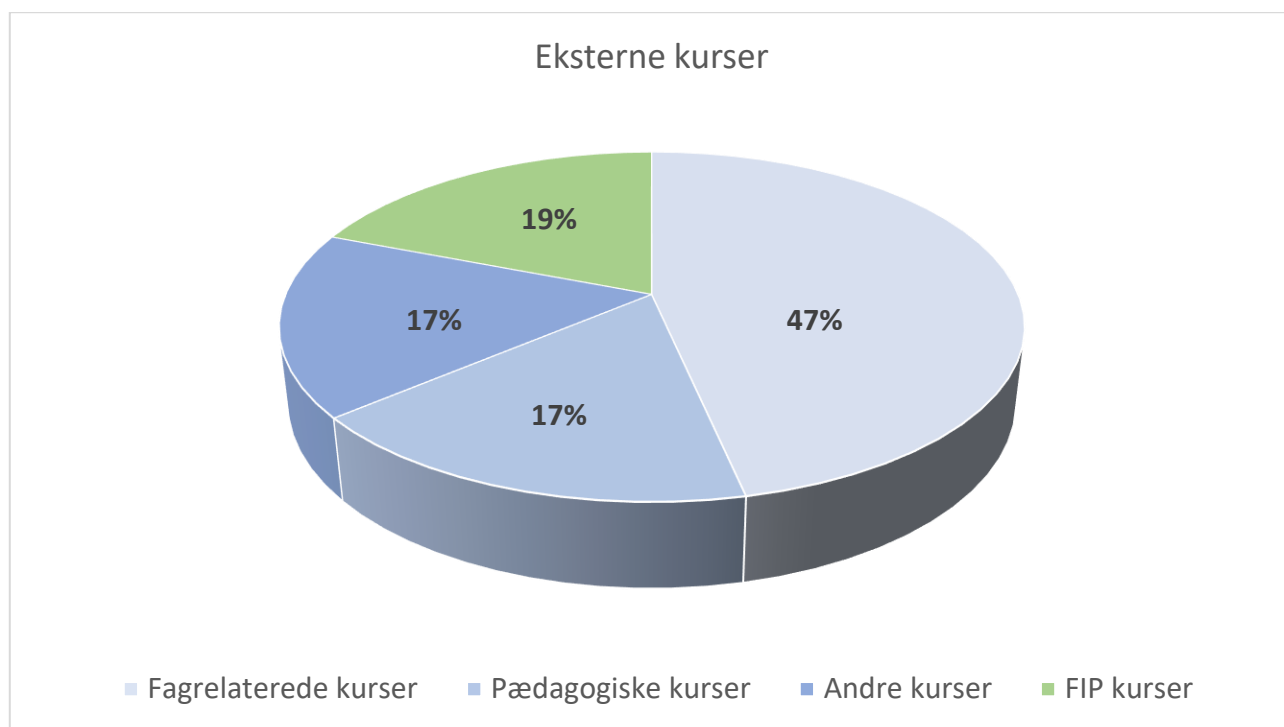


Ekstern efteruddannelse

Den eksterne efteruddannelse opdeles i faglige kurser, pædagogiske/didaktiske kurser og kurser af anden art, fx førstehjælps-, arbejdsmiljø- og repræsentantskabskurser. De faglige kurser udgør to tredjedele af de eksterne kurser, og disse kurser er ofte udbudt af de forskellige faglige foreninger eller af videregående uddannelsesinstitutioner.

Igen i dette skoleår har deltagelse i det flerårige, eksterne kursusforløb ”Faglig udvikling i Praksis” (FIP) været prioriteret. Formålet er fortsat at facilitere og understøtte den enkelte skoles arbejde i faggrupperne, at erfaringsudveksle og at støtte op om dannelse af skolenetværk i et målrettet arbejde med udvikling af fagene, fagdidaktikken og samarbejdet om fagrelaterede emner. Kursernes har i skoleåret 2023.24 sat fokus på digital og teknologisk dannelse, bl.a. i lyset af den løbende digitale og

teknologiske udvikling, som på én og samme tid giver nye muligheder og udfordringer i flere aspekter af undervisningen. I det tema har der været en bred vifte af fokusområder som fx balancen mellem det digitale og det analoge, skærmb brug, digitale kompetencer, håndtering af snyd, digitale fodspor, udfordringer og potentialer i brugen af digitale teknologier og AI. Deltagelse i FIP har som udgangspunkt været med den pågældende faggruppeleder i faget samt en fagkollega. I alt har omkring 40 lærere deltaget i FIP i 19 fag i skoleåret 2023-24.



Intern efteruddannelse

Et internt kursus-katalog for skoleåret 2023-24 har som vanligt været udgangspunktet for dele af den interne efteruddannelse. Derudover har der i de forskellige faggrupper været arrangeret og afholdt faggruppedage og interne kurser. Ved at prioritere interne kurser opnår vi som skole, at mange af skolens lærere har mulighed for at deltage i det samme kursus. På den måde fremmes dialogen om indholdet - både det didaktiske og/eller faglige, og derved sikres den efterfølgende vidensdeling og implementering af mange elementer fra kurset. Som eksempler på afholdte interne kurser kan nævnes:

- **Podcastproduktion i undervisningen:** I kurset ”Podcastproduktion i undervisningen” blev der arbejdet med mundtlighed som genstandsfelt og podcastproduktion som ramme. Ved at rammesætte mundtlige opgaver med podcastens virkemidler gøres mundtligheden konkret, samtidig med at undervisningen kan varieres. Kurset blev afholdt for en bred gruppe af undervisere og blev afholdt af pædagogisk konsulent Mikkel A. K. Andersen fra VIA, CFU.
- **ChatGPT og skriftlighed:** Kurset gav indsigt i, hvad ChatGPT kan og dens begrænsninger. Der blev præsenteret forskellige vinkler på, hvordan man kan opfatte ChatGPT som en ”snydemaskine” og på mulige strategier til at bruge teknologien med et skrivepædagogisk

formål samt en indsigt i, hvordan et fokus på, at ”ChatGPT er snyd” kan påvirke elevernes forhold til skrivning, skriveudviklingen og relationen mellem lærer og elev. Kurset blev afholdt af Tine Wirenfelt Jensen, der bl.a. har en ph.d. i læring og uddannelse og har været med i den digitaliseringsgruppe, der i foråret 2024 kom med en række anbefalinger ang. anvendelsen af AI på de danske uddannelsesinstitutioner.

