

MÅL OG STRATEGI

PLANER 2026-2027



SILKEBORG GYMNASIUM

Indholdsfortegnelse

1. Profil og værdier	3
2. Indsatsområder	5
2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG.....	5
2.2 Grøn strategi.....	11
2.3 Øvrige generelle indsatsområder	15
2.4 Fokus på sprog.....	21
2.5 Internationalisering	25
2.6 Det sociale liv på skolen.....	29
2.7 Elevdemokrati og demokratisk dannelse	32
2.8 Kompetenceudvikling	36
2.9 Fastholdelse og støtte	37
2.10 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer	42
2.11 Masterclasses og øvrige talenttilbud.....	44
3. Evaluering og kvalitetssystem	46
4. Kommunikation og markedsføring	46
4.1 Intern kommunikation.....	46
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring	47
5. Fysiske rammer	48

1. Profil og værdier

Silkeborg Gymnasium er et moderne dannelsesgymnasium med historiske rødder, der rækker mere end hundrede år tilbage. De første gymnasieelever i Silkeborg begyndte deres uddannelse i 1907, da Th. Langs Gymnasium blev oprettet som en del af Th. Langs Skoler. Siden har gymnasiet udviklet sig fra et mindre bygymnasium til Danmarks største STX-gymnasium med stærk lokal forankring og bredt udsyn mod verden. Den historiske forankring og den stærke identitet, der gennem årene er opbygget, giver et solidt udgangspunkt i arbejdet med at skabe en skole, der både hviler på tradition og peger mod fremtiden.

Undervisningen og skolens dagligliv bygger på værdierne:

- fællesskab og engagement
- respekt og ansvar
- dialog og åbenhed.

Værdierne kommer til udtryk i skolens praksis og i de relationer, der præger hverdagen. Det gælder i undervisningen, i samarbejdet mellem elever og lærere og i den måde, skolen udvikles på i fællesskab mellem elever, lærere, ledelse og øvrige medarbejdere.

På Silkeborg Gymnasium har vi en om ambition at skabe en skole med plads til alle vores mange forskellige unge menneskers interesser, erfaringer, holdninger og ambitioner. Fra eleverne starter i 1.g hjælper vi dem på vej til at blive en del af den nye verden, som vi åbner for dem. Med centrale værdier om fællesskab og engagement inkluderes vores nye elever i fællesskabet. Både det store gymnasiefællesskab, men også - og måske især - klassefællesskaber og mindre faglige, sociale eller interesseskabte fællesskaber.

Når eleverne begynder i 1.g, træder de ind i en ny fase af deres uddannelsesliv. For mange er gymnasiet første møde med større faglige krav og en højere grad af selvstændighed. Derfor er det afgørende, at eleverne mødes af en skolekultur præget af åbenhed, engagement og ansvarlighed, hvor man lærer med og af hinanden. Vi ønsker, at eleverne oplever Silkeborg Gymnasium som en skole med høje ambitioner, stærke fællesskaber og mange muligheder for at engagere sig og udvikle sig. Silkeborg Gymnasium ønsker en kultur, hvor nysgerrighed, tillid, mod til at prøve nyt og faglig ambition går hånd i hånd, så eleverne oplever et læringsmiljø, hvor man tør udfordre sig selv fagligt i samspil med andre.

Gennem de tre år på Silkeborg Gymnasium skal eleverne opnå faglig indsigt inden for en bred fagrække og samtidig udvikle personlige, sociale og studieforberedende kompetencer. De skal lære at arbejde vedholdende og at fordybe sig - også når noget opleves vanskeligt. De skal erfare, at læring forudsætter koncentration, refleksion og viljen til at gøre sig umage. Samtidig skal de udvikle evnen til at samarbejde, tænke kritisk og tage ansvar - både for sig selv og for de fællesskaber, de indgår i.

På Silkeborg Gymnasium hænger faglighed og trivsel tæt sammen. Elever udvikler sig bedst, når de oplever mening med undervisningen, indgår i forpligtende fællesskaber og møder voksne, som både stiller krav og understøtter deres udvikling. Skolen arbejder derfor målrettet med faglig trivsel,

professionelle læringsfællesskaber og undervisningsformer, der styrker elevernes motivation, engagement og tro på egne muligheder.

Som statsligt selvejende institution befinder Silkeborg Gymnasium sig i spændingsfeltet mellem offentligt ansvar og strategisk frihed. Det forpligter skolen til aktivt at bidrage til lokalsamfundets udvikling og til at uddanne unge mennesker med både viden, dømmekraft og handlekraft. Derfor indgår gymnasiet i samarbejder med lokale virksomheder, kulturinstitutioner, uddannelsesmiljøer og internationale partnere. Vi ønsker, at eleverne oplever, hvordan faglighed kan bringes i spil i mødet med virkelige problemstillinger - både lokalt og globalt.

SG åbner verden

For Silkeborg Gymnasium betyder det, at elevernes uddannelse og dannelse tager udgangspunkt i den verden, de lever i, og retter sig mod den fremtid, de skal være en del af. Eleverne skal møde verden gennem undervisningen, gennem samarbejder og studierejser og gennem arbejdet med aktuelle samfundsmæssige problemstillinger. Eleverne skal lære at navigere i en virkelighed præget af globalisering, kunstig intelligens, klimaforandringer og samfundsforandringer. De skal kunne forstå komplekse sammenhænge, forholde sig kritisk til information og handle ansvarligt i fællesskab med andre.

Silkeborg Gymnasium skal være en skole, hvor høj faglighed, stærke fællesskaber og udsyn mod verden går hånd i hånd. En skole, hvor eleverne oplever, at det har værdi at blive klogere - både på verden og på sig selv - og hvor de udvikler sig til oplyste, ansvarlige og handlekraftige unge mennesker.

På Silkeborg Gymnasium er det et grundlæggende mål ikke alene at forberede eleverne til eksamen og videre uddannelse, men også at bidrage til deres dannelse som mennesker og demokratiske samfundsborgere. Eleverne skal ikke blot tilegne sig viden og kompetencer, men også udvikle nysgerrighed, perspektiv og mod til at tage ansvar i og for verden.

2. Indsatsområder

2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG

Læringslaboratoriet SG er overskriften for et flerårigt forløb, der har til formål at styrke udviklingen i retning af vores visioner for elevernes udvikling og lærernes samarbejde:

Vision for eleverne udvikling

Vi har en fælles vision om en skole, der støtter den enkelte elev til at udvikle sig mest muligt i forhold til formålet med uddannelsen, både når det gælder dannelse og udviklingen af faglige, personlige og sociale kompetencer. Vi ønsker at udvikle nysgerrige elever, der kan håndtere modstand, og som evner at gøre sig umage og fordybe sig i et undersøgende og eksperimenterende miljø præget af fællesskab, respekt for forskellighed, trivsel og dialog. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen.

Vision for lærernes samarbejde

Vi ønsker at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet har vi fokus på elevernes og klassernes forskellighed og arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser.

Hvorfor videreudvikle lærersamarbejdet på SG?

Silkeborg Gymnasium er præget af en positiv samarbejdskultur, og omfanget af samarbejde mellem lærerne er betydeligt. Men hvordan og i hvilken forstand kan samarbejdet om den enkelte elevs læring og udvikling styrkes?

Forskning viser, at det er befordrende for elevernes trivsel og læring i bredeste forstand (fagligt og dannelsesmæssigt mv.), at lærere arbejder sammen om udvikling af deres professionelle dømmekraft, idet man i samarbejdet har fokus på spørgsmålene¹:

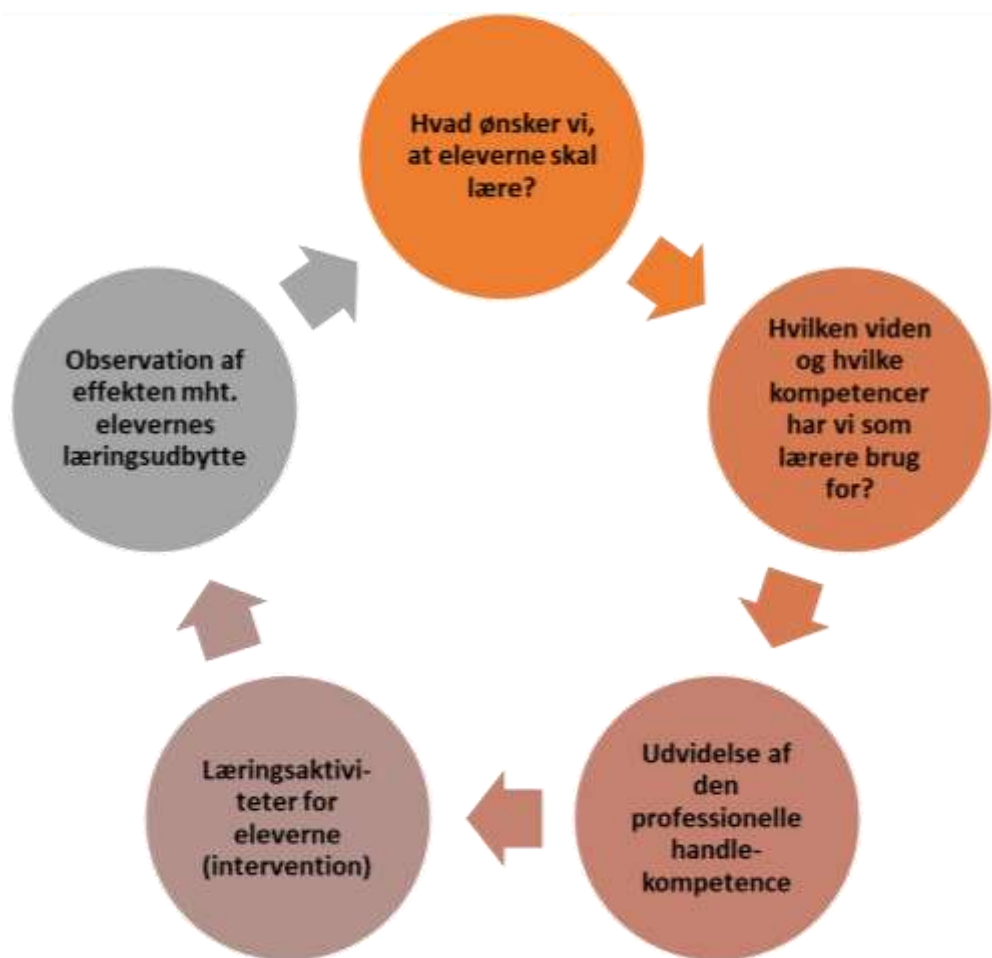
- 1) Hvad er det, vi gerne vil have vores elever til at lære?
- 2) Hvordan kan vi vide, om hver enkelt har lært det?
- 3) Hvordan skal vi reagere på elever, der ikke har lært det?
- 4) Hvordan kan vi udbygge og berige læringen hos de elever, der viser, at de behersker den intenderede kompetence?

Med *Læringslaboratoriet SG* sigter vi mod at øge fokus på elevernes *læring*, hvor vi i endnu højere grad i fællesskab diskuterer, *hvorfor* vi har en given praksis. Vi skal altså tilstræbe i endnu højere grad at kombinere en diskussion af formålet med undervisningspraksis med konkrete planer om fremtidig praksis.

¹ R. DuFour, R. DuFour, R. Eaker & T. Many, 2016: *Håndbog i professionelle læringsfællesskaber*, Dafolo, s. 145.

Vi vil således gerne opbygge professionelle læringsfællesskaber, der er karakteriseret ved, at deltagerne anlægger en analytisk og undersøgende arbejdsform, og ved, at deltagerne konstant og i en cyklisk proces er orienteret mod at forbedre deres egen og kollegernes professionelle praksis². I den forbindelse kan der ofte med fordel opsøges viden fra (typisk pædagogisk-didaktisk) forskning om, hvilke praksisformer der formodentligt bedst kan føre til opfyldelse af formålet. Det er i forlængelse heraf essentielt, at vi som lærere forholder os til resultaterne af afprøvningen af diverse interventioner, og at vi vurderer, om de har den tilsigtede virkning i forhold til netop vores elevgruppe. Den cykliske proces er illustreret i Figur 1.

Figur 1. Cyklisk proces i arbejdet som professionelt læringsfællesskab.



Udgangspunktet for arbejdet i professionelle læringsfællesskaber er altså overvejelser af spørgsmålet ”Hvad ønsker vi (i bredeste forstand), at eleverne skal lære?”. Svaret eller svarene herpå skal som udgangspunkt udtrykkes i form af SMART-mål, der har disse fem kendetegn:

- **S**pecifikke – dvs. målet er konkret, afgrænset og forståeligt
- **M**ålbare – dvs. det kan observeres, om der er sket en udvikling i retning af målet

² L. Qvortrup, 2017: *Det ved vi om Professionelle Læringsfællesskaber*, Dafolo.

- **Attraktive** – dvs. der skal arbejdes med noget, som lærerne finder helt centralt for elevernes udvikling
- **Realistiske**
- **Tidsspecifikke** – dvs. der skal være en tydelig (og ikke for fjern) angivelse af, hvornår målet forventes at være nået.

Med udgangspunkt i SMART-mål ønsker vi at etablere et læringslaboratorium, hvor lærerne i samarbejde undersøger elevernes læring – og dermed selv lærer. Det skal være et læringslaboratorium, hvor man åbent drøfter både vellykkede interventioner og de aktiviteter, der viste sig ikke at virke. For at kunne gøre dette skal vi være i stand til at observere og følge den enkelte elevs læring (og trivsel), hvilket indebærer systematisk brug af data i bredeste forstand – dvs. data af både kvantitativ og kvalitativ karakter. Dette vil forbedre muligheden for at tilpasse indsatsen på både hold-, klasse- og skoleniveau efter de enkelte elevers behov. Sidstnævnte er eksempelvis nødvendigt, fordi al erfaring med undervisning viser, at ikke alle elever lærer lige hurtigt og på samme måde. Nogle elever har brug for noget ekstra eller noget andet for at tilegne sig de ønskede grundlæggende kompetencer, mens andre elever har overskud til ekstra udfordringer.

