

Evaluering af grundforløbet på Silkeborg Gymnasium i 2021 - sammenfatning

Om undersøgelsen

Den foreliggende evaluering har fokus på:

- 1) Grundforløbet
- 2) Overgangsperioden i uge 43-45 indeholdende bl.a. NV-prøve, AP-prøve, hyttetur mv.

Evalueringen består af en spørgeskemaundersøgelse blandt de 18 1.g-klasser med 448 respondenter ud af 499 mulige svarende til svarfrekvensen 90 % (87 % i 2020, 80 % i 2019 og 85 % i 2018). Undersøgelsen er gennemført fra medio november - dvs. umiddelbart efter afvikling af hytteturene.

Eleverne har ved besvarelse af spørgeskemaet forholdt sig til følgende områder:

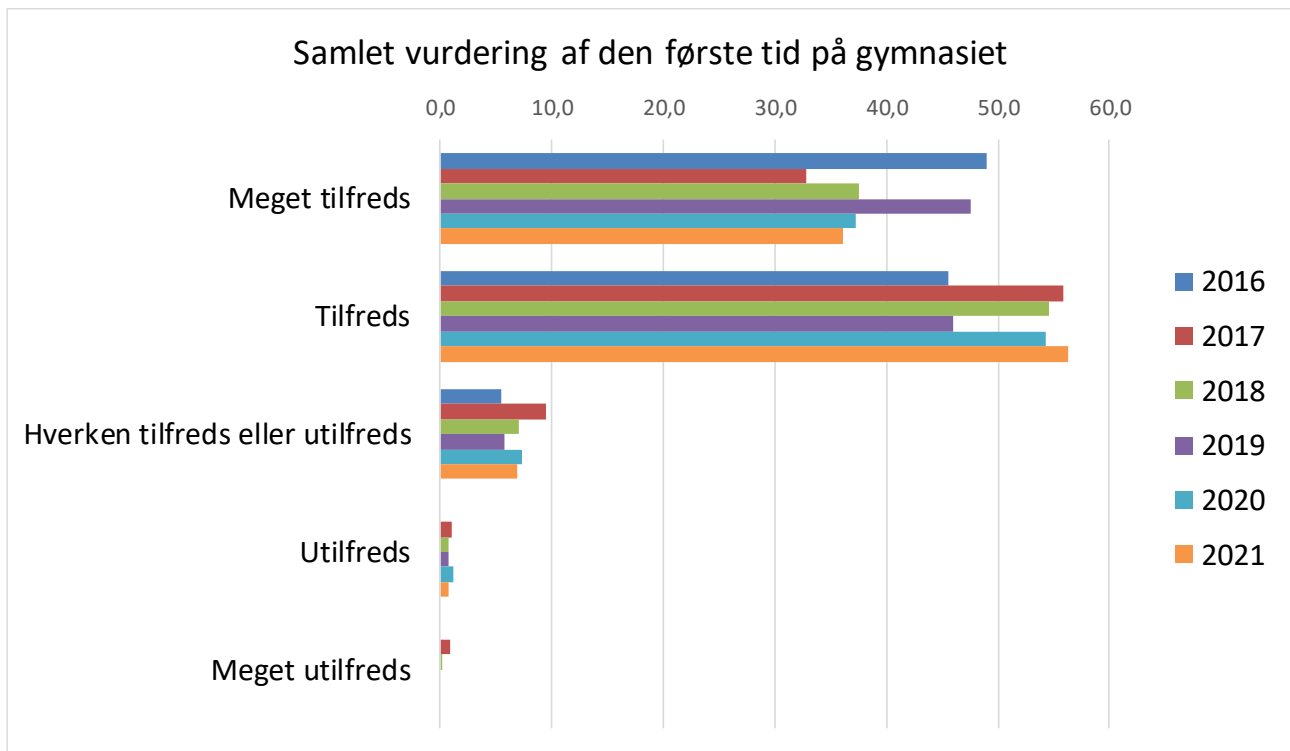
- Introduktion til 1.g
- Arbejdet i fagene generelt
- Almen sprogforståelse
- Naturvidenskabeligt grundforløb
- Studieretningsvalget
- Parmakkersystemet
- Samlet foreløbig vurdering af gymnasiet.