- **Frugtbar samskrivning:** Kurset blev afholdt for lærere, der ønsker inspiration til samskrivning i dagligdagen, og introducerede et bud på en samskrivningsmodel samt konkrete redskaber og greb til at ritualisere og styrke elevernes samskrivning, hvad enten der er tale om små isolerede samskrivningsøvelser i den daglige undervisning eller længere samskrivningsforløb med en gruppeaflevering som i fx SRP2. Vellykket samskrivning giver bedre læring, og det styrker elevernes evne til kritisk at evaluere og forbedre både egne og andres tekster. Og samskrivning, der lykkes, kan det bidrage til en klassekultur, hvor det at dele materiale og give konstruktiv feedback opleves trygt. På kurset var der eksempler på både analoge og digitale samskrivningsøvelser. Kurset blev afholdt af lærere fra FUSG-gruppen på Silkeborg Gymnasium.
- **Seksualundervisning:** Kurset gav inspiration og konkrete redskaber til at løfte gymnasiernes nye opgave med implementering af obligatorisk seksualundervisning. På kurset var der inspiration til at varetage det nye tværgående kompetenceområde i seksualundervisning. Kurset handlede både om form og indhold for undervisningen, og en gennemgang af væsentlige tematikker for undervisningen, hvordan den nye obligatoriske ramme for seksualundervisning ser ud, og lidt om, hvad den bygger ovenpå fra grundskolen. Kurset blev afholdt for biologi- og samfundsfaglærere, af Didde Lykke Jakobsen, pædagogisk medarbejder og projektleder i Sex og Samfund i samarbejde med GL-E.
- **Overgang til nye IT-plattorme:** IT-kurserne i skoleåret 2023-24 er afholdt med fokus på overgangen til nye IT-plattorme og de ansattes forskelligartede behov for IT-efteruddannelse. For skolens lærere og administrative personale har skolens IT-kyndige personale afholdt en dag, der indeholdt oplæg med overordnede principper for overgangen og herefter workshop i MS-Outlook som skolens mailsystem og MS Teams som skolens IT-plattform for administration, kommunikation, samarbejds- og holdkonferencer.

Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2023-24

Lærerseminar

De to indholdspunkter for årets lærerseminar i oktober 2023 var klasserumsledelse og en ny forståelse af køn, som begge trak tråde tilbage til skoleåret 2022-23. I starten af skoleåret 2022 gav lærerne i større grad udtryk for at opleve en problematik med elevernes uhensigtsmæssige skærmb brug med specielt mobiltelefoner og sociale medier end tidligere. Pædagogisk Udvalg valgte at tage det som et fokuspunkt i efteråret 2022 og gennemførte derfor en spørgeskemaundersøgelse blandt hele lærerkollegiet for at afdække problemets omfang. Af de 138 besvarelser blev det tydeligt, at lærerne især oplevede mobiltelefoner som et forstyrrende element i det daglige klasserum og under

grupperarbejde (90-96% oplevede, at det i høj grad, nogen grad eller mindre grad var forstyrrende), og 73% oplevede også ikke-faglig brug af computeren som forstyrrende, ligesom 56% oplevede det som hæmmende for det relationelle i klassen. Selvom de fleste af lærerne oplevede klare regler omkring skærmbrug på SG, syntes næsten 80% af de adspurgte, at der var behov for en øget skoleindsats i forhold til eleverne brug af skærme. Pædagogisk Udvalg gik derfor videre med dette fokuspunkt, og i 2022-23 arbejdede de hovedsageligt med at undersøge teori, muligheder og erfaringer på feltet. På lærerseminariet i oktober 2023 hørte vi således Dorte Ågårds oplæg *Skærme i Skolen* og disses påvirkning af rammerne for klasseledelse, samt den tidligere leder af psykologordningen på fynske gymnasier, Tina Malchow Møllers, oplæg om ungekulturens påvirkning af klasserummet. Begge oplæg lagde op til fælles debat om, hvordan det kunne gribes an.

Kønsdebatten fyldte også i skoleåret 2022-23. Dette skabte bl.a. debat om toilet- og omklædningsforhold samt værelsesfordeling på studieture, men også trivselsmæssige konsekvenser. Vi havde derfor inviteret Julia Skov fra LGBT+ Danmark til at fortælle om det at være LGBT+person, og hvilke trivselsmæssige områder vi kunne være mere opmærksomme på.

Personaletur for kantinepersonalet

I efteråret 2023 var kantinepersonalet på sommerhustur til Nordjylland. Turen havde både et socialt og et fagligt sigte og inkluderede bl.a. besøg og rundvisning i Kornets Hus og besøg i kantinen på Hjørring Gymnasium & HF.



Klimadannelsesdagen for 1.g'erne, marts 2024.

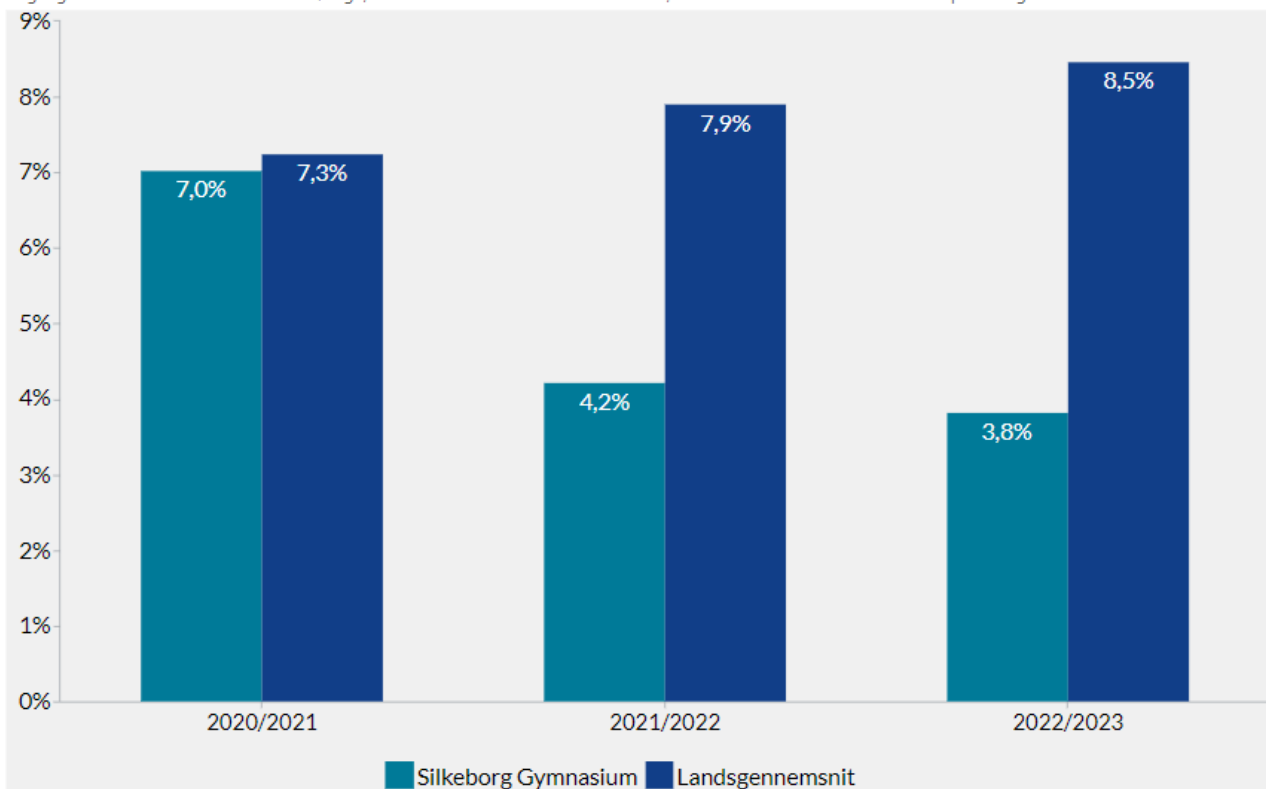
2.7 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser. De senest tilgængelige data viser, jf. figur 1, at andelen af SG-elever, der afbryder uddannelsen i løbet af 1.g, er væsentligt under landsgennemsnittet. Som resultat heraf er gennemførelsesprocenten for SG med 94% i det senest opgjorte år (2022) højere end landsgennemsnittet, der for STX er omkring 85 %.



Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første skoleår, Silkeborg Gymnasium. Stx

Afgange for det seneste skoleår er foreløbige, da det seneste år er en del afbrud, som vil mindskes ved kommende opdatering.



Andel af SG-elever, der afbrød uddannelsen det første skoleår, sammenlignet med landsgennemsnittet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, BUVM, den 12. marts 2024.

Læse- og skrivevejledningen

Læse- og skrivevejlederne begyndte arbejdet med de kommende 1.g-elever med ordblindhed inden skoleårets start. I juni 2023 blev de kommende ordblindede og deres forældre kontaktet for dels at få forældresamtykke til at søge SPS på de ordblindedes vegne, dels at fortælle dem, at læse- og skrivevejlederne står klar til at hjælpe de ordblindede, når de starter på gymnasiet. Hvis oplysninger om ordblindhed ikke er tilgængelige i optagelsespapirerne, foregår denne indslusning i starten af august.

Læse- og skrivevejlederne har med assistance fra tre dansklærere i starten af skoleåret gennemført en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen har læse- og skrivevejlederne haft opfølgende samtaler med en lang række elever for at afdække eventuelle hjælpebehov og lave aftaler om ordblindedetst og/eller videre samarbejde. Desuden er der afviklet genscreening samt et frivilligt læsekursus med fokus på læsehastighed for de svageste læsere. I år har målgruppen for læsehastighedskurset udvidet til alle tre årgange, så alle elever, der er hæmmet af deres læsehastighed, har mulighed for at arbejde målrettet med dette. Derfor deltog der i år både elever fra 1.g og 3.g.

Alle 1.g-elever er som i de foregående år blevet introduceret til og har fået hjælp til installation af Appwriter. Denne aktivitet er blevet afviklet i en halv lektion på 1.g-engelskholdene af læse- og skrivevejlederne og danskassistenterne. Læse- og skrivevejlederne har desuden planlagt en lektion om faglig læsning, som er blevet afviklet af 1.g-klassernes dansklærere. I løbet af 1.g'ernes grundforløb er der hver dag i to uger blevet afviklet et læsekvarter for at fremme lysten til at læse bøger. Læse- og skrivevejlederne har også i år fortsat arbejdet med at gøre reklame for Appwriter til lærerkollegiet samt opfordret til at udlevere undervisningsmateriale i en digital version, som eleverne kan få læst op med brug af Appwriters oplæsningsfunktion. Selvom Appwriter til eksamen kun må benyttes af ordblindede, er det et hjælpemiddel, der til daglig kan støtte mange forskellige elevtyper.

For de ordblindede har der været afholdt et opstartstræf, hvor også IT-vejlederen har været til stede. Læse-skrivevejlederne har haft fokus på, at de elever, der er diagnosticeret som ordblindede, får god information om hjælpemuligheder samt en ordblindpejce med hjem til forældrene. Der er igennem de senere år diagnosticeret flere ordblindede, og læse-skrivevejlederne har i 2023-24 arbejdet med at sikre 132 ordblindede den rette hjælp. Læse-skrivevejlederne informerer desuden om hjælpemuligheder for ordblindede og øvrige læse-skriveudfordrede elever på studieretningsaftenen og til Åbent Hus.

Læse-skrivevejlederne afvikler i forbindelse med DHO et fysisk vejledningsmøde forud for skriveprocessen og i forbindelse med SRO og SRP et virtuelt vejledningsmøde, hvor elever med ordblindhed kan få her-og-nu-svar ved tvivlsspørgsmål i løbet af skriveprocessen. Samtidig er indsatsen med at få de ordblindede til at benytte støttetimer løbende udvidet.

I skoleåret 2023-24 har læse- og skrivevejlederne desuden haft fokus på, hvordan elever, som udover læse- skrivevanskeligheder også har andre diagnoser fx inden for autismespektret, ADD og ADHD, bedst hjælpes i et samarbejde mellem forskellige støttefunktioner på skolen. Et andet fokuspunkt har været rammerne for særlige prøvevilkår. Ændringer i regler på området har betydet, at læse-skrivevejlederne i et tæt samarbejde med skolens administration og eksamensansvarlige har gennemgået procedurene på området, så skolen fortsat lever op til alle regler og tilbyder de ordblindede den støtte og de hjælpemidler, de har krav på. Der afholdes årgangsmøder med ordblindede, hvor hver enkelt ordblind elev får mulighed for at søge om særlige prøvevilkår.

Psykisk sårbare

Projektgruppen, bestående af tre lærere (hvoraf én også er coach), samt skolens psykolog og mentor, har i skoleåret 2023-24 arbejdet med, hvordan SG i endnu højere grad kan skærpe fokus på at støtte elever, som er psykisk sårbare og eksempelvis udfordret af ADHD, autisme, stress eller angst. Projektet bygger videre på arbejdet fra skoleåret 2022-23. Dog har dette års projektgruppe i særlig grad haft fokus på at udarbejde konkrete og praksisnære redskaber til undervisningen samt på formidlingen og implementeringen af disse.