Forskning viser, at samarbejdet mellem lærerne har størst udbytte, hvis det faciliteres af en understøttende ledelse med indsigt i undervisning og hensigtsmæssig rammesætning³. Derfor indgår løbende møder mellem projektledere, projektgrupper og ledelsen i årshjulet for PLF-grupperne.

Læringslaboratoriet SG i skoleåret 2026-27

SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. Tempoet bliver lidt forskelligt – nemlig i henholdsvis PLF-projektgrupper og i faggruppesamarbejder, jvf. nedenstående beskrivelser.

PLF-projektgrupper i læringslaboratoriet

Der etableres ni PLF-projektgrupper bestående af 3-4 lærere, der i fællesskab fungerer som (eller arbejder hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. Nogle projektgrupper er orienteret mod en indsats i ét fag, mens andre grupper har et bredere sigte. Hver projektgruppe arbejder med en udvalgt gruppe af elever. Det kan fx være tre engelsklærere, der ønsker at fremme gymnasiefremmede elevers faglige kompetencer ved at bruge AI som samtalepartner og sprog tutor.

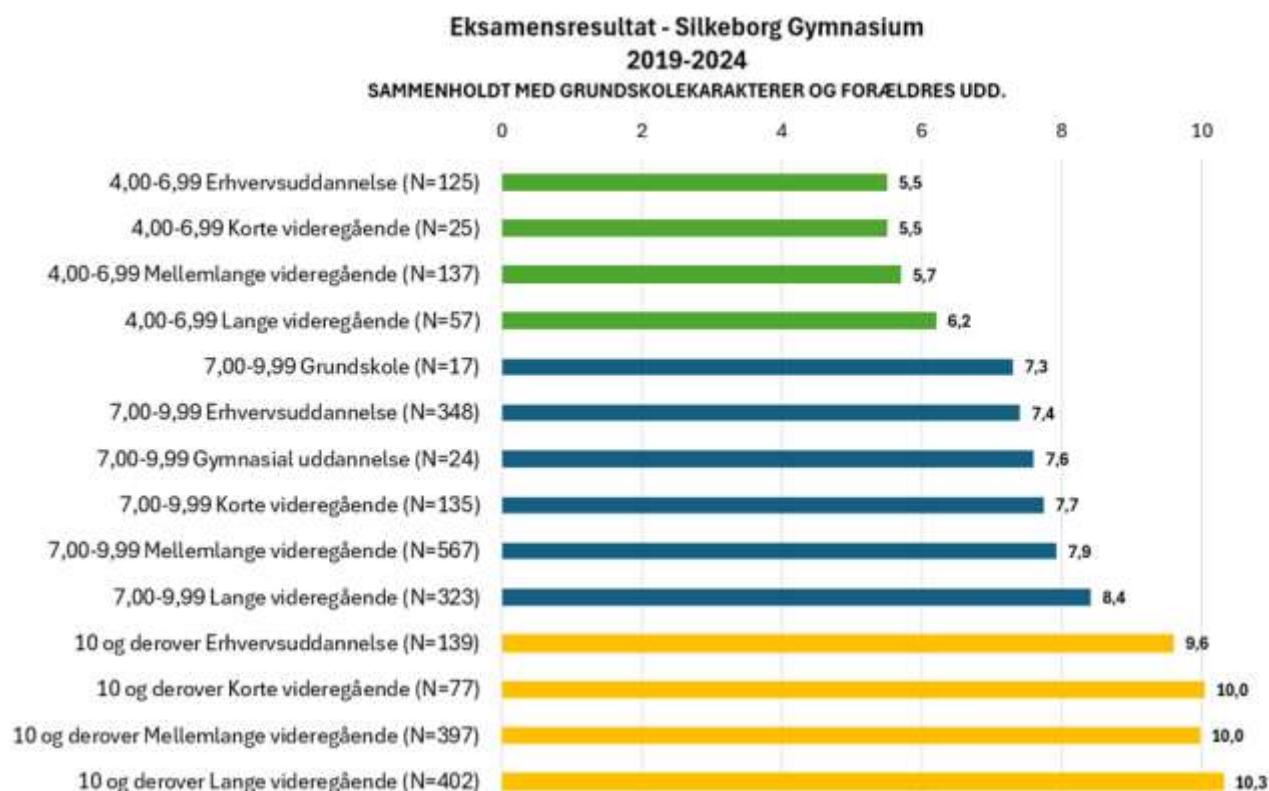
Der vil for de ni projektgrupper bl.a. være følgende aktiviteter:

- Jævnlig møder i gruppen (hver eller hver anden uge)
- Møder på tværs af pilotprojektgrupper
- Supervision, lektionsstudier el.lign.
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter
- Møder med ledelse
- Evaluering af proces og ”produkt”
- Formidling af erfaringer.

³ EVA 2020: *Facilitering af lærernes samarbejde om undervisningen – Inspiration til ledere på de gymnasiale uddannelser*. Danmarks Evalueringsinstitut.

En række af PLF-grupperne er dannet på baggrund af en særlig proces med fokus på gymnasiefremmede elever. Gymnasiefremmedhed er defineret ved, at ingen af forældrene har en gymnasial uddannelse. Baggrunden for det særlige fokus på gymnasiefremmede er, at selv om dimittenderne fra SG hvert år gennemsnitligt opnår signifikant højere karakterer, end det kan forventes ud fra deres socioøkonomiske profil, sker der i gymnasieforløbet en læringsmæssig sortering af eleverne, der afspejler varigheden af forældres uddannelse. ”Figur 2” illustrerer således, at der på SG sker en systematisk sortering af elever med nogenlunde ens faglige forudsætninger udtrykt ved prøvekarakterer fra grundskolen. Nemlig en sortering, hvor studentereksamensresultatet afhænger af forældrenes uddannelsesniveau.

Figur 2. Samlet eksamensresultat for de 2910 dimittender fra Silkeborg Gymnasium i perioden 2019-2024 sammenholdt med gennemsnittet af de lovbundne prøver i grundskolen og forældrenes uddannelse. Kategorier af elever med mindre end 10 elever er udeladt. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk, BUVM.



Der har i skoleåret 2025-26 været afholdt to idéværksteder, hvor lærere har genereret forslag til, hvordan skolen kan etablere en målrettet indsats, der har til formål at udvikle kompetencerne for gymnasiefremmede elever. Idéværkstederne har resulteret i etablering af fem PLF-projektgrupper, hvor der eksempelvis arbejdes med en studiementorindsats for udvalgte gymnasiefremmede elever eller med arbejde med skriftlige opgaver i afleveringsfællesskaber.

Formidling af erfaringer fra PLF-pilotprojektgrupper 2025-26

PLF-projektgrupperne fra forrige skoleår formidler deres erfaringer til kollegerne. Det kan være i forbindelse med faggruppesamarbejdet, eller det kan være gennem udbud af et internt kursus for SG-

lærere i ét eller flere fag. Der vil i skoleåret 2026-27 være fokus på at følge op på formidlingen af erfaringerne fra PLF-projekterne, idet det tilstræbes at undersøge, i hvilken grad erfaringerne kan overføres til kolleger i form af praksisændringer i undervisningen.

Faggruppesamarbejde

I alle faggrupper fortsættes og videreudvikles det tættere samarbejde, der er opbygget gennem de seneste år. Alle lærere forventes på den måde være i et samarbejde med kolleger om udvikling af undervisningspraksis, og de samarbejdende lærere vil gennem faggruppeaktiviteter, intern efteruddannelse mv. få input i retning af etablering af professionelle læringsfællesskaber. I faggruppelederregi etableres en dialog med fokus på, hvordan samarbejdet i faggrupperne kan udvikles, og der følges op på udviklingsplanerne fra sidste skoleår.

Der er i skoleåret 2026-27 bl.a. følgende temaer og indsatser for faggruppesamarbejde:

- **Faglig trivsel:**

Faglig trivsel refererer til en elevs oplevelser af balancen mellem positive og negative følelser over for fagligt arbejde samt elevens oplevelse af mening, personlig vækst og muligheder for selvrealisering knyttet til indvielsen i fag og egen faglig udvikling⁴. Afdækningen af den faglige trivsel sker ifølge Center for Gymnasieforskning (Eva Lykkegaard, Ane Qvortrup m.fl., Syddansk Universitet) bl.a. ved, at eleverne forholder sig til udsagn som:

- Det vi laver, giver mig lyst til at lære mere
- Jeg kan godt lide undervisningen
- Jeg synes undervisningsemnerne er uinteressante
- Det, vi laver, er kedeligt.

Ved en statistisk analyse af elevernes svar inden for en lang række kategorier findes, at en betydelig del af variationen i faglig trivsel for stx-elever kan forklares⁵ vha. en række faktorer, der er tæt knyttet til undervisningen:

Self-efficacy og mestringsoplevelser

Self-efficacy refererer til elevens tro på egne evner til at udføre den adfærd, der er nødvendig for at nå bestemte resultater. Elevens self-efficacy påvirker fx arbejdsindsats, engagement og vedholdenhed ved udfordringer og oplevelsen af fejl – altså er fejl udtryk for manglende evner eller en naturlig del af en læreproces? En stærk self-efficacy er tæt knyttet til mestringsoplevelser, hvor eleven i konkrete situationer oplever følelsen af at lykkes. I arbejdet med at styrke elevernes self-efficacy og mestringsoplevelse skal lærere, bl.a. gennem fælles udviklingsarbejde i faggrupperne, planlægge undervisning, give feedback mv. med det mål, at eleverne forholder sig positivt til udsagn af denne karakter:

- o Jeg forstår det meste af undervisningen og af det vi lærer
- o Jeg gør en indsats for at følge med i timerne
- o Hvis jeg arbejder længe nok med noget, bliver det interessant
- o Jeg klarer mig godt i faget

⁴ Definition af begrebet ”faglig trivsel” i ’Faglig trivsel – ungdomsuddannelserne under lup’ af Ane Qvortrup og Eva Lykkegaard, Akademisk Forlag, 2025.

⁵ Dvs. der er en statistisk sammenhæng, hvilket ikke nødvendigvis betyder, at der er en kausal sammenhæng.

- o Jeg er lige så god som mange af de andre elever
- o Jeg kan huske de ting, vi har arbejdet med, næste gang jeg skal bruge det
- o Jeg kan koncentrere mig i timerne
- o Jeg kan løse de opgaver, vi arbejder med.

Lærerne

Uddannelsesforskningen peger klart på vigtigheden af relationen til lærerne, og TrivselsLUP-undersøgelserne finder også, at lærerne er en vigtig faktor i forhold til elevernes trivsel. I forhold til den faglige trivsel er der fx en velkendt kobling mellem lærer-elevrelationen og elevernes motivation for faget. I arbejdet med at styrke den faglige trivsel skal lærere, bl.a. gennem fælles udviklingsarbejde i faggrupperne, planlægge undervisning, give feedback mv. med det mål, at eleverne forholder sig positivt til udsagn af denne karakter:

- o Min lærer tror på, at vi kan blive gode til faget
- o Min lærer prøver virkelig at forstå, hvordan eleverne har det
- o Min lærer er god til at støtte hver enkelt elev
- o Min lærer er begejstret for sit fag
- o Jeg lærer meget af min lærer.

Mening

Der er en kobling mellem faglig trivsel og elevernes oplevelse af mening med det, de laver. Derfor skal lærere, bl.a. gennem fælles udviklingsarbejde i faggrupperne, planlægge undervisning, give feedback mv. med det mål, at eleverne forholder sig positivt til udsagn af denne karakter:

- o Det giver mening at arbejde med de emner, som vi har
 - o Det er interessante emner, vi arbejder med
 - o Jeg får lyst til at lære mere om de emner, vi arbejder med
 - o Det bliver gjort klart for mig, hvad der er formålet med lektierne
 - o Det hjælper mig til at blive bedre, at jeg laver lektier
 - o Det, vi arbejder med i skolen, har et perspektiv i forhold til min personlige udvikling
 - o Det, vi arbejder med i skolen, er relevant forhold til min videre uddannelse og karriere.
- **AI:** Hvordan integreres brugen af såvel AI på en måde, der fremmer elevernes motivation, engagement, fordybelse, koncentration og læring?
 - Udnyttelse af erfaringer gjort af PLF-pilotprojektgrupper i forrige skoleår. Der er en række fag, hvor man kan formidle konkrete erfaringer fra faget på faggruppemøder, på faggruppedage mv.

Faggruppelederne kan, ud over sædvanlige faggruppemøder, organisere seminarer, lærersamarbejder mv. om udvikling af undervisningen svarende til ca. to dage.

2.2 Grøn strategi

Den grønne omstilling har igennem en årrække været i gang på forskellige niveauer på Silkeborg Gymnasium. Blandt de mest iøjnefaldende initiativer og indsatser har været:

- At der i 2021 blev installeret solceller på taget af Silkeborg Gymnasiums KREA-fløj og auditorium. Solcellerne dækker 20-25% af gymnasiets elforbrug.
- At der er blevet udskiftet til LED-belysning på udearealerne og i de indendørs fællesområder.
- At der ved etableringen af nye P-pladser er etableret regnvandsfaskiner.
- At kantinen stort set har udfaset brugen af okse- og lammekød markant og indført minimum to ugentlige vegetardage.
- At der i 2019 blev stiftet et miljø- og klimaråd blandt eleverne på Silkeborg Gymnasium, og at dette råd sidenhen har iværksat en række forskellige initiativer og etableret nye grønne traditioner på skolen.
- At lærere inden for en bred fagrække har arbejdet med den grønne omstilling i undervisningen – særligt i fag som geovidenskab og naturgeografi, men også indenfor andre fagområder.
- At klimaudfordringen har været tema for en række skoleevents og fællesarrangementer.
- At elevinitierede grønne tiltag er blevet igangsat som resultat af forskellige elevdemokratiske processer, herunder de elevdemokratiske temadage ”Det gode gymnasieliv” i 2021 og 2024 og den elevdemokratiske indflydelsesplatform ”ElevCentrum”.
- At ledelsen og det teknisk-administrative personale har deltaget i forskellige konferencer og netværk med fokus på grøn omstilling indenfor fx indkøb og drift.
- At Silkeborg Gymnasium indgår som en aktiv del af ”Gymnasieskolernes Klimaalliance” og her har været blandt initiativtagerne til et årligt ”Klimatopmøde for elever”, der afvikledes første gang i december 2023 og i december 2024 havde Silkeborg Gymnasium som vært.
- At der i perioden fra 2023-2025 gennemførtes et omfattende pædagogisk-didaktisk udviklingsarbejde i form af det såkaldte *Klimadannelsesprojektet*, der har haft implikationer på forskellige organisatoriske niveauer og i udformningen af en egentlig grøn vision og strategi.