Samlet vurdering

Når eleverne afslutningsvist i spørgeskemaet efter at have forholdt sig til introduktionsforløbet, fagpræsentationslektioner, NV, AP osv. bliver bedt om en samlet vurdering af grundforløbet i 2021 er 92 % *tilfredse* eller *meget tilfredse* (90 % i 2020; 93 % i 2019; 91% i 2018). Blot 0,7 % af eleverne udtrykker en grad af utilfredshed. Dermed ligner 2021 overordnet de forudgående år, hvilket fremgår af figur 9.1.

Overordnede konklusioner

- Ved elevernes samlede vurdering af grundforløbet udtrykker langt de fleste tilfredshed, og under 1 % giver udtryk for en grad af utilfredshed. Dermed ligner 2021 overordnet de forudgående år.
- Der er indikationer af en udvikling, hvor eleverne lidt senere vælger ungdomsuddannelse. Dette kan være en corona-effekt.
- Eleverne udtrykker generelt stor tilfredshed med 1.g-introduktionen og begyndelsen af studieretningsforløbet. Mange elever udtrykker fx tilfredshed med hytteturen, og næsten alle deltager i og er positive i forhold til arrangementet SG After Dark.



Figur 9.1. Hvor tilfreds har du alt i alt været med dit første halve år på gymnasiet?

- Mht. AP er elevernes vurdering overordnet positiv. I en samlet vurdering af AP udtrykkes den største grad af tilfredshed siden 2010. Eleverne klarede sig med et gennemsnit på 9,5 usædvanlig godt ved AP-prøven. Resultatet er markant over, hvad der kan forventes ud fra en socioøkonomisk betragtning. Det er positivt, at der blot er fire elever, der ikke består AP. Omkring en tredjedel af eleverne får gennem AP en forøget interesse for sprog, og i 2021 blev der igen oprettet både den klassiske og moderne studieretninger med sprog. Den største udfordring i forbindelse med AP er (nok), at en væsentlig del af eleverne (43 %) ikke finder indholdet interessant.
- Eleverne udtrykker i en samlet vurdering af NV-forløbet tilfredshed. Eleverne er meget positive i forhold til det empiriske arbejde i NV, og de oplever god sammenhæng mellem de indgående fag. Eleverne klarede sig godt til NV-prøven, idet gennemsnittet var 8,6. Der var godt 3 % af eleverne, der ikke bestod, hvilket er en større andel end de to forudgående år. Selv om knap halvdelen af eleverne tilkendegiver, at NV har styrket deres interesse for naturvidenskab, er andelen af elever på de naturvidenskabelige studieretninger aftaget. I forhold til den videre udvikling i forbindelse med NV kan der med fordel være fokus på at få alle klasserne orienteret passende om NV-prøven og på at medvirke til en øget rekruttering til de naturvidenskabelige studieretninger.
- Samlet set føler eleverne, at grundlaget for studieretningsvalget er nogenlunde som de forudgående år. Eleverne giver udtryk for, at fagpræsentationslektionerne medvirker til en afklaring i

forhold til studieretningsvalgt. Omkring 125 elever, der på forhånd havde en klar forestilling om, hvilken studieretning, de ville vælge på gymnasiet, ender med at vælge en anden studieretning.

- Eleverne finder fortsat overgangen til gymnasiet noget mere udfordrende i matematik end i dansk og engelsk. Samlet giver 80 % udtryk for, at det godt nok er sværere på gymnasiet end i grundskolen, men kravene er passende. Dermed giver en større andel af eleverne end tidligere udtryk for, at det fagligt har været en svær overgang. Dette kan muligvis skyldes corona-relateret fjernundervisning i den sidste del af grundskolen, men udviklingen bør følges.
- Parmakkersystemet, der i 2021 for første gang er indført i samtlige grundforløbsklasser med henblik på at medvirke til en endnu bedre klassekultur, bliver positivt evalueret af eleverne. De anbefaler, at parmakkersystemet fortsat anvendes i grundforløbet.

/BC, december 2021