I dette skoleår har det været projektgruppens mål og hensigt, at både viden om psykisk sårbare elever og redskaber til hensigtsmæssig undervisningspraksis skal formidles og være tilgængeligt for alle skolens lærere. Derfor vil projektgruppens arbejde placeres i SG-håndbogen (i form af Thinklink), som alle skolens lærere kan tilgå. Informationerne, som projektgruppen har samlet i Thinklink, er tosidede. Dels formidles viden om de karakteristika og skolemæssige udfordringer, som er særegne for både medfødte og forbigående psykiske sårbarheder, idet det er projektgruppens overbevisning, at en overordnet forståelse for de udfordringer, som psykisk sårbare elever har i deres skolehverdag er nødvendig for, at lærerne kan understøtte og højne en endnu bedre skolehverdag og trivsel for dem. Den anden del af projektgruppens arbejde har været rettet mod at konkretisere de pædagogiske og didaktiske indsatsområder, som kan forøge læring og trivsel for elevgruppen. Projektgruppens konkrete forslag til redskaber – som fordrer hensigtsmæssig undervisning for psykisk sårbare elever (og som størstedelen af vores elever vil have gavn af) – er målrettede pædagogiske og didaktiske redskaber, som den enkelte lærer kan anvende i egen undervisningspraksis.

Projektgruppens arbejde og centrale pointer præsenteres for det samlede lærerkollegium ved begyndelsen af skoleåret 2024-25, hvorefter der udbydes et uddybende internt kursus.

Matematikvejledningen

I skoleåret 2023-24 har de tre matematikvejledere været i kontakt med mere end 130 elever fordelt på alle tre årgange og på alle niveauer. I august fik elever i 2.g og 3.g, der havde klaret forårets årsprøver i matematik med karakteren 02 eller derunder, et tilbud om støtte enten individuelt eller i grupper. Størstedelen takkede ja til denne mulighed og har siden i kortere eller længere perioder fået støtte til deres matematikforståelse og strategier til at løse opgaver. I uge 5 blev 2.g'ere med standpunktskarakterer i den lave ende inviteret til en blokdag på fire timer med fokus på at forberede sig til terminsprøven i uge 6. To tredjedele takkede ja til dette. Tilbuddet blev evalueret positivt, og der er et tydeligt ønske om at lave et tilsvarende tilbud inden en eventuel skriftlig sommereksamen i matematik.

I september 2023 startede matematikvejlederne to grupper med fokus på strategier til at komme i gang med opgaver, at revidere strategier i stedet for at give op, samt fokus på succesfølelsen ved at komme i mål ved egen ihærdighed. Det blev ikke en succes, og i stedet blev der efter nytår startet en lektiecafé i studiemodulet for alle elever, der kommer i matematikvejledningen. Tilbuddet er blevet positivt modtaget af eleverne og fortsætter skoleåret ud.

Brush Up-kursus i matematik

I overgangen fra grundskolen til gymnasiet er matematik generelt et af de fag der opleves mest udfordrende. Der afholdes derfor to såkaldte Brush Up-kurser i matematik i løbet af grundforløbet. Ud fra resultaterne i den tidlige screeningstest blev der i tæt samarbejde med matematikvejlederne udvalgt ca. 12 elever til at deltage i det første brush up-kursus. Det var frivilligt for eleverne at deltage i dette kursus, der foregik i studiemodulet over ca. seks uger. Eleverne arbejdede med basale matematikfærdigheder, men valgte selv, hvad de konkret ville arbejde med. Kurset var tilrettelagt med et højt fokus på elevaktivitet, adgang til selvhjælp og hurtig vejledning fra læreren. Desuden blev der anvendt mere taktile virkemidler i form af brætspilsagtige tilgange til ligningsløsning. Blandt de adspurgte elever var der generelt stor interesse for deltagelsen, men dette viste sig desværre ikke ved fremmødet til lektionerne. Efter første lektion, hvor godt halvdelen mødte op, var der almindeligvis kun ca. 1-3 elever, der mødte op, og det var typisk de samme elever. De elever, der trofast mødte op, fik et højt udbytte, herunder øget selvtillid i matematik.

Ved overgangen fra grundforløbet til studieretningsforløbet blev der på baggrund af den afsluttende screeningstest udvalgt omkring ca. 25 elever til deltagelse i det andet Brush Up-kursus. Her var deltagelsen obligatorisk. Eleverne var fordelt på to hold, og kurset blev afholdt over fem lektioner, hvoraf de første tre var samlet på én intensiv dag. Den enkelte elev deltog, indtil denne kunne løse et udvalg af bestemte opgaver, bl.a. med fokus på det IT-værktøj, som anvendes på alle niveauer af matematik på SG. Som det var tilfældet ved det første Brush Up-kursus, var fremmødet også højest den første dag og dalende i de følgende lektioner. Den første intensive kursusdag var præget af et højt udbytte. De efterfølgende to lektioner mødte ca. fem eller færre op, men de der mødte op, opnåede en højere selvtillid i matematik.



Matematikstøttende tiltag

En gruppe af matematiklærere har i skoleåret 2023-24 arbejdet med forskellige støttende tiltag for udvalgte elever, der har svært ved faget. I starten af skoleåret havde alle skolens matematiklærere mulighed for at ønske 5-10 timer med en ekstra matematiklærer til klasser, hvor det gav særligt god mening. Derudover har der også været knyttet en ekstra matematiklærer til klasser, hvor der var mange elever, som dumpede den skriftlige årsprøve i seneste skoleår. Her er der blevet afholdt lektiecafé for disse elever i forbindelse med skriftlige afleveringer. Desuden er alle elever med karakterer 02 eller derunder blevet inviteret til en blokdag umiddelbart før terminsprøven i uge 6. Her mødte 49 elever op for at træne opgaveløsning og strategier. Det blev af eleverne evalueret meget positivt, og disse elever vil blive inviteret til en blokdag som forberedelse til den skriftlige eksamen.

Team og trivsel

Der har i skoleåret 2023-24 fortsat været fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og teamlærerne skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben. Der har i de forudgående år været afprøvet en indsats med udvidede team. Det har imidlertid vist sig svært at forudsige, hvilke klasser der kan have gavn af et udvidet team. Derfor er der i skoleåret 2023-24 etableret udvidede teams efter konkret behov. Der er observeret tendenser i retning af, at det kan forekomme sværere at få etableret klassefællesskaber, der inkluderer alle elever. Derfor er der i skoleåret 2023-24 foretaget sonderinger mhp. at etablere et udviklingsprojekt, der sigter mod teamindsatser ift. denne problematik.



Temadag om unges (mis)trivsel for 2.g'erne og 3.g'erne i efteråret 2023.

Fravær

I skoleåret 2022-23 er opstramningen fra de seneste skoleår blevet fastholdt, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat haft hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevernes fravær er fulgt særlig tæt. Der er sigtet mod, at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen ”indstilles ikke til eksamen” gennem de seneste par år har vist sig at have betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten. Der er forholdsvis få elever, der i 2023-24 er endt med sanktioner i relation til eksamen, hvilket kan tages som udtryk for, at det samlede fravær- og sanktionssystem fungerer godt.

Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning er afviklet ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har haft mødepligt. Elever i 2.g og 3.g, der tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, er tidligt på skoleåret blevet henvist til lørdagsskrivning. Der er sanktioneret, såfremt eleverne ikke er mødt til lørdagsskrivning, men det har ofte vist sig, at mange elever skriver sig fri fra lørdagsskrivning i sidste øjeblik. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

Coaching

Coachingen er i skoleåret 2023-24 varetaget af to coaches, og mindst 60 elever er blevet eller bliver coachet eller har et SPS-støtteforløb. Der har indimellem været venteliste, men eleverne er som hovedregel blevet kontaktet inden for to uger.

SPS-støtten udgøres af løbende samtaler af 25-45 minutters varighed i forlængelse af opstartsmøder med SPS-elever, forældre og studievejleder. Der arbejdes typisk med støtte til overblik, struktur, stilladsering, forventning, balancering af skole/fritid, ro og kontinuitet, mentalisering, egenomsorg og hjælp til adfærd i sociale sammenhænge. Hyppigheden kan variere fra elev til elev samt periode på året.

Et coachingforløb består af fem samtaler á 45 minutters varighed, hvor fokus er at give eleverne redskaber til selv at kunne håndtere deres udfordringer. Det kan fx være fravær, trivsel, overblik, motivation, selvværd samt familiære, skolemæssige og sociale problematikker. I enkelte tilfælde strækker forløbene sig lidt ud over ovennævnte ramme.

Coachingen udvikles og evalueres ved, at de to coaches løbende mødes, og cirka én gang om måneden gennemføres der supervision med psykolog, Anna Imer Stubkier. Dertil kommer løbende individuel sparring og supervision med psykologen, møder med studievejlederne mv.

De to coaches vurderer, at omstruktureringen af coachingen er meget velfungerende. Det nye coachinglokale vurderes at sætte en god ramme for arbejdet. Desuden vurderes det, at omfang, tidsramme og samarbejde med psykolog og studievejledere giver et solidt fagligt fundament og et mere stabilt fundament for coachingen.

Konflikthåndtering

I skoleåret 2023-24 har to lærere færdiggjort et efteruddannelsesforløb i praktisk konflikthåndtering ved *Center for Konflikthåndtering*. Dette skal fremadrettet danne udgangspunkt for det videre arbejde med elev- og klassetrivsel i forhold til håndtering af elev- og gruppekonflikter i klasserne. I løbet af skoleåret har de to lærere gennemført workshops i enkelte klasser og stået til rådighed for afklarende samtaler og sparring med teamlærere, studievejledere og uddannelseschefer i de respektive klasser.

Mentor

I samarbejde med UU Silkeborg har der fortsat været en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Mentoren har arbejdet med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter mv., og der har i perioder været omkring 40 elever med tilknytning til mentor, som har haft et tæt samarbejde med studievejledere, coaches, psykolog, lærerteam mv.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder har efter henvisning fra en studievejleder fået psykologbistand.

Introudvalg og tutorer for 1.g-klasser

Introudvalget har planlagt og afviklet introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv. Til hver 1.g-klasse har været knyttet to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene har tutorerne fortsat haft en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet. Introaktiviteterne evalueres særdeles positivt i forbindelse med grundforløbsevalueringen.



Forventningsfulde 1.g-elever klar til første skoledag i august 2023.

2.8 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer

På nationalt niveau har en række ministerier og organisationer tilkendegivet et behov for at styrke STEM-området. For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område er der på SG gennemført en række initiativer, som er skitseret nedenfor.

6. klassebesøg

Traditionen tro er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. I 2023 deltog ca. 900 folkeskoleelever fordelt på 22 skoler fra hele Silkeborg Kommune. Dvs. at der kun er ganske få af kommunens skoler, som ikke kommer på besøg i løbet af ugen. Arrangementet byder for hver elev på et kemishow samt fire forskellige workshops med varierende naturvidenskabeligt indhold under overskrifterne ”Kroppens univers”, ”Vingummi”, ”Lysets mysterier” samt ”Bæredygtighed”. Aktiviteterne varetages af gymnasiets lærere sammen med ca. 150 SG-elever. Gymnasiet modtager udelukkende positive tilbagemeldinger fra både 6. klasse-eleverne og deres lærere. De gæstende lærere udtrykker begejstring og melder i høj grad, at de ønsker at deltage i arrangementet igen.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* blev i skoleåret 2022-23 reetableret efter en coronarelateret pause, og som noget nyt indgik der nu også repræsentanter fra erhvervsuddannelserne. Formålet med netværket er at reducere elevernes oplevelse af problemer i matematik ved overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelserne. Der er fra ungdomsuddannelserne en klar interesse for at samarbejde med grundskolerne om overgangen i matematik, men opbakningen til netværket ebbede ud i den sidste del af forrige skoleår, og det er på trods af flere henvendelser i løbet af 2023-24 ikke lykkedes at etablere en dialog med Silkeborg Kommune eller skolelederne om en genoplivning af samarbejdet.

Danske Science Gymnasier (DASG) - SAMUN

Silkeborg Gymnasium er medlem af *Danske Science Gymnasier* (DASG). Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag. SG har i skoleåret 2023-24 være involveret i udviklingsprojektet SAMUN (Samarbejde om Udvikling af Naturfagsundervisningen), der har udgangspunkt i dannelsen af professionelle læringsfællesskaber, udvikling af kompetencer i forhold til projektledelse og naturfagsdidaktik samt samarbejde på tværs af tolv DASG-gymnasier. Tre naturfagslærere fra SG har udgjort en PLF-projektgruppe, og de har gennemgået et kompetenceudviklingsforløb varetaget af IND, Institut for Naturfagenes Didaktik på Københavns Universitet. SAMUN er i væsentlighed finansieret af Novo Nordisk-fonden.

Masterclass Fysik-Kemi

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med det formål at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng. I skoleåret 2023-24 er der afholdt to 3-dagestore for eleverne. I efteråret foregik det i København, hvor eleverne bl.a. besøgte DTU for at høre om mikro- og nanostrukturerede lysledere. Desuden var der en rundvisning, og der blev arbejdet med IoT Arduino-programmering. Eleverne besøgte også Københavns Universitet, hvor de hørte om is-, klima- og geofysik samt power-2-X. I foråret gik turen til Aarhus, hvor eleverne besøgte INANO, hvor de fremstillede Grätzel-solceller og hørte foredrag om chokolades krystalstrukturer. Eleverne var desuden på Fysisk Institut, hvor de lavede øvelser med lavtemperaturfysik og fik lov til at boltre sig med flydende kvælstof. Afslutningsvist var der et foredrag om ultrakorte laserpulser. En væsentlig del af samarbejdet er det sociale netværk, der etableres mellem eleverne. Derfor var der på begge ture fælles sociale aktiviteter, hvor eleverne blandt andet var i ESCAPE-rooms.