Grøn vision for Silkeborg Gymnasium

”SG skal være et grønnere sted at lære og være”. Sådan formulerede miljø- og klimarådet på Silkeborg Gymnasium deres overordnede vision i forbindelse med stiftelsen i 2019, og skolens grønne vision og strategi ligger i forlængelse heraf. Det betyder bl.a., at bæredygtighed skal være et grundlæggende organisatorisk princip. Visionen udfolder sig inden for tre spor, som i vid udstrækning er internt forbundne:

A. Et skoledriftsspor

Vi ønsker gennem grønne investeringer, handlinger og adfærdssændringer at bidrage til den grønne omstilling og herved bidrage til opfyldelsen af de nationale klimamål.

B. Et samarbejdsspor

Vi ønsker at søge inspiration til vores grønne strategi både lokalt og nationalt og herigennem både styrke eksisterende netværk og skabe nye samarbejdsrelationer, ligesom vi ønsker at samarbejde med institutioner i og udenfor gymnasiesektoren om grøn omstilling.

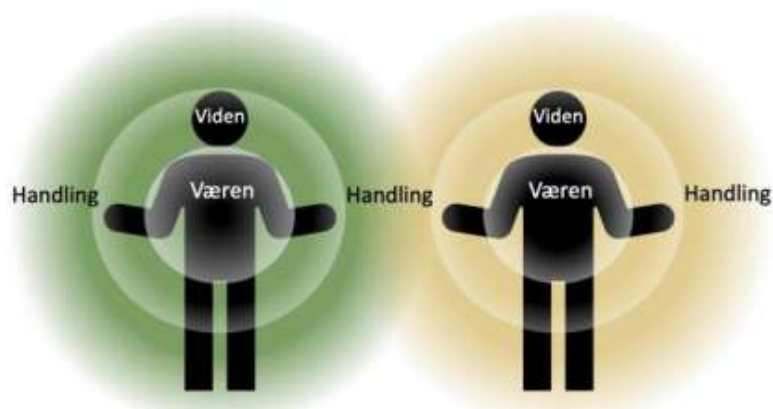
C. Et klimadannelsesspor

Vi ønsker som en del af skolens alment dannende profil at sætte fokus på klimaudfordringen som epokalt nøgleproblem – bl.a. i form af begrebet *klimadannelse*, der inddrager både elevernes videns-, værens- og handlesfære:

- **Viden-sfæren** er den viden, der udgør fundamentet for såvel handlinger (udadrettet) som holdninger (indadrettet).
- **Væren-sfæren** rummer elevens eget ”indre liv”, kaldet *det personlige tilværelsesdomæne*⁶. Unges forhold til klimakrisen er ofte præget af stærke følelser som afmagt og desperation, og for mange er det et område fyldt med eksistentiel dissonans, ikke mindst fordi de har svært ved at forbinde deres følelser med videns- og handlesfæren.
- **Handle-sfæren** er den udadrettede del, hvor eleven handler på viden, kompetencer og væren i interaktion med andre. At kunne handle på viden og holdninger – at kunne gøre en forskel – er vigtigt for opbygningen af demokratisk selvtillid og dermed også et centralt element i den bredere demokratiske dannelse.

Gennem gymnasiets fag, tværfaglige forløb, klimaevents samt inddragelse af samarbejdspartnere ønsker vi med klimadannelsen at styrke elevernes handlekompetencer, faglige kreativitet og erfaringer med deltagelsesdemokrati og forandringsprocesser. Målet er, at de:

- Opnår fagligt grundlag for at forstå klimakrisens grundvilkår og mulige løsninger
- Opnår selvindsigt og styrke til at deltage i en verden præget af klimakrise – uden at det fører til afmagt eller fornægtelse
- Tager del i en proces med at gøre gymnasiet og hverdagen mere klimavenlig
- Introduceres for eksempler på innovative klimaløsninger, der skaber handlelyst
- Opnår indsigt i, hvordan mennesker kan påvirkes af og forholde sig til klimaudfordringen
- Opnår demokratisk selvtillid gennem erfaringer med relevante beslutningsprocesser og ser styrken ved handling i fællesskaber.



Figur 3: Model af de tre sfærer, der skal udvikles og forbindes i klimadannelsen.

⁶ Tønnesvang, J. (2005): *Hvad er uddannelse til for? Kvalificeret selvbestemmelse som grundlag og retning for pædagogik og undervisning*, Psyke & Logos, 36, pp. 28-66.

Skolens grønne vision skal i overensstemmelse med de tre spor strategisk forankres på skolens forskellige organisatoriske niveauer. I den forbindelse fastlægges som en integreret del af skolens ”Mål og strategi - Planer” forud for hvert skoleår forskellige indsatsområder indenfor de tre hovedspor – og der evalueres ved skoleårets afslutning. Centrale organisatoriske fora inddrages løbende i denne proces, og der er især fokus på at inddrage elevernes miljø- og klimaråd i processen.

Indsatsområder inden for de tre spor i SG’s grønne strategi i skoleåret 2026-27

Skoledriftssporet:

- **Energi og forsyning, herunder CO₂-regnskab:** Der vil på dette område især være fokus på at udskifte gamle døre og vinduer og på at efterisolere især den ældre del af bygningerne.
- **Kantine:** Skolens elever og personale skal fortsat have adgang til en kantine, der bygger på bæredygtige værdier, fx via fokus på anvendelse af lokale råvarer, bæredygtig emballage og mindskelse af madspil. Der vil i skoleåret 2026-27 især være fokus på:
 - At anvendelsen af de mest klimabelastende råvarer reduceres yderligere.
 - At der sættes yderligere fokus på indkøb af bæredygtige produkter og lokale råvarer til kantinen. SG deltager i den forbindelse i det Fællesstatslige Fødevarerenetværk, som har fokus på sundhed, klima, økologi og madspild.
 - Kompetenceudviklingen af kantinepersonalet indenfor bæredygtig mad fortsættes.
- **Transport:** Udover et fortsat fokus på transport i forbindelse med studierejser iværksættes i skoleåret 2026-27 forskellige initiativer for at fremme samkørslen og få flere til at tage cyklen i skole. Dette sker bl.a. ved at begrænse antallet af elever, der må parkere på skolens område, idet der indføres et afstandskriterium for tildeling af parkeringstilladelser.

Samarbejdssporet:

- **Deltagelse i ”Gymnasieskolerne Klimaalliance”:** Silkeborg Gymnasium meldte sig i skoleåret 2021-22 ind i det nystartede netværk ”Gymnasieskolernes Klimaalliance”, der er et tværgymnasialt læringsnetværk for bæredygtighed, klima og grøn omstilling for primært ledere i gymnasieskolen, og vi er her blevet en del af et klyngesamarbejde, hvori også 16 andre midt- og nordjyske gymnasier indgår. Formålet med klyngesamarbejdet er først og fremmest at inspirere hinanden på tværs af skolerne, og som led heri afholdes i december 2026 for fjerde gang et ”Klimatopmøde” i form af et heldagsarrangement for de respektive gymnasiers miljøråd og med deltagelse af lærer- og ledelsesrepræsentanter fra de deltagende skoler. Arrangementet afholdes i år på Vesthimmerlands Gymnasium.
- **Sektorspecifikke inspirationsfora:** Silkeborg Gymnasium deltager i det Fællesstatslige Fødevarerenetværk, som blev stiftet i 2023 med fokus på især den grønne omstilling.
- **Certificering som ”Grøn skole” gennem Friluftsrådet:** SG blev i sommeren 2023 for første gang certificeret som ”Grøn skole”, og vi vil i sommeren 2026 igen søge om denne certificering. En sådan certificering forudsætter en ansøgnings- og godkendelsesproces, der bl.a. indebærer, at vi som skole udarbejder af en såkaldt ”Grønt Flag-rapport”, der stiller betydelige krav til skolens arbejde med bæredygtighed på forskellige organisatoriske niveauer.

Klimadannelsessporet: Opfølgning på udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet”:

”Klimadannelse i gymnasiet” var et flerårigt skoleprojekt for elever og lærere på Silkeborg Gymnasium og lå i forlængelse af det dannelsesstema, der var omdrejningspunkt for lærerseminariet i efteråret 2021. ”Klimadannelse i gymnasiet” var et aktiverende projekt, der forsøgte at inddrage lokalsamfund, private og offentlige virksomheder med forandring som en drivende kraft – både for skolen, eleverne og lærerne. Det var en central idé i projektet, at klimaundervisningen flyttes fra det enkelte klasselokale, hvor det typisk er begrænset til ”viden om”, og bringes *ud af* skolen, hvor der kan undersøges, handles og findes løsninger samt *ind i* eleverne, så de opnår erfaring og tro på, at de kan handle meningsfuldt som individer i et fællesskab. Dette skulle ske gennem en aktiverende dannelsesdidaktik med elevcentrerede læreprocesser og med fokus på elevernes videns-, værens- og handlesfære.

Klimadannelsesprojektet gik i skoleåret 2025-26 fra at være et udviklingsprojekt til at være integreret i den almindelige drift, og der arbejdes i skoleåret 2026-27 videre inden for dette klimadannelsesspor på flg. områder:

- **Skoleevents og undervisning:** Der gennemføres i løbet af skoleåret klimarelaterede events med tilknytning til undervisningen, herunder et klimaoplæg for alle 1.g’erne i foråret 2027 ved SG-lærer Philip Jakobsen, efterfulgt af en ”Klassens time” med en af teamlærerne, samt klima- og innovations-SRP-forløbet i 2.g. Herudover pågår det fortsatte arbejde med at integrere klimarelaterede perspektiver i undervisningen på forskellig vis, bl.a. via faggruppesamarbejdet.
- **Studierejser:** Der arbejdes fortsat på at nudge til klimavenlige studierejser.
- **Elevinddragelse, skolekultur og synlighed:** Der arbejdes fortsat på en dybere integration mellem klimadannelsesprojektet og miljø- og klimarådet, således at der planlægges en række elevbårne klimaaktiviteter på skolen og de gode historier i den forbindelse ”bringes frem” til inspiration for andre. Centralt bliver i den forbindelse at fortsætte arbejdet med miljørådets ”grønne årshjul”, der lige nu bl.a. inkluderer:
 - ”Vi hejser det grønne flag”-ritualet i skoleårets start
 - En tøjbazar i efteråret
 - Et ”julegaveværksted” med genbrugsmaterialer i december
 - Mocktailbar ved de store gymnasiefester
 - Deltagelse i ”Klimatopmøde for elever” i regi af Gymnasieskolernes Klimaalliance
 - ”Plant et årgangstræ”, hvor miljø- og klimarådet sammen med studenterårgangen planter et egetræ i ”SG Studenterlunden”.

Der vil i den forbindelse især være fokus på, hvordan vi mere socialiserer de nye 1.g’ere ind i en ”grøn kultur”, hvilket bl.a. sker igennem den elevdemokratiske messe, der afholdes i september 2026.

- **Upcycling-café i studiemodulet:** Der blev i skoleåret 2025-26 etableret en upcycling-café i studiemodulet, og dette initiativ videreføres i skoleåret 2026-27. Cafeen varetages af SG-lærer Sidsel Windinge i samarbejde med elevernes klima- og miljøråd.

2.3 Øvrige generelle indsatsområder

Brobygning og introduktionskurser

I samarbejde med Ungeguiden i Silkeborg Kommune afholder vi hvert skoleår brobygningskurser for 9. og 10. klasse og introduktionskurser for 8. klasse. I brobygningen fra uge 45-47 forventer vi at modtage ca. 400 elever, og i introduktionskurserne fra uge 8-11 og 14-15 forventer vi at modtage ca. 650 elever. Formålet med brobygningen og introduktionskurserne er at kvalificere de unges valg af ungdomsuddannelse, men samtidig udgør brobygning og introduktionskurser også en platform for rekruttering af kommende elever til SG.

Brobygningskurserne for 9. og 10. klasse har en varighed på to eller tre dage. På vores brobygningskurser har vi særligt fokus på at lade eleverne møde vores brede fagrække, herunder de mange valgfag, som eleverne ikke kender fra grundskolen. Introduktionskurser for 8. klasser afvikles ligeledes som besøg på to eller tre dage. Den ene af dagene afvikles for hvert introkursushold som en temadag. Temadagene er tværfaglige, og hvert hold møder én af disse seks temadage: *Bliv klog på sprog, Lav din egen musikvideo, Plastik-fantastisk, Krop og bevægelse, Tal til kunden – kommerciel kommunikation* samt *Flygt fra vulkanen*. Sidstnævnte temadag er en nyudviklet temadag i et samarbejde mellem oldtidkundskab og naturgeografi. På baggrund af evalueringer justerer vi løbende udbuddet af temadage.

SG-ambassadører

I skoleåret 2026-27 etablerer skolen igen et elevambassadørkorps bestående af to elever fra hver 2.g-klasse. SG-ambassadørerne fungerer som skolens repræsentanter i forbindelse med introkurser og brobygning, ligesom de spiller en rolle i forbindelse med Åbent Hus og kan træde til som repræsentanter, når der er gæster på skolen. SG-ambassadørerne er oprettet ud fra den tanke, at SG's vigtigste ressource er eleverne og elevernes fortælling om skolen, og netop den øgede kontakt med vores elever, som SG-ambassadørerne giver mulighed for, er blevet meget positivt evalueret af de grundskoleelever, der har besøgt SG i forbindelse med brobygning og introkurser de seneste tre skoleår.