Studiekreds i matematik

Dette projekt har til formål at give et tilbud til alle elever, der har interesse for samt lyst og overskud til ekstra matematik. Studiekredsen løber typisk over tre til fire møder. I dette skoleår afholdtes en aktivitet med deltagelse af ca. 10 elever under overskriften 'Matematikken bag ChatGPT'.

ScienceTalenter i Sorø

"ScienceTalenter i Sorø" er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for de naturvidenskabelige fag og matematik.



Masterclass Matematik

Nogle af de dygtigste matematikerelever fra 3.g udvælges i starten af skoleåret til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der afvikles desuden et internat samt et besøg på Aarhus Universitet. Her møder eleverne talenter fra andre gymnasier og modtager undervisning på universitetsniveau i en række nye emner, der er valgt med henblik på at vise, hvad matematikere synes er god matematik. Denne aktivitet målrettes elever, som overvejer at tage en videregående uddannelse inden for det matematiske fagområde. I år bestod holdet af ni dygtige 3.g'ere, som bl.a. arbejdede med RSA-kryptering, data science og elliptiske kurver.

Masterclass Biologi

Master Class Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi. Holdet har i skoleåret 2023-24 arbejdet med afprøvning og testning af et nyt forsøg, hvor der foretages en sammenligning af elevernes egen søvnforståelse og det, de er genetisk disponerede for. Dette indbefatter forsøgsudvikling og brug af skolens q-PCR-maskine. Eleverne har derudover været på to tredages ekskursioner til København og Odense i samarbejde med Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium. Derudover har holdet deltaget i Biologi OL, hvor to elever var til fortræning i København og en elev var kvalificeret som en af de 20 bedste ud af 2100 deltagende. Denne elev var til træningscamps og skal med i den endelige finale i Danmark.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for 5-6 udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge, hvor eleverne præsenterer deres egen nye forskning i en forelæsning for professoren. Gruppen arbejder med et uløst problem stillet specielt til gruppen af professor Imre Leader fra University of Cambridge. Phimurerlogens gengangere fra forrige skoleår konstruerer i fællesskab med læreren optagelsesprøven baseret på det nye problem, og retteprocessen er et fælles projekt blandt alle gruppens medlemmer.

Phimurerne har desuden etableret en gruppe, "Phimurerne Junior", på Buskelundskolen i Silkeborg, hvor Phimurerne på SG fungerer som 'professoren', der stiller en åben opgave til eleverne derfra. I 2024 mødtes logen med eleverne omkring en opgave inden for spilteori, der kaldes "Cops and Robbers". Eleverne havde taget problemet alvorligt og tænkt i ganske imponerende dybe baner, og det virker til, at talentprojektet også fungerer for dygtige elever i grundskolen. I foråret 2024 rejste læreren og to elever til Luleå Gymnasium i Nordsverige på invitation fra denne skole for at afholde en dag med "phimurer-arbejde" for 45 talentfulde elever i matematik samlet fra to elitegymnasier i Luleå og Lund. Det blev mødt med stor begejstring fra både elever og lærere.

SG TECH CLUB

SG TECH CLUB er en frivillig studiekreds, hvor eleverne arbejder bredt med naturvidenskab og teknologi. Gruppen har mødtes ugentligt i studiemodulet, og indholdet er planlagt efter, hvad de fremmødte interesserer sig for og har i dette skoleår primært været Arduino (elektronik og programmering) og laserskæring (avancerede tegneprogrammer og laserskæreren). Da eleverne i år alle var nye i Tech Club-regi, blev der startet helt fra bunden med at dygtiggøre eleverne indenfor de

to områder. De ansvarlige for SG TECH CLUB tilbyder desuden at hjælpe elever med at fremstille emner til brug i forsøg, der afvikles i arbejdet med studieretningsprojekter. Desuden tilbydes SG Tech Club som resurse til kolleger, som kan få sparring og hjælp til brug af skolens laserprinter.

Fysik-OL

Der har i skoleåret 2023-24 ikke været tilstrækkelig interesse blandt 2.g- og 3.g-eleverne til at kunne køre Fysik-OL på almindelig vis. Vi har derfor prøvet noget nyt, hvor vi i stedet har rekrutteret blandt 1.g'erne. Dette har resulteret i et hold bestående af fire elever fra samme klasse, hvilket betyder, at vi kan knytte regneopgaverne an på deres almindelige undervisning. Der opleves her et stort engagement fra eleverne, da de kan se relevansen nu og her, og ikke bare i forhold til den fremtidige konkurrence. I forhold til konkurrencen i Fysik-OL er det nok ikke realistisk, at nogle af dem kan kvalificere sig til efteråret, da de ikke har været igennem en tilstrækkelig del af pensum. Men forhåbningen er, at vi i efteråret 2025 kommer til at stå med et rigtigt stærkt hold, der har trænet siden 1.g.

Kemi-OL

I skoleåret 2023-24 har Kemi-OL været afviklet i studiemodulerne som et frivilligt tilbud til elever med særlig interesse for kemi. I alt har 16 elever været en del af Kemi-OL. De deltagende 3.g-elever har haft fokus på at træne op til den indledende nationale prøve, hvorimod eleverne fra 2.g primært har benyttet tilbuddet som en mulighed for at udbygge deres generelle faglighed i kemi. En enkelt elev gik videre fra den store landsdækkende teoretiske prøve og deltog efterfølgende i den videre konkurrence sammen med nogle af landets dygtigste kemi-elever.



Phimurerne junior på besøg på SG, april 2024.

2.9 Øvrige talenttilbud

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række andre gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midt. Det er et "talentakademi", som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder. I januar 2024 fik fem elever fra Silkeborg Gymnasium overrakt diplomer efter have gennemført forløbet i ATU, og de har evalueret ATU-forløbet meget positivt. I skoleåret 2023-24 har fire elever fra 2.g deltaget i akademiets aktiviteter, og i foråret 2024 er der optaget yderligere fire SG-elever fra 1.g, der således er påbegyndt et to-årigt ATU-forløb. Eleverne er rekrutteret fra både naturvidenskabelige og sproglige studieretninger.

Masterclass Historie

Masterclass Historie var planlagt til afvikling i skoleåret 2023-24, men det lykkedes ikke at rekruttere tilstrækkeligt med elever til at gennemføre denne aktivitet.