Ny linje: Forsvarsstudieretning

Gymnasiet skal gennem det 3-årige uddannelsesforløb sikre karrierelæring, hvilket bl.a. indebærer, at eleverne får indsigt i og reflekterer over fremtidige uddannelses- og jobmuligheder. Dertil kommer, at det er motiverende for eleverne at opleve en kobling mellem det faglige arbejde i gymnasiet og forskellige elementer af "virkeligheden" – både ved at trække virkeligheden ind i undervisningen på skolen og ved at komme ud af skolen. Flyvevåbnet har som den øvrige del af Forsvaret et stort rekrutteringsbehov i de kommende år. Flyvevåbnet og Silkeborg Gymnasium har på den baggrund i fælles interesse etableret et samarbejde, der indebærer, at gymnasieelever kan søge optag i studieretningsklasser, der hele vejen gennem det 3-årige forløb har undervisning, der tones i retning af Forsvaret, og hvor der løbende er en direkte interaktion mellem gymnasieeleverne og personel fra Flyvevåbnet.

I skoleåret 2026-27 udbydes for første gang tre forsvarsstudieretninger, nemlig *Bio Wing* (BI-Ke-Id), *Tech Wing* (MA-Fy-Ke-Id) og *Pol Wing* (SA-MA-Id), og der etableres et samarbejde mellem de

involverede lærere om etablering af en fagligt relevant og motiverende profilering af forsvarsstudieretningerne. Udviklingen af studieretningerne følges relativt tæt, så der skabes grundlag for, at SG i samarbejde med Flyvevåbnet i løbet af skoleåret kan afgøre, om udbuddet af forsvarsstudieretningerne skal gentages for efterfølgende årgange.

Ny linje: International Business & Politics

Karrierelæringsperspektivet er ligeledes fremtrædende i den anden nye studieretningslinje, nemlig *International Business & Politics*, der har studieretningsfagene Samfundsfag A – Engelsk A, kombineret med Tysk B og valgfaget Virksomhedsøkonomi på B. Studieretningen bliver kendetegnet ved at være praktisk og anvendelsesorienteret, og det kommer bl.a. til udtryk igennem det tætte samarbejde, vi på denne studieretning får med to stærke lokale virksomheder, der både agerer på et globalt marked og har mange forskellige karrieremuligheder, nemlig Jyske Bank og Mascot. Det betyder bl.a.:

- At eleverne på denne studieretning kommer på virksomhedsbesøg hos Jyske Bank og Mascot og præsenteres for mulige karriereforløb inden for virksomhederne.
- At virksomhederne holder oplæg på gymnasiet som en del af undervisningen.
- At cases fra virksomhederne inddrages i den daglige undervisning og i forbindelse med projektarbejde, og at virksomhederne bidrager til at vurdere og kvalificere eksempelvis elevernes iværksætterideer.

Udover samarbejdet med Jyske Bank og Mascot vil der på studieretningen blive samarbejde med Silkeborg Business, ligesom eleverne får mulighed for at deltage i en række erhvervsøkonomiske workshops i regi af Aarhus Universitet. Studieretningen har desuden en markant international profil og vil bl.a. inkludere en studierejse til Amsterdam/Bruxelles og til Washington D.C og New York, hvor vi både har positive samarbejdstilkendegivelser fra ambassaden og fra den tidligere SG-elev, Emil Dyrvig, der har boet og arbejdet i New Yorks tech- og markedsføringsindustri igennem en årrække.

GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG), mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe. Projektgruppen har fokus på at implementere disse redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet er at højne lærergruppens viden om den enkelte elev samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til læring samt klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde.

Indsatsen foregår som en progression gennem 1.g og 2.g. Projektgruppen gennemfører således fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats samt praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne. I 2.g sættes der fokus på elevens refleksion over egen tilgang til motivation, dannelse, uddannelse og dermed også strategier for den daglige skolegang. Her afholdes

workshops af projektgruppens medlemmer direkte for eleverne, dels som fælles oplæg, dels som stamklassesessioner, hvor eleverne arbejder med praktiske refleksionsøvelser. Teamlærerne deltager og modtager elevernes refleksioner til kvalificering af efterfølgende elevsamtaler. Projektgruppen arbejder løbende med tydeliggørelse af, hvornår og hvordan der arbejdes med generelle læringsstrategier i forskellige sammenhænge på gymnasiet, samt elevernes refleksioner over egen motivation i skolehverdagen.

I den løbende tilpasning af materialet for eleverne i både 1.g og 2.g, arbejder projektgruppen i 2026-27 bl.a. med nyere forskning i begrebet faglig trivsel og dennes betydning for læring og trivsel på andre områder. I den forbindelse arbejdes der især i 2.g med elevernes refleksion over, hvordan læring kan komme til udtryk på flere forskellige måder i deres gymnasiehverdag. Formålet er at konkretisere, hvordan de arbejder med at styrke deres samlede handlekompetencer i en læringsammenhæng, hvilket ligger i naturlig forlængelse af arbejdet med læringsstrategier og self-efficacy-begrebet, som netop er grundlæggende for GSSG-arbejdet.

Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, vi har fået i de forudgående skoleår, vil der også i 2026-27 blive afviklet studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnligt med mindre grupper af elever⁷.

Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor får alle elever i 1.g og 2.g fortsat indlagt ekstra moduler i de skriftlige fag, som kan bruges som skrivelektioner. Dvs. der afvikles fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen. Det vil desuden være muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

Stille elever – klar til forandring

Enhver klasse eller gruppe af elever indeholder en vifte af forskellige elevtyper. En af disse er gruppen, der bredt beskrives "de stille elever". Men hvem er de stille elever, og hvordan arbejder vi sammen med stille elever? Der arbejdes i mindre grupper af elever og lærere med koblingen mellem tanker, følelser, kropslige reaktioner og adfærd med fokus på, hvad der er inden for den enkeltes kontrol. Derudover arbejdes med at nedbryde i realistiske delmål, der løbende evalueres og justeres igennem forløbet. Evalueringerne fra de elever, der har deltaget i projektet, er meget positive, og en af de ting, der går igen, er, at de udtaler, at de ofte har prøvet mange af den type forløb, men at det er første gang, de har oplevet, at det rykker dem i deres udvikling. Projektet fortsætter efter samme grundlæggende koncept i det kommende skoleår.

⁷ Se dokumentet 'Studietid og synlig læring' i mappen 'Studietid' i SG-Håndbogen for nærmere beskrivelse.

SRP-team

For alle klasser på Silkeborg Gymnasium gennemføres SRP-forløb. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvad eleverne skal træne af kompetencer. Det er i vid udstrækning gennem disse SRP-forløb, at skolens progressionsplan bliver implementeret.

SRP-teamet består af fem lærere og står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. SRP-teamet står således for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skal afholde det enkelte SRP-forløb, for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori.

I skoleåret 2026-27 vil SRP-teamet i forbindelse med SRP4-forløbet iværksætte tiltag for at klæde lærerne bedre på til at undervise i videnskabsteori. SRP-teamet har i samarbejde med en mediefagslærer udarbejdet to film, der skal give eleverne overblik over SRP-forløbet og SRP-eksamen. I det kommende skoleår vil FUSG-gruppen og SRP-teamet arbejde for, at disse film bliver set og brugt af eleverne. Derudover har SRP-teamet fortsat et arbejde med at udbrede best practice i SRP1-forløbet – særligt med fokus på arbejdet med portfolio, hvor de naturvidenskabelige lærere har erfaringer fra NV med portfolio, mens skolens andre lærere har færre erfaringer med dette.

FUSG

FUSG (Fortsat Udvikling af Skriftlighed i Gymnasiet) har til formål at styrke elevernes skriftlige kompetencer på tværs af fag og årgange. Projektgruppen arbejder i det kommende skoleår med følgende indsatsområder:

- Vedligeholdelse og videreudvikling af Skriveportalen, herunder løbende opdatering af portalens knap 200 hjælpedokumenter samt tilhørende instruktionsvideoer.
- Styrkelse af fagenes fokus på elevernes skriveprocesser, bl.a. gennem deling af eksemplariske formuleringer og opgavebesvarelser.
- Opdatering af Skriveportalens indhold vedrørende de tre større skriftlige opgaver: dansk-historieopgaven (DHO) i 1.g, studieretningsopgaven (SRO) i 2.g og studieretningsprojektet (SRP) i 3.g.
- Afholdelse af oplæg for 3.g-årgangen med fokus på formalia i forbindelse med SRP.
- Vejledningsmateriale om hensigtsmæssig og ansvarlig anvendelse af AI i skriftligt arbejde. Blandt andet i samarbejde med AI-vejlederne.
- Øget synlighed af Skriveportalen gennem aktiv formidling over for både elever og lærere.
- Vidensdeling med andre skoler om skriftlighed i en ny tid.

NV-opfølgning

Det går normalt rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed har de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag både i forhold til indsats, mindset og læring. Det tilstræbes at få eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter og at signalere, at der ønskes et samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet. Derfor gennemfører en

af naturfagslærerne tidligt i studieretningsforløbet en individuel samtale med alle de elever, der har fået karakteren -3, 00 eller 02 i NV. Samtalen har fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og først og fremmest skabe grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

SGUD

Gennem projektet SGUD (Silkeborg Gymnasium UD i lokalsamfundet) sigtes mod at udvikle samspillet mellem SG og lokale virksomheder og organisationer – både offentlige og private. Der søges etableret et møde mellem gymnasiefagene og ”virkelige og lokale problemstillinger”.

Målet for SGUD i skoleåret 2026-27 er at udvikle endnu flere samarbejder. Blandt deltagerne i forrige skoleår var der ideer om en innovativ dag om køn og ligestilling i samfundsfag med deltagelse af VIA og forfatteren Emma Holten samt et oplæg ved den lokale gastronomiske entreprenør Cathrine Brandt. Som i de forudgående skoleår afhænger SGUD af de lærere, som ønsker at deltage i projektet, men naturvidenskab og humaniora udgør nogle af de mindre udbyggede områder i SGUD-landskabet, hvilket der forhåbentligt kan arbejdes med i det kommende skoleår.

Medlemmerne af SGUD-gruppen er forpligtet på at udvikle mindst ét forløb hver, hvori der indgår kontakt til en ekstern aktør. Gruppen vil mødes ca. én gang om måneden for i fællesskab at udvikle forløb og give hinanden sparring og feedback på forløbene, inden forløbene dokumenteres og lægges i oversigten på Teams.

SRP-eksamensgruppen

I skoleåret 2026-27 vil SRP-eksamensgruppen fortsat arbejde med at udvikle rammerne omkring studieretningsprojektet og hele det afsluttende forløb op til SRP-eksamen. SRP-eksamensgruppen koordinerer således elevernes SRP-opstart, hvor der afvikles timer med idégenerering, fagshopping og afklaring i forløbet op til elevernes valg af fag og emne. SRP-eksamensgrupper afvikler desuden workshops i materiale- og informationssøgning i samarbejde med Silkeborg Bibliotek. I selve projektperioden er det SRP-eksamensgruppen, der koordinerer den vejlednings- og skrivecafé, der er på gymnasiet alle dage i projektperioden. Vejlednings- og skrivecaféen er et tilbud, der evalueres positivt af både eleverne og de deltagende lærere.

I skoleåret 2025-26 har SRP-eksamensgruppen nedsat et pilotprojekt, der har været målrettet elever, der har præsteret mindre godt i SRO, da vi gerne vil nå de grupper af elever, der har særlig brug for støtte. Initiativet er overordnet evalueret positivt, men der har også været kritikpunkter, så SRP-eksamensgruppen vil også i skoleåret 2026-27 arbejde videre med, hvordan vi i endnu højere grad kan nå ud til nogle af de elevgrupper, der har særlig brug for støtte.

Fælles om ungelivet

SG deltog i 2020-24 i udviklingsprojektet ”Fælles om ungelivet – en forebyggende indsats for unge i Silkeborg Kommune” i samarbejde med Silkeborg Kommune, Sundhedsstyrelsen og Trygfonden, og projektperioden blev i 2025 forlænget og udvidet med en række nye kommuner. Projektet baserer sig på erfaringer fra Island, hvor man igennem 20 år har arbejdet med at styrke de voksnes fælles ansvar for unges trivsel bl.a. med henblik på at reducere deres alkoholforbrug og undgå brug af tobak

og rusmidler. Dataindsamlingen gennemføres hvert år i december, hvor eleverne i 1.g og 2.g udfylder et spørgeskema fra BørnUngeLiv, der efterfølgende kan danne grundlag for målrettede indsatser lokalt, være sammenligningsgrundlag for de kommende års undersøgelser på området og være genstand for drøftelser med SG's forældregruppe, herunder Forældreforeningen.

AI som didaktisk værktøj

Silkeborg Gymnasium deltager sammen med tolv andre gymnasier i Region Midt i et regionsprojekt om AI som didaktisk værktøj. Projektet har til formål at kompetenceudvikle undervisere til reflekteret brug af AI som didaktisk værktøj med henblik på at styrke elevens faglige trivsel. Hovedaktiviteten i projektet er systematisk kompetenceudvikling organiseret som fem kursusdage fordelt over skoleåret, bestående af teoretiske og forskningsbaserede oplæg og konkret forløbsudvikling i seks fagopdelte grupper med klart definerede didaktiske fokuspunkter. Projektet følges af Ane Qvortrup (SDU) og Christian Dalsgaard (DPU), da projektet skal generere viden om, hvordan man fremadrettet systematisk kan kompetenceudvikle undervisere til didaktisk brug af AI.

Målgruppen for projektet er ikke frontløberne inden for brug af AI i undervisningen, men lærere, der har en interesse i at udforske, på hvilke måder AI kan anvendes som didaktisk værktøj til at forbedre deres undervisning og feedback på skriftlige opgaver. Silkeborg Gymnasium deltager med i alt otte lærere inden for områderne dansk, engelsk, øvrige fremmedsprog, naturvidenskab, matematik, samfundsfag og humaniora. Projektet afventer endelig økonomisk godkendelse fra Region Midt.

Veje til sundhed – et regionsprojekt

SG deltager i et regionsprojekt med det overordnede formål at udbrede kendskab til sundhedsfaglige områder og karriereveje. Skoleåret 2026-27 er projektets andet år, og en god håndfuld lærere fra SG er involveret i projektet, og samarbejdet mellem gymnasierne og sundhedsinstanser er godt etableret. I skoleåret 2026-27 skal et større antal cases, der omhandler et patientforløb med faglige og sundhedsmæssige tematikker færdiggøres. De skal etableres på en digital platform og afprøves i undervisningen i de forskellige fag på forskellige faglige niveauer.

Eksempler på case-titler som SG er med i er: "Diabetes" og "Brystkræft". Det case-baserede undervisningsmateriale med elementer af praksisfaglighed udvikles i samarbejde med andre fag og sundheds-fagpersoner. Ud over SG og syv andre gymnasier deltager udvalgte sundhedsfaglige personer fra fx Aarhus Universitetshospital, Regionshospital Gødstrup, VIA University, Systime mv.

Deltagelse i DGI-projektet "Fritidsmissionen"

DGI søsætter i 2026 projektet "Fritidsmissionen", der har til formål at få alle grundskoleelever til at deltage i minimum én fritidsaktivitet. I Silkeborg foregår indsatsen konkret i Gødvad-området, og Silkeborg Gymnasium har både deltaget i de indledende møder herom – og vil forsøge at bidrage til som resurse i projektet i det omfang, det er muligt. Fx udbydes "Videnskabsklubben" (jf. afsnit 2.10) som et tilbud til naturvidenskabeligt interesserede grundskoleelever, ligesom idrætsfaggruppen og idrætsleverne forsøges integreret i projektet.

2.4 Fokus på sprog

I en verden præget af global mobilitet, internationale samarbejder og kulturel kompleksitet er sproglige og interkulturelle kompetencer centrale fremtidskompetencer. Fremmedsprog handler således ikke alene om grammatik og tekstanalyse, men om evnen til at kommunikere, samarbejde og skabe relationer på tværs af kulturer og landegrænser.

Silkeborg Gymnasiums sprogstrategi er udarbejdet i lyset af et fortsat nationalt fokus på fremmedsprog og internationale kompetencer. Både erhvervsliv, videregående uddannelser og internationale organisationer peger på et stigende behov for unge med stærke sproglige, kommunikative og interkulturelle kompetencer, som kan begå sig i internationale sammenhænge og samarbejde på tværs af kulturer og landegrænser. Samtidig viser nationale undersøgelser fortsat en udfordring i forhold til rekruttering til sprogfagene og til videregående sproguddannelser.

På Nationalt Center for Fremmedsprogs sprogtopmøder og FIP-kurser har der de seneste år været øget fokus på behovet for at styrke elevernes motivation for fremmedsprog ved at tydeliggøre sprogenes relevans i forhold til uddannelse, karriere, mobilitet og global deltagelse. I skoleåret 2026-27 vil SG's sprog-lærere derfor fortsat arbejde målrettet med karrierelæring og rekruttering ved at synliggøre de mange muligheder, som sproglige og interkulturelle kompetencer giver adgang til, både nationalt og internationalt. Dette vil bl.a. ske gennem samarbejde med videregående uddannelser, oplæg fra tidligere elever og lokale virksomheder samt ved at inddrage konkrete internationale studie- og karriereveje i undervisningen.

Begrebet "interkulturelle kompetencer" står centralt i gymnasireformen og dækker over elevernes evne til at forstå, navigere i og kommunikere på tværs af kulturer. I sprogfagene handler undervisningen derfor ikke alene om grammatik og tekstforståelse, men også om kulturmøder, normer, værdier, identitet og kommunikation i internationale sammenhænge. Formålet er at udvikle eleverne til kompetente og reflekterede sprogbrugere, som kan begå sig trygt og nuanceret i mødet med mennesker fra andre kulturer. Dette fokus vil i skoleåret 2026-27 bl.a. komme til udtryk gennem kulturmøder via sprogrejser i l.g, hvor eleverne får mulighed for at anvende sproget i praksis og udvikle selvstændighed, kulturel forståelse og kommunikative kompetencer i autentiske situationer. Sprogrejser spiller derfor fortsat en central rolle i SG's arbejde med sprog og dannelse, idet eleverne her oplever, hvordan sproglige kompetencer skaber adgang til fællesskaber, relationer og forståelse på tværs af landegrænser.

For at styrke SG-elevernes sprogindlæring, faglige trivsel, internationale udsyn og interkulturelle kompetencer vil der i skoleåret 2026-27 være fire overordnede fokusområder:

- rekruttering til sprogfagene gennem synliggørelse af sprogenes betydning for uddannelse, karriere og internationale muligheder
- karrierelæring og global dannelse med fokus på elevernes muligheder for at studere, arbejde og samarbejde internationalt
- undervisning i interkulturelle kommunikative kompetencer i sprogfagene
- udvikling af elevernes kommunikative kompetencer, mundtlighed og sproglige selvtillid gennem varierede læringsformer, autentisk sprogbrug og anvendelse af AI i undervisningen med fx træning af elevernes sprogfærdighed ved brug af Google Gemini.

Sprogdag i 1.g

Ligesom de foregående år afholder vi i uge 36 en fælles sprogdag for alle 1.g-elever. Aktiviteten gennemføres over to dage med deltagelse af 10 klasser ad gangen. Formålet er at præsentere eleverne for de sprog, der udbydes på SG, gennem en række workshops og aktiviteter. Intentionen med dagen er at give eleverne et indblik i sprogundervisningen på SG samt at synliggøre de uddannelses- og karrieremuligheder, som sproglige kompetencer kan føre til. Derfor placeres sprogdagen før studieretningsvalget med henblik på at styrke elevernes interesse for de sproglige studieretninger og rekruttere flere elever til sprogfag på A-niveau.

På baggrund af evalueringerne fra sidste år er konceptet blevet justeret. Bl.a. er de tidligere elevoplæg reduceret til fordel for flere elevaktive workshops, da evalueringerne viste, at denne arbejdsform skabte større engagement blandt eleverne. Derudover er alle sprog, der udbydes på SG, nu repræsenteret på sprogdagen. Dagen er organiseret i tre moduler og består af både sprog- og bevægelsesworkshops, herunder aktiviteter på fodboldbanen samt fire forskellige workshops: tre sprogspecifikke workshops og én fælles workshop om bl.a. portmanteau-ord.

Interkulturelle kommunikative kompetencer

Silkeborgs Gymnasiums sproglærere vil også i skoleåret 2026-27 have stor fokus på at træne de interkulturelle kompetencer. Udover at træne kompetencerne i den daglige undervisning bliver de interkulturelle og globale kompetencer især inddraget som en målrettet indsats i forbindelse med rejser. Både sprogrejserne og studierejserne spiller en stor motiverende rolle for interkulturel didaktik i sprogfagene. Før sprogrejserne i foråret 1.g vil der således blive undervist i kommunikative strategier til at være nysgerrigt fordomsfri og spørgende, mens der samtidigt øves høflighedsfraser og basalt ordforråd. Dette opleves ifølge evalueringer fra tidligere år som ekstremt motiverende for eleverne, idet undervisningen bliver relevant og meningsfuld, idet de forbereder sig til mødet med en anden kultur. Samtidig oplever eleverne mestring, når de op til rejsen træner sproget, som afprøves på destinationen, ligesom de oplever at kunne begå sig i en anden kultur.

Arbejdet med de interkulturelle kompetencer, hvor eleverne fortolker, relaterer, opdager og interagerer med en anden kultur, fremmer elevernes forståelse, respekt og åbenhed overfor forskellighed. Denne kulturelle bevidsthed bidrager til selvindsigt og til et blik for forskelligheder, som i særdeleshed vil blive arbejdet med tilbage i klasseværelset.

Sprogrejser i 1.g

Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes igen i år at deltage i en sprogrejse i foråret 2027. Derudover har vi som noget nyt inkluderet kinesisk i denne sprogrejseuge, i stedet for den frivillige tur til Kina, som lå i påsken i enten 2.g eller 3.g. Rejsedestinationen for kinesiskholdet bliver dog København fremfor Kina, hvor vi vil sammensætte en spændende uge med fx besøg på København Universitet, Confucius-centret og/eller virksomhedsbesøg.

Sprogrejsens formål er, at eleverne for det første oplever kulturen i deres 2. fremmedsprog og opnår en motivation ved at besøge destinationen, samtidig med at styrke sammenholdet på holdene og dermed læringsmiljøet i klasselokalet, når de vender hjem. Samtidig er sprogrejsen en dannelsesrejse,

hvor det for mange af eleverne er deres første rejse til udlandet uden deres forældre. Det er således også en læring om at tage ansvar for hinanden og for gruppen og være en ordentlig SG-ambassadør i udlandet.

Sidste skoleår satte vi egenbetaling på studierejserne over de tre år op, hvilket betyder, at vi igen kan tilbyde undervisning på sprogskole og privat indkvartering. Disse tiltag opkvalificerer det sproglige niveau betydeligt og styrker fagets arbejde med kultur og interkulturelle kommunikative kompetencer.

Sprogdage i 2.g

I efteråret 2026 afholdes igen sprogdage for 2.g-eleverne med fokus på sprog, kultur og historie i deres 2. fremmedsprog. I år planlægger alle sproghold forskellige sproglige tiltag på skolen med projektlignende opgaver og fordybelse. Intentionen med dagene er udover at skabe faglig, sproglig og kulturel fordybelse desuden at ryste de blandede sproghold bedre sammen igennem oplevelsen og derigennem skabe et mere trygt læringsmiljø og dermed fremme den faglige trivsel.

Fælles sprogdag for sproglærerne

I foråret 2027 vil vi afholde en sprogdag for sproglærerne med fokus på karrierelæring og AI-baseret undervisning i sprogfagene. Som en del af alle fags lærerplaner skal man inddrage karrierelæring. For sprogfagene, som i øjeblikket mister elevsøgning nationalt, er det især aktuelt at vise eleverne sprogs karriereveje. På denne sprogdag vil vi således arbejde med, hvordan karrierelæring kan blive en del af undervisningen. Derudover har vi de sidste par år arbejdet meget med AI indenfor sprogfagene. Vi vil rigtig gerne udvikle og undersøge AI's muligheder og på denne dag give mulighed for sparring og introduktion til nye værktøjer.

Sprogcoach for tysk A-niveau

Vores sprogcoach forsætter - efter sidste års positive evalueringer - med at coache de elever, der har lyst til at lære sprog. Sprogcoaching skal øge både stærke og fagligt udfordrede elevers motivation ved at gøre læringen mere personlig og konkret. Eleverne får selv lov til at sætte individuelle mål og vælge, hvordan de vil arbejde hen imod dem, hvilket giver større ejerskab og kontrol over egen læring. Denne proces gør sprogindlæring mere overskuelig, da store opgaver kan deles op i mindre, opnåelige delmål, hvilket styrker oplevelsen af succes og fremdrift. Resultaterne fra de sidste tre år viser, at sprogcoaching gør det mere interessant at lære sprog, og derved øger elevernes nysgerrighed og lyst til at bruge sproget i praksis.

Udvikling af AP

På SG nedsatte vi i skoleåret 2024-25 en arbejdsgruppe til at udvikle AP-undervisningsmaterialet til et mere aktivt og relevant materiale med fokus på bl.a. karrierelæring. Undervisningsmaterialet blev i år afprøvet, og elevernes evaluering heraf tydeliggjorde et behov for flere justeringer. I foråret 2026 har der derfor været nedsat en arbejdsgruppe, som har forsøgt at gøre materialet mere projektorienteret. Vi starter skoleåret med et intromøde for AP-lærerne i det nye materiale, og evaluerer efter endt grundforløb.

SG-Sprogambassadører

Sidste års deltagelse i et sprogligt udviklingsprojekt støttet af Region Midt affødte ideen om et SG-korps af sprogambassadører. Sprogambassadørernes rolle er at formidle sprogfagene til fagpræsentationerne, til studieretningssaften og til Åbent Hus. Til gengæld vil vi gerne give disse sprogligt interesserede elever en mulighed for at udvikle deres sproginteresse yderligere igennem et særligt tilrettelagt sprogevent på Aarhus Universitet samt en sprogdag på Herning Gymnasium, hvor eleverne præsenteres for forskellige karrieremuligheder indenfor sprog. Som tak modtager eleverne et diplom med udtalelse ang. deres engagement i det sproglige studieliv på SG.

Masterclass Sprog

I skoleåret 2026-27 tilbydes sprogligt tilbud i masterclass spansk, masterclass fransk og i engelsk med fokus på litteratur. Derudover tilbydes Cambridge English for særligt sprogligt interesserede elever.

Masterclass Fransk

Masterclass Fransk vil i år have en Erasmus+ finansieret udvekslingstur til Grenoble som omdrejningspunkt. De udvalgte franskinteresserede elever trænes inden rejsen i interkulturelle kommunikative kompetencer og forberedes på den franske kultur, de vil møde. I Grenoble indkvarteres de privat hos franske familier med elever fra gymnasiet, og de oplever skolen og familiehverdagen, ligesom elevgrupperne er på ture sammen i Grenoble. I foråret 2027 er der genbesøg, hvor de franske elever kommer til Silkeborg og oplever den danske skolegang og den danske hverdag hos værtsfamilierne. Gennem denne masterclass er det forventningen, at eleverne træner deres interkulturelle kommunikative kompetencer og øger deres forståelse for kulturelle ligheder og forskelle mellem Danmark og Frankrig.

Masterclass Spansk

Masterclass Spansk vil i år have omdrejningspunkt i en Erasmus+ finansieret udvekslingstur til den spanske skole IES Rafael Alberti i Cadiz. Eleverne trænes inden rejsen i interkulturelle kommunikative kompetencer, og de forberedes på den spanske kultur. I Cadiz bliver de privat indkvarteret og oplever den spanske skole og hverdag. I slutningen af 2027 besøger de spanske elever Danmark, hvor de ligeledes indkvarteres hos værtsfamilier og oplever den danske hverdag og skolegang.