Masterclass Dansk – litteraturlinjen

Ti elever med en særlig interesse for læsning, fortolkning og oplevelse af skønlitteratur, og som måske gerne vil uddanne sig inden for og arbejde med litteratur på sigt har deltaget i denne masterclass. Med gruppen har vi udfordret deltagerne med store, klassiske såvel som nutidige og aktuelle værker, fra Joseph Conrads roman *Mørkets hjerte* til Jonas Eikas værk *Efter solen*. Vi har både arbejdet analytisk med litteraturen, hvor vi har brugt metoder fra universitetet, og med litteraturen som oplevelsesrum, hvor vi har brugt metoden "shared reading" (fælleslæsning). I løbet af skoleåret var vi på besøg på Aarhus Dokk1, hvor Litteratursiden har til huse. Eleverne fik her undervisning i anmeldelsen som genre og blev tilbudt at blive ungeanmeldere på litteratursiden.dk. Desuden besøgte vi Egmont Fonden, hvor to redaktører fra forlaget Lindhardt & Ringhof holdt foredrag om arbejdet som skønlitterær redaktør og om processen fra idé til roman. Sidst, men ikke mindst, arrangerede litteraturstudiet på Københavns Universitet en workshop om forfatteren Peter Seeberg med en af universitetets forskere for vores elever.

3. Evaluering og kvalitetssystem

Kvalitetssystem

Det overordnede, reviderede "Kvalitetssystem for Silkeborg Gymnasium" er implementeret, hvilket bl.a. betyder, at der er gennemført en grundforløbsevaluering i 1.g, elevtrivselsundersøgelser og en evaluering af det samlede gymnasieforløb for 3.g-eleverne. Generelt viser evalueringerne en kontinuitet i forhold til niveauet de seneste år, og det er positivt. Rapporter over de tre store evalueringer er tilgængelige på SG's hjemmeside.

Efter dialog med elever er der udarbejdet en klagevejledning, der over for eleverne anviser proceduren i forbindelse med (de relativt få) klager over lærere.

4. Kommunikation og markedsføring

4.1 Intern kommunikation

- **Studieretningsaften for 1.g'erne og deres forældre**

Der blev igen i år afholdt studieretningsaften for elever og forældre i slutningen af august, så forældrene kunne være en del af vejledningsprocessen fra start. Aftenen fungerede som supplement til studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelærings-samtalerne, der ligeledes afvikledes i grundforløbet.

- **Forældremøder og forældresamtaler**

Der blev i skoleåret 2023-24 afholdt både forældreaften i efteråret og forældresamtaler i foråret for de respektive 1.g-klassers forældre. Begge aktiviteter tjente både til at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet med henblik på at sikre enkeltelevs sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet. Forældreaften i efteråret indledtes som tidligere år med et foredrag arrangeret af Forældreforeningen – denne gang i form af et oplæg ved fremtidsforsker Anne Skare-Nielsen.



- **Velkomsthæftet**

Velkomsthæftet tilsendtes alle nye 1.g-elever forud for skolestart i august 2023 og havde primært til formål at byde de nye elever velkommen og give dem relevant info om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter, studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Studieretningshæftet**

Som optakt til studieretningsvalget i efteråret 2023 fik alle 1.g-eleverne udleveret hæftet *Studieretninger 23*, der skulle kvalificere deres valg af studieretning i samspil med bl.a. fagpræsentationslektionerne. Som optakt til Åbent Hus-arrangementet i januar 2024 blev der ligeledes udarbejdet et *Studieretninger 24*, hvori gymnasiets forskellige studieretninger og valgfag samt vores generelle faglige og sociale profil præsenteredes. Dette hæfte vil også blive uddelt til de kommende 1.g-elever samt til brobygningseleverne i efteråret 2024.

- **Nyt fra gymnasiet**

Nyt fra gymnasiet, der udsendes i papirudgave til forældrekredsen, bestyrelsen og andre interessenter og ligeledes kan læses som webmagasin på SG's hjemmeside, er i skoleåret 2023-24 udkommet tre gange: november 23, januar 24 og juni 24 (tilsendes også nye 1.g-elever og deres forældre forud for skolestart). Indholdsmæssigt har nyhedsbladet dækket både aktuelle SG-begivenheder og profileret forskellige indsatsområder, ligesom der har været nogle faste indholdselementer som fx et interview med en tidligere SG-elev. Blandt disse har i år været Asser Sloth-Andersen, der var den allerførste student, der dimitterede fra Oslovej.



Asser Sloth-Andersen var den allerførste student, der dimitterede fra de nye bygninger på Oslovej i 1978.

4.2 Ekstern kommunikation samt markedsføring

- **Åbent Hus**

Der blev i januar 2024 afholdt Åbent Hus forud for grundskoleelevernes og efterskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Åbent Hus har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter samt præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer. Grundskoleeleverne og deres forældre har således mulighed for at snakke med nuværende SG-elever og SG-lærere indenfor hele gymnasiets fagrække, ligesom studievejlederne, matematikvejlederne, læse- og skrivevejlederne, Team Danmark-koordinatoren, Forældreforeningen og repræsentanter for nogle af SG's talenttilbud står til rådighed for samtaler.

- **Hjemmeside, Facebook, Instagram og LinkedIn**

Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og danske/internationale samarbejdspartnere), har vores Facebook- og Instagram-sider et mere dynamisk præg, der gennem ord, billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og dermed også hverdagslivet som gymnasieelev på SG, ligesom udvalgte nyheder også er blevet bragt på skolens LinkedIn-side.



Glade SG-studenter, sommeren 2023.

- **Livestreaming af aftenforedragene ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab”**

Aftenforedragene ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab” er blevet livestreamet direkte fra auditoriet – i år med flg. temaer:

- ”Menneskedyret Homo Sapiens”
- ”Bomben”
- ”Hvor længe kan vi og vores celler leve?”
- ”Jagten på den perfekte vejrudsigt”
- ”Er parasitter og mikrober vores fjender?”
- ”Celler deler os”
- ”Uden kryptering, ingen internet”
- ”Antistof og antiverden”
- ”Hvordan fungerer hjernen?”
- ”Insekternes forunderlige verden”

- **Folkeuniversitetet**

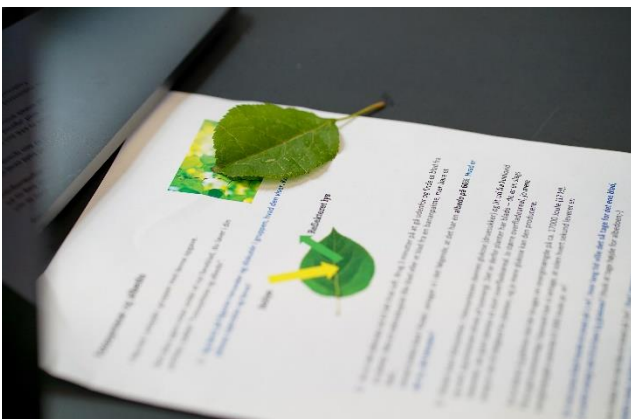
Menighedsrådet i Gødvad Sogn tog i foråret 2018 initiativ til at stifte en lokal afdeling af Folkeuniversitetet, og SG har ligesom en række andre interessenter bakket op om dette initiativ og er bl.a. repræsenteret i planlægningsgruppen. Gødvad Folkeuniversitet har i foråret 2024 afholdt to åbne aftenarrangementer.