Masterclass Engelsk Litteratur

Formålet med Masterclass Engelsk Litteratur er at præsentere eleverne for engelsksprogede klassikere fra litteraturens verden, så de får udvidet deres horisont og kendskab til berømte og indflydelsesrige forfattere og tekster. Et andet formål er, at eleverne deltager aktivt i arbejdet med at analysere, fortolke og diskutere teksterne, så de får styrket deres engelskfaglige evner og viden. Planen for det kommende skoleårs Masterclass Engelsk er fordybe sig i forskelligartede afkroge af litteraturens verden. Der forventes opstart i begyndelsen af efteråret med et nyt hold elever fra alle tre årgange, og ambitionen er, at der kommer følgende ting på programmet i løbet af skoleåret:

- To romanklassikere, heriblandt sandsynligvis George Orwells 'Nineteen Eighty-Four'
- Den ikoniske graphic novel 'Watchmen' og mere generelt fokus på superhelte-genren

- Klassiske og moderne sangtekster af blandt andet Nobelpris-vinderen Bob Dylan
- En ekskursion til Aarhus Universitet med henblik på at overvære en forelæsning eller deltage i en undervisningstime med fokus på et af de værker, vi har læst eller set
- Masser af analyse, fortolkning og samtale på engelsk
- Godt humør, nysgerrighed, nye venskaber og større indsigt.

Masterclass Engelsk – Cambridge English

Ligesom foregående år tilbyder SG undervisning i det internationalt anerkendte Cambridge Certifikat. Eleverne deltager i ca. 25 moduler med bestemte temaer og grammatiske emner, og de afslutter med en officiel selvbetalt test.

2.5 Internationalisering

Silkeborg Gymnasium har som mål at ruste eleverne til at leve og arbejde i en globaliseret verden. International forståelse integreres derfor som en naturlig del af den treårige uddannelse – både i og uden for klasselokalet. Skolen ønsker, at eleverne udvikler evnen til at begå sig på tværs af kulturer og tilegner sig globale kompetencer, så de kan forstå og navigere i politiske, økonomiske og sociale sammenhænge på tværs af landegrænser.

Centrale elementer i SG's internationale profil er følgende:

- Alle elever får mulighed for to udlandsrejser: en sprogrejse i 1.g og en studierejse i 2.g. Disse rejser har til formål at styrke elevernes sproglige, faglige og kulturelle forståelse og give dem konkrete erfaringer med at arbejde i internationale sammenhænge.
- Eleverne møder mindst to andre sprog og får kontakt med forskellige kulturer og nationaliteter gennem undervisning, rejser og samarbejde med udenlandske skoler og organisationer.
- Internationalisering foregår også på hjemmebane gennem samarbejde med udenlandske skoler, NGO'er, kulturinstitutioner og virksomheder, samt ved at inddrage lokale virksomheder med international indsigt.
- Silkeborg Gymnasium tilbyder fire internationale studieretninger, hvor eleverne arbejder med emner, der kobler lokale, nationale og internationale perspektiver. Her lægges vægt på at analysere forskelle og ligheder mellem kulturer og reflektere over, hvordan vi påvirkes af hinanden globalt.

I skoleåret 2026-27 vil Silkeborg Gymnasium fortsat have fokus på at styrke elevernes interkulturelle kompetencer og deres bevidsthed som globale medborgere. Dette fokus vil især komme til udtryk i forbindelse med studie-, sprog- og udvekslingsrejser, hvor der lægges vægt på at udvikle elevernes kulturforståelse og deres rolle som repræsentanter for Danmark i udlandet. Målet er, at eleverne udvikler interkulturelle kompetencer, bliver globalt kompetente og får en stærkere forståelse af, hvad det vil sige at være en del af et globalt fællesskab.

Til at understøtte skolens internationaliseringsarbejde har Silkeborg Gymnasium tre internationale koordinatore. De fungerer som ressourcepersoner for lærerne og bidrager til planlægning og gennemførelse af især studie- og udvekslingsrejser, men også til den generelle udvikling af elevernes

interkulturelle kompetencer på skolen. Derudover er de med til at forme gymnasiets internationale profil og står for en bred vifte af opgaver: at finde samarbejdsskoler til skolebesøg, at arrangere udvekslingsophold, at koordinere jobshadowing i udlandet for lærere, at administrere EU-støtte (Erasmus+), at formidle rejserestriktioner og at bistå med planlægning og gennemførelse af rejser. De yder også støtte til skolens egne udvekslings elever og tager imod udenlandske gæster.

De internationale studieretninger

Det er fortsat et centralt punkt i Silkeborg Gymnasiums internationale fokus, at elever på en international studieretning mindst én gang i deres gymnasietid skal indkvarteres privat i et andet land, enten i form af et homestay (privat indkvartering uden genbesøg) eller udveksling (privat indkvartering med genbesøg). Den nye linje ”International Business & Politics” er undtaget herfra.

I skoleåret 2026-27 ligger de obligatoriske udvekslingsrejser for eleverne på den internationale studieretning med Engelsk A - Samfundsfag A i 2.g. Herved sikres, at aldersforskellen imellem vores elever og partnerskolens elever er begrænset. På den måde kan de kompetencer og erfaringer, som eleverne tager med sig fra udvekslingsrejsen, ligeledes bringes i spil i det videre gymnasieforløb, både i undervisningen og på den oversøiske rejse i 3.g.

I skoleåret 2026-27 udveksler 2h med vores partnerskole i Warszawa, Polen, mens 2i udveksler med en skole i Italien. Derudover er der to homestays: 3.a tager på 12 dages homestay-ophold i Guatemala i september 2026, mens 2.z har et syv ugers homestay-ophold i Boston i efteråret 2026.

På baggrund af elev- og lærerevalueringer af tidligere udvekslinger hjælper skolens internationale koordinators fortsat med planlægning og afvikling af besøg i huset, og de faciliterer forskellige workshops med fokus på kulturmøder og globale kompetencer. Der er desuden udviklet et informations- og inspirationskatalog til udvekslingslærerne, som letter deres arbejde i forhold til praktiske informationer og planlægning af aktiviteter under udvekslingsskolens besøg.

Det er fortsat en målsætning at tydeliggøre for de elever, der vælger den internationale studieretning med Engelsk A - Samfundsfag A, at de skal deltage i udveksling. Dette tydeliggøres fortsat til fagpræsentationer og til studieretningsaften. Ligeledes vil en international koordinator deltage på forældreaftenen for de nye 1.g'ere i studieretningsklasserne med Engelsk A - Samfundsfag A International, hvor forældrene informeres om udvekslingen og får mulighed for at stille spørgsmål.

Det tværfaglige forløb – studierejseforløbet

På studieretningerne med en international profil er det tanken, at styrkelsen af elevernes globale kompetencer ikke udelukkende sker på rejserne, men i høj grad også i klasselokalet. I skoleåret 2025-26 udviklede de internationale koordinators således et inspirationsmateriale med sekvenser og lektioner til det tværfaglige forløb om studierejsen. Materialet lægger op til at arbejde med studierejserne som et kulturmøde, både forud for rejsen, på rejsen og efter rejsen. Materialet blev præsenteret på rejsemødet i januar 2026 og ligger i ”SG Håndbogen”. På rejsemødet i januar 2027 vil materialet blive præsenteret for de nye rejselærere, ligesom mødet også omfatter en orientering om de praktiske rammer for rejserne, herunder økonomi, rejsemuligheder, pas- og visumforhold samt muligheder for samarbejde med andre skoler eller institutioner.

Oversøiske rejsemål

Som elev på en international studieretning kommer man på en oversøisk rejse. Det har de sidste år været en udfordring, at reglerne for indrejse i USA ændrer sig – uforudsigeligt og med dags varsel. Det er stadig en prioritet, at de oversøiske rejser skal kunne gå til USA, når det giver mening fagligt, men i lyset af den omskiftelige politiske virkelighed er der udarbejdet et inspirationskatalog for studierejser til Canada, ligesom der i skoleåret 2026-27 arbejdes på et mere formaliseret samarbejde med en canadisk high school med henblik på SGs internationale naturvidenskabelige studieretning.

Brug af rollemodeller

Som et led i skolens overordnede internationale strategi er det tanken i højere grad at inddrage rollemodeller i arbejdet med elevernes globale kompetencer. Det kan fx være lærere, der deler øvelser eller forløb med et globalt sigte med kollegerne, eller lærere, der deler erfaringer og observationer fra jobshadowing. Det kan også være elever, der har været på udveksling og vil dele deres erfaringer med kommende udvekslings elever og deres forældre, fx på forældreaftenen i november. De internationale koordinatore vil i skoleåret 2026-27 anvende rollemodeller i deres formidlingsproces.

Udvekslings elever på SG

Silkeborg Gymnasium har en lang tradition for at optage udvekslings elever, der kommer fra mange forskellige steder i verden. Udvekslings eleverne er et aktiv på SG, da de med deres forskellige kulturer og sprog åbner verden for elever, lærere og det internationale miljø på skolen. Dette gælder både i det daglige, hvor de agerer som ambassadører for deres sprog og kultur, men også for deres deltagelse som gæsteformidlere af deres kultur i andre klasser, ved særlige aktiviteter såsom sprog dage, samt ved besøg fra udenlandske skoler, hvor især deres oplevelse af mødet med dansk kultur og ungdomskultur har stor værdi for både danske og udenlandske elever.

Som led i vores intentioner om at styrke vores elevers internationale kompetencer og bevidsthed om egne kulturelle forudsætninger for at indgå som aktive demokratiske borgere i en globaliseret verden er det centralt, at vi inddrager udvekslings elevernes kulturelle kompetencer og forskellighed i klassernes og skolens miljøer. Vi arbejder derfor med at styrke den faglige og sociale integration af udvekslings eleverne, og skolens to koordinatore for udvekslings elever har løbende kontakt med udvekslings eleverne, deres værtsfamilier og lærere for at sikre det bedst mulige forløb både fagligt og i forhold til den generelle trivsel. I dette skoleår har vi for første gang afholdt virtuelle screeninger af kommende udvekslings elever med henblik på at vurdere, om de sprogligt og personligt kan indgå i SG's sociale fællesskab. Dette har været en succes og videreføres derfor i det kommende skoleår.

Derudover vil vi i det kommende skoleår forsøge at etablere et samarbejde med lokale grundskoler, hvor udvekslings elever får mulighed for at medvirke i fx sprogundervisning eller temadage. Initiativets mål er at give grundskolerne et ekstra internationalt og sprogligt input og samtidig give udvekslings eleverne en meningsfuld og udadvendt rolle i skolens samarbejde med lokalområdet.

Erasmus+

Erasmus+ er EU's program for uddannelse, ungdom og idræt, som årligt råder over ca. 300 millioner støtte kroner til internationale samarbejdsprojekter. Silkeborg Gymnasium har været Erasmus-

akkrediteret siden 2022. I skoleåret 2026-27 udløber skolens akkreditering gennem Erasmus+, hvorfor der skal søges om en ny akkreditering. De midler, skolen bliver tildelt af Erasmus+, kan bruges på internationale projekter med lærere og med ansatte.

Som noget nyt vil vi, efter selv at have modtaget to franske elever på individuel udveksling, sende to sprogambassadør-elever på et længere, individuelt ophold i udlandet i løbet af skoleåret 2026-27.

I skoleåret 2026-27 planlægges støtte til følgende internationale projekter med elever:

- Fire studierejser (Belgien, Italien, Polen)
- En sprogrejse (Tyskland)
- To Masterclass-rejser (Spanien, Frankrig)
- En ekskursion (Tyskland)
- To individuelle ophold for sprogambassadører

Udover projekter med elever, giver Erasmus+ ligeledes støtte til lærere, som ønsker at udvikle deres interkulturelle kompetencer via jobshadowing eller kurser i udlandet. Her planlægges i skoleåret 2026-27 at støtte jobshadowing-rejser til Italien, Frankrig og Norge. Støtten til projekter med elever og lærere er afhængig af den tildelte støtte, som vi først kender til juni.

Med virkning fra 2027 ændres reglerne, så der skal udpeges en mentor på værtsskolen for jobshadowing. Det vil vi i skoleåret 2026-27 være bevidste om i vores planlægning, så det let kan implementeres, når de formelle krav kommer.

Erasmus+ akkrediteringen skaber ligeledes mulighed for besøg af udenlandske gæstelærere, som besøger Silkeborg Gymnasium på jobshadowing. De mange samarbejder med partnerskoler affødt af Erasmus+-projekter medfører ligeledes besøg af elevgrupper fra partnerskolerne. Ved besøg udefra forsøger vi så vidt muligt at arrangere aktiviteter og undervisningsdeltagelse, der både kan tilgodese gæsternes ønsker samt bidrage til, at vores egne elever får skubbet til nogle opfattelser og styrket deres globale kompetencer – på hjemmebane.

Nye projektbaserede rammer for udveksling

På Silkeborg Gymnasium oplever alle elever på de internationale studieretninger at blive indkvarteret privat i forbindelse med enten et homestay- eller udvekslingsophold. Det har vi gjort fast siden 2021 ud fra en betragtning om, at det er vigtigt, at de internationale elever kommer tæt på en anden kultur og får sat sig selv og deres forestillinger og fordomme på spil – og dermed får udvidet deres horisont og styrket deres interkulturelle kompetencer og globale dannelse.

For en voksende gruppe af elever er de udfordringer, en udveksling byder på, imidlertid meget store – og for nogle næsten uoverstigelige. Vi vil derfor i skoleåret 2026-27 udarbejde nogle rammer for udveksling, der ikke involverer privat indkvartering, men stadig er centreret omkring et omfattende tværkulturelt samvær og fagligt samarbejde med andre unge i besøgslandet. En af de internationale studieretningsklasser afprøver en sådan model i efteråret 2026, og erfaringerne herfra kommer til at indgå i det videre arbejde med udviklingen af disse rammer.

2.6 Det sociale liv på skolen

Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne på SG har såvel et fagligt som et socialt sigte. Visionen er ikke blot at åbne nye faglige horisonter, men også at sikre forskelligartede oplevelser, der huskes og gør en forskel. Oplevelser, der kan udgøre en fælles referenceramme på tværs af årgange, klasser og studieretninger og således bidrage til skolens alsidige sociale, kulturelle og faglige liv. Oplevelser, der kan stimulere den individuelle og kollektive refleksion. Planerne for skoleåret 2026-27 tæller indtil videre:

Tim Wille-Jørgensen: ”Er der liv i rummet? Og hvad så, hvis der er?”

Som et led i SG’s aftenforedragsrække i foråret 2026 afholdt SG-lærer Tim Wille-Jørgensen et særdeles tankevækkende, underholdende og medrivende foredrag om et af de helt store naturvidenskabelige (og eksistentielle spørgsmål) nemlig: ”Er der liv i rummet? Og hvad så, hvis der er?”. Dette foredrag bliver nu en integreret del af 1.g’ernes grundforløb i bestræbelserne på at kvalificere deres valg af studieretning – og skærpe interessen for de naturvidenskabelige fag.

Niels Bjerre-Poulsen: Det amerikanske midtvejsvalg

I dette oplæg for alle skolens 2.g- og 3.g-elever med engelsk eller samfundsfag på A-niveau vil USA-ekspert Niels Bjerre Poulsen udlægge de politiske scenarier frem mod det amerikanske midtvejsvalg i november – og valgets mulige implikationer for både USA og resten af verden, herunder Danmark.

Teaterforestillingen ”Medea”

På baggrund af de positive evalueringer, som ”teater2tusind”s teaterforestillinger om Kong Ødipus og Antigone har fået de seneste år, gentages arrangementet i efteråret 2026 for alle oldtidskundskabsholdene. Denne gang med en opsætning af forestillingen ”Medea”. Forestillingerne er delvist finansieret via fondsstøtte.

Temadag for 3.g’erne: Klar til voksenlivet

Ligesom de foregående år afholdes i december 2026 en temadag for 3.g’erne med overskriften ”Klar til voksenlivet”, der har en markant karrierelæringsmæssig profil. Temadagen vil bl.a. inkludere en paneldebat med tidligere SG-elever, der har valgt forskellige veje efter gymnasiet samt en SG-messe med deltagelse af en række eksterne aktører såsom Studievalg Danmark, Aarhus Universitet, Aalborg Universitet, Højskoleforeningen, Erhvervsakademi Dania, SOSU Silkeborg, Silkeborg Kommune (velfærdsjobs) og VIA. Derudover vil temadagen i 2026 inkludere et foredrag ved forfatter og investor Anders Bæk om anvendelsen af AI på fremtidens arbejdsmarked.

Klassearrangementer om gambling

Både landsdækkende og lokale undersøgelser viser markant voksende brug af – og afhængighed af - gambling blandt unge, hvorfor der som noget nyt i skoleåret 2026-27 afvikles et temamodul herom i alle 2.g-klasser i samarbejde med Spillemyndighedernes forebyggelsesenhed.

Klimadannelsesarangementer

Jf. afsnit 2.2. vil der som led i projektet ”Klimadannelse i gymnasiet” blive afholdt forskellige fællesarrangementer med fokus på klima og klimadannelse.

Oplæg ved Sherin Khankan

For alle religionshold afholdes i efteråret 2026 et fællesarrangement om islamisk feminisme og kvindelige moskeer ved imam og religionssociolog Sherin Khankan. Formålet er blandt andet at udvide elevernes horisont, vise den islamiske religions mangfoldighed i et sekulariseret Vesten og nuancere de repræsentationer af islam, der kan florere i medierne.

Temadag med Clement: ”Fremtidens demokrati – muligheder og udfordringer”

Jf. punkt 2.7 afprøver vi i september 2026 et nyt elevrettet konferencekoncept med Clement Kjersgaard og RÆSON under overskriften ”Fremtidens demokrati – muligheder og udfordringer”.

Temaformiddag om privatøkonomi

Blandt vinderideerne i ”Det gode gymnasieliv 2024” var ideen om en fast årlig temadag for en af årgangene om privatøkonomi. Dette afprøvedes for første gang i januar 2026 i tæt samarbejde med Erhvervsakademi Dania og gentages i en revideret version i vinteren 2026-27.

Forældreforeningens essayforedrag

Forældreforeningen vil ligesom tidligere skoleår arrangere et foredrag som optakt til den årlige essaykonkurrence. Det er endnu uafklaret, hvem der skal afholde foredraget i foråret 2027.

Temadag om sexologi

Som en del af den obligatoriske seksualundervisning afholdes der i skoleåret 2026-27 igen en sexologi-temadag, der behandler emner som *samtykke, grænser og tryghed, præventionsformer og seksuelt overførte sygdomme*. Temadagen består af både faglige oplæg og workshops og afholdes af klassens biologi- og samfundsfaglærere. På workshops bliver der arbejdet med emnerne og case-materiale, og der bliver således skabt plads til dialog og diskussion. Emnerne fra temadagen kan efterfølgende inkorporeres i fagene – med særlig fokus på fagene biologi og samfundsfag.

Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

Fælles aktivitetsdag: SGympiade

Den traditionsrige aktivitetsdag ”SGympiade”, der primært har til formål at styrke det sociale fællesskab i og på tværs af klasserne gennemføres i det kommende skoleår i en revideret udgave – denne gang kun for 1.g’erne. Dette muliggør bl.a. et markant forbedret indhold i de workshop-aktiviteter, eleverne kan deltage i i løbet af dagen. Dagen vil - som tidligere år - blive afrundet med det store sæbekasseræs på idrætspladsen, hvor elever og lærere konkurrerer imod hinanden, inden der til sidst kåres en vinderklasse.

SGønfest

Igen i år afholder vi vores egen udendørsfestival, kaldet ”SGønfesten” i august 2026. SGønfesten afholdes på sportspladsen og vil indeholde en række sociale aktiviteter, udendørs spisning og musik ved både elevbands og lærerbands. Ligesom i 2025 har vi forladt modellen med ét stort hovednavn og afvikler det i stedet efter et koncept, hvor der hyres flere mindre bands (herunder upcoming-bands). Herved kan vi dels imødekomme forskellige genreønsker fra eleverne, dels skabe en anden dynamik i løbet af dagen, idet der kan veksles mellem koncerter på den store og den lille scene i en stort set ubrudt række i tidsrummet fra kl. 16-22.

Studiemodulet

Vi skemalægger også i 2026-27 et studiemodul om onsdagen i 3. modul. Studiemodulet er et modul uden obligatorisk undervisning. Formålet med studiemodulet er at skabe gode rammer for studiemæssige aktiviteter såsom lektiecafé, talenttilbud og frivillig idræt, ligesom der tilbydes foredrag og oplæg af forskellig art. Derudover fortsætter vi vores samarbejde med Den Kreative Skole, så vi kan tilbyde et antal undervisningsgange på gymnasiet med undervisere fra DKS i hhv. klaver og guitar.

Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne varetages fortsat af et udvalg, der har ansvaret for planlægning og afvikling af samlingerne. Formiddagssamlingerne vil indholdsmæssigt veksle mellem information, underholdning, fællessang og musikalske indslag og er bl.a. en vigtig kommunikationsplatform i forhold til forskellige studiemodulsaktiviteter og i forhold til forskellige elevdemokratiske initiativer.

Musical / teaterkoncert

Der afholdes igen i år en stor musical/teaterkoncert med ca. 170 deltagende elever. Hvorvidt det skal være i form af en egentlig musical eller en teaterkoncert med løsere narrativ styring, beslutes af de deltagende lærere. I lyset af de gode erfaringer fra tidligere år vil vi igen i år invitere kommunens grundskoleelever fra 9. klassetrin til en særforestilling på gymnasiet.

Forårskoncert

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt en forårskoncert med indslag fra alle de musiske studieretningsklasser, ligesom skolens frivillige musiktilbud har mulighed for at optræde.

Café Skrymer & MuSG-caféer

Café Skrymer har i det forgangne skoleår videreudviklet deres koncept, bl.a. i form af en længere forårscafé, der kan afvikles udendørs, hvis vejret tillader det. Dette arbejde videreføres i det kommende skoleår. Derudover afholdes der tre MuSG-caféer i auditoriet eller kantinen for skolens musikelever og andre interesserede. Eleverne får her lejlighed til at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum.

Fakultetsfester

Som supplement til de store gymnasiefester afholdes der også i det kommende skoleår fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Disse fester har til formål dels at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels at styrke studieretningsidentiteten i de respektive klasser. Beslægtet med fakultetsarrangementerne er også det såkaldte ”oSGar-arrangement” for SG’s mediefagselever, hvor en række kortfilm - produceret af SG-elever - fremvises i auditoriet, og der uddeles præmier for bedste filmproduktion mv.

Formiddagssang

Der planlægges igen i det kommende skoleår formiddagssang ved musiklærerne hver fredag kl. 10.50-11.05 i auditoriet. Formiddagssang byder hver gang både på et mere klassisk nummer fra den traditionsrige danske sangskat og på et nyere musiknummer.

Bigband og kor

Der vil igen i år være både bigband og kor for alle interesserede elever på tværs af klasser og årgange. I skoleåret 2025-26 optrådte forskellige SG-bands samt koret til både Drewsen Award Show og til eventet, hvor Silkeborg Kommune uddeler forskellige idræts- og kulturpriser, og dette gentages muligvis i skoleåret 2026-27.

Derudover har Silkeborg Gymnasiums bigband takket ja til at stå for åbningskoncerten på Torvet, når den traditionsrige lokale folkefest ”Regattaen” skydes i gang i august 2026.

2.7 Elevdemokrati og demokratisk dannelse

Af gymnasieskolelovens formålsparagraf fremgår det tydeligt, at den demokratiske dannelse skal spille en central rolle i både undervisningen og i hele institutionens dagligliv og kultur, så eleverne bl.a. ”forberedes til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre”⁸ og herigennem opnår ”forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og det globale perspektiv”.⁹ I en tid, hvor demokratiet er under stigende pres – indefra og udefra – fremstår dette formål måske vigtigere end nogensinde.

På Silkeborg Gymnasium arbejdes der med demokratisk dannelse og elevdemokrati på mange forskellige niveauer. Skolens ”Kvalitetssystem” (se afsnit 3) sikrer fx en systematisk evaluering af skolens undervisningsmiljø (herunder elevindflydelsen i den daglige undervisning), ligesom det vidtforgrene arbejder med skolens sociale miljø i og udenfor klasserne i vid udstrækning har til formål at fremme en demokratisk institutionskultur præget af respekt, tolerance, forskellighed og ligeværd. Hertil kommer det helt centrale bidrag til den demokratiske dannelse, som fagene kommer med i form af bl.a. viden og refleksioner. Men også mange af SG’s andre indsatsområder bidrager til den demokratiske dannelse: ”Læringslaboratoriets” vision om at skabe en kultur, hvor det at fejle

⁸ [Bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelser](#), §1, stk. 4

⁹ Ibid.

betragtes som en naturlig del af en læringsproces, ligger fx i direkte forlængelse af ovenstående grundværdier, ligesom hele talentudviklingsområdet sikrer elevrelationer på tværs af klasser og årgange og derigennem bidrager til en ikke-hierarkisk kultur præget af respekt og dialog. På samme måde kan eksempelvis det fokus på interkulturelle kompetencer, der præger indsatsområderne sprog og internationalisering, betragtes som et vigtigt bidrag til den demokratiske dannelse, idet disse kompetencer er centrale for internationalt samarbejde og demokrati. Udover disse meget forskelligartede niveauer og praksisser for arbejdet med den demokratiske dannelse på SG, er elevdemokratiet også direkte forankret i de organisatoriske beslutningsprocesser og i den ”offentlighed”, vi forsøger at skabe som en del af en demokratisk skolekultur. Det sker ikke alene igennem elevrådsrepræsentation i fx SG’s bestyrelse og forskellige udvalg, men også gennem en række særskilte organisatoriske strukturer og initiativer, som i skoleåret 2026-27 bl.a. vil omfatte:

Opfølgning på ”Det gode gymnasieliv”

Siden 2012 er der på SG hvert tredje år blevet afholdt en temadag med overskriften ”Det gode gymnasieliv”, hvor klasserne kommer med inputs til, hvordan det sociale og fysiske miljø på skolen kan blive endnu bedre. Temadagene har resulteret i et væld af ideer, hvoraf mange efterfølgende er blevet realiseret - fx aktivitetsdagen, fakultetsfesterne, SGønfesten, garderobeskabene og stiftelsen af Miljørådet. I december 2024 afholdtes en tilsvarende temadag, tilrettelagt af et elevrådsudvalg sammen med gymnasiets ledelse. Temadagen inkluderede en række innovations-øvelser både i klasserne og i bogstavfællesskaberne med henblik på at generere ideer til SG’s fysiske og sociale miljø, og alle idéerne samledes efterfølgende i et inspirationskatalog, hvorefter elevrådsudvalget i samarbejde med ledelsen udvalgte og præmierede de bedste ideer med økonomisk støtte fra Forældreforeningen. Nogle af idéerne er allerede blevet realiseret (fx øget trafikikkerhed på P-pladsen, indførelsen af en årlig temadag om privatøkonomi og etablering af volleybaner på udeområder), mens andre vil blive det i skoleåret 2026-27. Ikke mindst nyindretningen af elevområdet ”Starland” vil her blive prioriteret.

ElevCentrum

Med den digitale onlineplatform ”ElevCentrum.dk” har SG-eleverne mulighed for at gøre deres demokratiske indflydelse direkte gældende. Platformen er udviklet af Christoffer Mouritsen (SG-student 2020), og idéen udsprang af temadagen ”Det gode gymnasieliv” i efteråret 2018. ElevCentrum er en onlineplatform, hvor eleverne nemt kan interagere med hinanden. Platformen fungerer på den måde, at eleverne logger på via Unilogin og derefter kan oprette, kommentere eller støtte forslag – enten anonymt eller med navn. Når et forslag inden for en bestemt tidsperiode opnår et vist antal stemmer, sendes det videre til elevrådets forretningsudvalg, der så kan beslutte, om forslaget skal sendes direkte videre til et af skolens udvalg, behandles på et elevrådsmøde eller vendes med ledelsen. Platformen vil også i 2026-27 fungere som supplement til det eksisterende elevdemokrati og være et vigtigt udgangspunkt for dialogen mellem elevråd og ledelse.