- **Bigband-koncerter i samarbejde med Aarhus Katedralskole**

Gymnasiets bigband med ca. 30 deltagende elever har – udover koncerten til den store SG-forårsfest - i foråret 2024 afholdt en forlænget øveweekend med Aarhus Katedralskoles Bigband, hvorefter de to bigbands afholdt hhv. to fælleskoncerter på Silkeborg Gymnasium og tre fælleskoncerter på Aarhus Katedralskole, bl.a. med forældre som publikum. Samarbejdet inkluderede bl.a. privat indkvartering i både Aarhus og Silkeborg og blev evalueret særdeles positivt af eleverne.

- **Gammel-elev-fest**

Der blev i efteråret 2023 afholdt gammel-elev-fest, og der var i år historisk stor opbakning til arrangementet med ca. 700 deltagere.



4.3 Samarbejde med grundskolen

Naturvidenskabsfestival

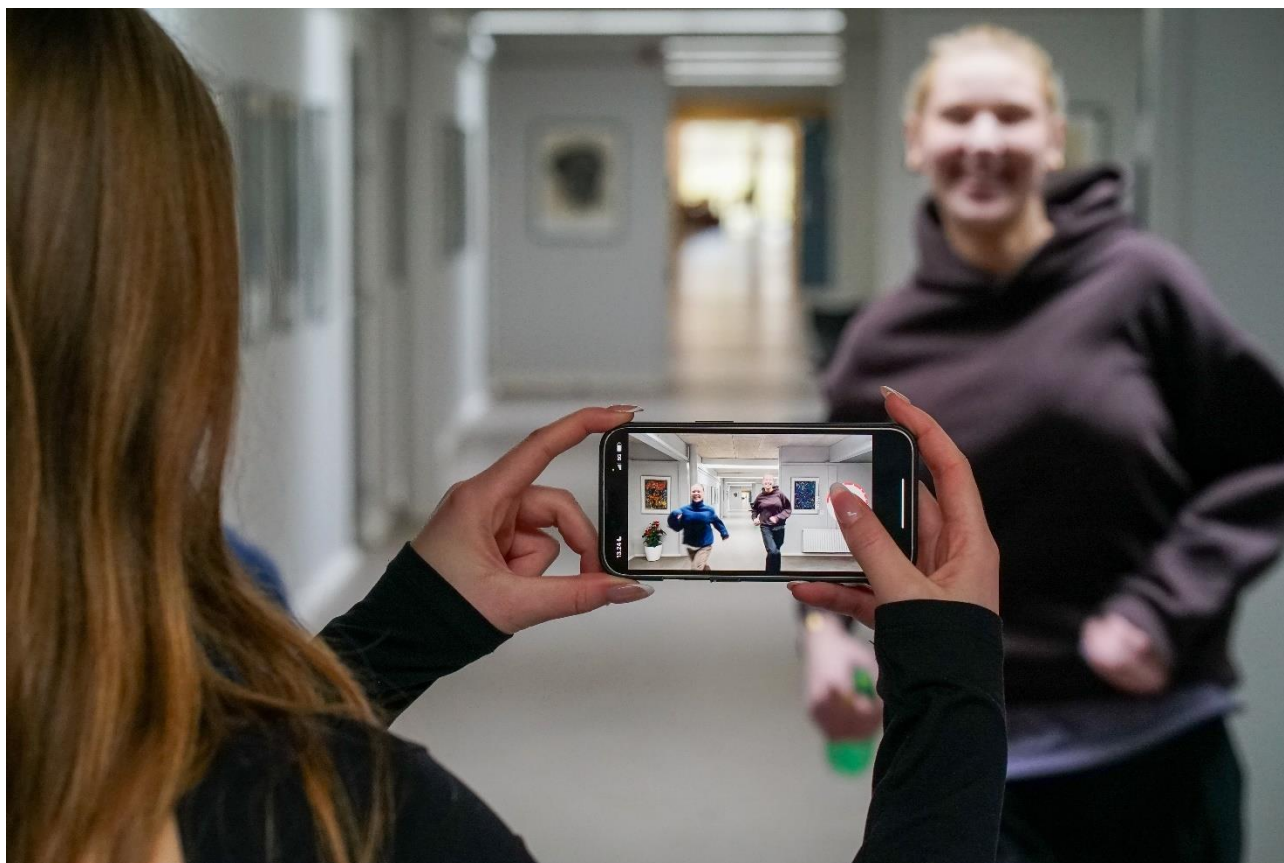
Ligesom tidligere år blev der jf. afsnit 2.8 i efteråret 2023 afviklet ”Naturvidenskabsfestival” for kommunens grundskoleelever fra 6. klasse. Tilbuddet var igen i år særdeles velbesøgt med ca. 900 besøgende.

Omlægning af brobygningen

I forlængelse af de evalueringer, der har været af brobygningsforløbene på Silkeborg Gymnasium, er der i år sket om omlægning, så brobygningsforløbene har inkluderet en ”projektdag” inden for et af de forskellige fakulteter, ligesom et nyt korps af ”SG-ambassadører” (jf. afsnit 2.2) har spillet en rolle i denne forbindelse.

Musical – særforestilling for grundskoleeleverne

Som det fremgik af afsnit 2.5, blev der i januar 2024 afholdt en særforestilling af teaterkoncerten ”HUMAN TAKEOFF!” for 8. klasse-eleverne fra kommunens grundskoler. Interessen for at deltage var stor igen i år med 400 tilmeldte grundskoleelever, fordelt på 7 forskellige skoler.



5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er der sket følgende i skoleåret 2023-24:

- De store elevtoiletter i kantineområdet er blevet renoveret
- Der er indgået kontrakt med Aura om etablering af 10 el-ladestandere i sommeren 2024
- Der er blevet udskiftet vinduer og efterisoleret i syv klasseværelser. I sommeren 2024 sker dette i yderligere 8 lokaler
- Der er indgået kontrakt mht. renovering, yderligere isolering og ny tagbelægning over skolens kantineområde.



Parkeringsområdet efter etableringen af ekstra P-pladser.