Deltagelse i Ungdommens Folkemøde

Gennem de seneste år har der været tradition for, at elevrådets forretningsudvalg – sammen med en repræsentant fra SG’s ledelse – har været på en todages ekskursion til Ungdommens Folkemøde

i København i september. Ekskursionen har både til formål at styrke samarbejdsrelationerne internt i forretningsudvalget (og i forhold til ledelsen) og at finde inspiration til arbejdet med elevdemokrati og elevdemokratisk deltagelse på SG, og vil også blive gennemført i skoleåret 2026-27. Som noget nyt vil også koordinationsudvalget for miljørådet ”SGrønt” deltage på ekskursionen.

Miljørådet og ”Klimatopmøde for elever”

I forlængelse af bl.a. ”Det gode gymnasieliv” i 2018 blev der i skoleåret 2019-20 stiftet et Miljøråd blandt eleverne på SG, og Miljørådet har de seneste år igangsat forskellige initiativer for at fremme den grønne omstilling på og uden for SG, bl.a. i samarbejde med lærerne bag udviklingsprojektet ”Klimadannelse i gymnasiet” (jf. afsnit 2.2). SGrønt-udvalget på SG tæller i maj 2026 i alt 53 elever. Som et led i arbejdet med den grønne omstilling har SG i en årrække været medlem af *Gymnasieskolernes Klimaalliance* og i dette regi blev der i december 2024 afholdt et stort ”Klimatopmøde for elever” på Silkeborg Gymnasium med deltagelse af miljørådene fra deltagerskolerne i Klimaalliance-klyngen (i alt 16 gymnasier). Dette arrangement gentages i skoleåret 2026-27, denne gang på Vesthimmerlands Gymnasium.

Akademiet for Samfundsengagerede Unge (ASU)

Ungdomsbureauet, der bl.a. står for at arrangere ”Ungdommens Folkemøde”, stiftede for år tilbage ”Akademiet for Samfundsengagerede Unge” og fået en treårig bevilling hertil. Det blev i samråd med elevrådets forretningsudvalg i foråret 2024 besluttet at melde SG ind i ASU, og målsætningen er i skoleåret 2026-27 både at sparre med ASU om videreudviklingen af SG’s elevdemokrati og at få endnu flere SG-elever til at deltage i de weekend-camps, som ASU arrangerer. Derudover er det tanken, at Masterclass Samfundsfag skal sparre med ASU omkring debatarrangementet ”SG åbner debatten”, jf. afsnittet ovenfor om SG’s masterclasses.

Elevdemokratisk minimesse

For at fremme 1.g-elevernes interesse for og viden om SG’s elevdemokrati blev der i efteråret 2024 som noget nyt afholdt en ”elevdemokratisk minimesse”, hvor 2.g- og 3.g-repræsentanter fra de mange forskellige elevudvalg på SG kunne præsentere deres aktiviteter for alle 1.g’erne. Denne minimesse gentages i september 2026 og skal først og fremmest indsocialisere 1.g’erne i den elevdemokratiske kultur, der præger SG.

LGBTQ+udvalg (”Queer Club”)

Der blev i skoleåret 2024-25 oprettet et LGBTQ+udvalg (senere omdøbt til ”Queer Club”) blandt eleverne på SG og med deltagelse af to SG-lærere og skolens psykolog. Det er for skoleåret 2026-27 planen, at udvalget mødes én gang om måneden onsdag efter skoletid. Det er veldokumenteret, at LGBTQ+personer er markant overrepræsenterede i mistrivselstatistikkerne, og udvalget skal først og fremmest tilbyde skolens LGBTQ+elever et trygt og fortroligt samtalerum og fællesskab og generelt arbejde med at skabe en tryk og rummelig skole for skolens LGBTQ+-elever. Arbejdet består bl.a. i at afholde Queer Club, beskrive skolens overordnede strategier på området, udvikle anbefalinger ifm. studie- og sprogrejser og arrangere fællesarrangementer. Udover at fortsætte de

igangværende initiativer er målsætningen fremadrettet at udvikle tilbud til de lærere, der ønsker at gøre deres undervisningspraksis mere inkluderende, samt styrke udvalgets funktion som et sted, elever kan henvende sig, hvis de oplever problematiske situationer eller systemiske udfordringer.

SGoop & SGenlyd

Elevbladet SGoop skriver i deres tre årlige udgivelser om alt det, der aktuelt rører sig hos eleverne både internt på gymnasiet, men også på et samfundsmæssigt plan. Det er elevernes blad – elever skriver om elever til elever, men der er ligeledes knyttet en lærer til elevbladet som konsulent. Det samme gælder for SG's egen podcast SGenlyd, hvor man hen over skoleåret vil kunne høre om livet på SG – orkestreret af de to elevværter, som typisk vil integrere interviews med andre SG-elever og SG-personale i deres podcast.

Som et led i vores samarbejde med Constructive Institute (se nedenfor) tilbydes SGoop-redaktionen og SGenlyd-redaktionen i efteråret 2026 en såkaldt "mediatoruddannelse", hvor eleverne får redskaberne til at producere mediehistorier. "Mediatoruddannelsen" afvikles dels som et heldagsseminar på SG, dels som et weekendophold, hvor elever fra andre gymnasier også vil deltage.

"Journalist for en dag" for 2.g'erne med Constructive Institute

Et velfungerende demokrati kræver mediebevidste og deltagende borgere, og derfor er det vigtigt at fremme kritisk medieforbrug og demokratisk engagement blandt unge – og at tackle de unges stigende tendens til at undgå nyheder og til at undlade at deltage i den offentlige debat. Dét er udgangspunktet for Constructive Institutes projekt *Generation News Avoidance*, hvis målsætning er at give unge konkrete redskaber til at tage del i den offentlige samtale.

I december 2024 havde SG for første gang besøg af Constructive Institute, som afviklede to temadage for alle vores 2.g-elever. Med afsæt i et fælles, indledende oplæg ved en journalist fra Constructive Institute drøftede eleverne først, hvad journalistik overhovedet er, og hvad mediernes rolle er i et demokrati. Herefter blev eleverne introduceret til journalistiske værktøjer, hvorefter de indgik i en redaktion, hvor de under vejledning af journalister fra Constructive Institute gav sig i kast med de forskellige led i det redaktionelle arbejde med udgangspunkt i deres egen idé til en god historie. Produktionerne fik efterfølgende feedback og efterkritik i forhold til, hvordan man kunne arbejde videre med historien.

Constructive Institutes projekt *Generation News Avoidance* er fondsfinansieret og p.t. godkendt til en treårig periode, hvorfor besøget på SG gentages i efteråret 2026 med samme form som 2024 og 2025. Det prioriteres i 2026 at invitere lokale politikere, journalister og meningsdannere etc. på besøg på dagen, så elevernes har lettere adgang til at gennemføre interviews.

Temadag med Clement & RÆSON: "Fremtidens demokrati – muligheder og udfordringer"

I forlængelse af de seneste års elevrettede konferencer på SG med Clement Kjersgaard og tidsskriftet RÆSON, der har haft vidt forskellige tematiske omdrejningspunkter (fx klimaudfordringen og det amerikanske præsidentvalg) har vi sammen med Clement besluttet at etablere en fast tematisk ramme med en fast årlig placering. Dette forsøges for første gang i

september 2026 under overskriften ”Fremtidens demokrati – muligheder og udfordringer” og vil først og fremmest fokusere på det pres, demokratiet er udsat for – indefra og udefra – og hvordan eleverne som demokratisk deltagende borgere kan agere i dette. Dagen vil bl.a. inkludere et oplæg ved Ulrik Haagerup, der er tidligere chef- og nyhedsredaktør i DR og direktør for Constructive Institute, og ligeledes have fokus på Ukraine-krigen og det pres, den lægger på de europæiske demokratier.

2.8 Kompetenceudvikling

Kompetenceudviklingsstrategien skal sikre en strategisk og systematisk kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens overordnede mål, strategier og indsatsområder. På Silkeborg Gymnasium arbejder vi med et bredt kompetencebegreb. Kompetenceudvikling er hele den udvikling af kvalifikationer, man som lærer kan opnå både ved at deltage i traditionel efteruddannelse og ved deltagelse i fx skoleudviklingsprojekter, diverse lærersamarbejder og i udvalg. For at kunne løse gymnasiets mange opgaver skal kompetenceudviklingen fremme lærernes innovative kapacitet og sætte dem i stand til at håndtere den stadige udvikling i forhold til undervisning, elevgruppe samt fag og fagligt samspil.

Den systematiske kompetenceudvikling fremmes bl.a. gennem medarbejderudviklingssamtaler, hvor aspekter fra undervisningen og den enkelte lærers deltagelse i projekter og efteruddannelsesforløb drøftes. Det kommende år vil der på SG være et overordnet fokus på faglig trivsel og på udvikling af lærersamarbejdet – bl.a. også i regi af de såkaldte ”GRUS-samtaler”. Derudover vil der også i det kommende skoleår være fortsat fokus på udbredelse af en lang række af de væsentlige erfaringer fra samarbejder og projekter i lærerkollegiet fra professionelle læringsfællesskaber til hele organisationen. Dette betyder, at den primære del af lærernes kompetenceudvikling fortsat foregår i faggrupperne og i samarbejder med kolleger.

Sammenhængen mellem skolens strategiske mål og lærernes kompetenceudvikling sker i praksis inden for en række områder. Kompetenceudviklingen finder sted som en naturlig del af arbejdslivet, fx ved deltagelse med en kollega i den fælles forberedelse af et studieretningsforløb. Derudover prioriterer skolen mere formaliserede kompetenceudviklingsforløb i pilotprojekter, der samlet kaldes *Læringslaboratoriet SG* (se afsnit 2.1). Endelig har lærerne hver især mulighed for at deltage i forskellige interne kurser, der udbydes her på skolen, eller deltage i eksterne kurser udbudt af fx GL-E eller af de faglige foreninger.

Skolens pædagogiske ledere vil, i samarbejde med den øvrige ledelse, være involveret i processen med at målrette og videreudvikle skolens kompetenceudviklingsstrategi og interne efteruddannelsesstilbud. Derudover får faggruppelederne et særligt ansvar for at markere indsatsområder i faggrupperne og med en tilrettelæggelse af den vidensdeling og kompetenceudvikling, der skal foregå i den enkelte faggruppe og på tværs af faggrupperne.

Prioritering af kompetenceudviklingen

Lærernes kompetenceudvikling gennem deltagelse i kursusforløb prioriteres på følgende måde:

- **Intern kompetenceudvikling og udvikling i faggrupperne**

Den interne kompetenceudvikling og vidensdeling gennem afholdelse af fagsamarbejde, faggruppedage og etablering af udviklingsprojekter prioriteres fortsat højt på Silkeborg Gymnasium. Den fortsatte udvikling i faggrupperne har høj prioritet i det kommende skoleår, og faggruppelederen er ansvarlig for etablering af samarbejde i faggrupperne.

- **Pædagogisk/didaktisk udvikling**

Den pædagogisk/didaktiske udvikling prioriteres højt på Silkeborg Gymnasium. Vi vil derfor fortsat planlægge og udbyde en række interne efteruddannelsesmuligheder og projekter både i og på tværs af fagene. Kurser udbydes ved skoleårets start i et internt kursus-katalog.

- **Faglig udvikling i Praksis (FIP)**

Børne- og Undervisningsministeriet afholder i skoleåret 2026-27 det eksterne kursusforløb ”Faglig udvikling i Praksis” (FIP) for alle gymnasiale uddannelsesinstitutioner i en række fag. Deltagelse i FIP-kurser sker fortrinsvis med faggruppelederen samt en lærer. Temaerne for FIP i skoleåret 2026-27 er endnu ikke fastlagt af UVM.

- **Faglig opdatering**

Der vil også fortsat være behov for faglig opdatering. Faglig efteruddannelse vil primært foregå indenfor fagene i forhold til reformimplementering og indenfor skolens særlige indsatsområder. For det kommende skoleår er der også mulighed for internt afholdte fag-faglige kurser for hele faggrupper. Planlægningen og prioriteringen af internt afholdte faggruppeforankrede kurser organiseres af faggruppelederne. I skoleåret 2026-27 er der nogle lærere, indenfor de naturvidenskabelige fag, der via Novo Nordisk Fonden har fået bevilget et fagligt efteruddannelsesforløb ud fra udmeldte kurser. Med kurserne er der også bevillinger og midler til efterbehandling og forankring af kurset.

Skoleudviklingsprojekter

I det kommende skoleår fortsætter udviklingsarbejdet i de projekter, der samlet kaldes ”Læringslaboratoriet SG”, jf. afsnit 2.1.

Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2026-27

Det kommende skoleår er der planlagt en fælles ”opstartsdag” i august, én lærerseminardag i oktober 2026 samt én i april 2027 for alle lærerne. På opstartsdagen vil der være et særligt fokus på AI og derudover et fortsat fokus på ”faglig trivsel” og på faggruppesamarbejde.

2.9 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

Klassefællesskab

Projekt klassefællesskaber har som formål at give teamlærerne flere redskaber til at opbygge gode klassefællesskaber. Erfaringerne fra de to første projektår er gode, og baseret på disse fortsættes projektet i skoleåret 2026-27, idet der bliver to spor:

- Det ene spor er med de 14 deltagende lærere, altså syv teams, fra skoleåret 2025-26. Disse lærere vil i 2026-27 være teamlærere for 2.g-klasser, og fokus i projektet vil være at arbejde videre med de udviklede kompetencer fra 1.g samt fortsat styrke elevernes ansvar for klassefællesskabet. Der er planlagt møderække hen over skoleåret - med deltagelse af de to tilknyttede lærere og skolens psykolog.
- I det andet spor deltager 6-7 lærerteams for kommende 1.g-studieretningsklasser. Projektet indledes i september 2026 og vil fortsat have form af en kombination af kurser fordelt på fire halve dage hen over studieretningsforløbets første år. Grundlæggende vil der fortsat være fokus på den teoretiske forståelse af gruppedynamikker, hierarki, sprogets magt og koblingen til praksis. Ekstern konsulent Lotte Juul deltager i den første halvdel af de fire halve projektdage.

Matematikvejledningen

Matematikvejledningen vil fortsætte indsatsen i forhold til de 2.g- og 3.g-elever med kendte udfordringer i matematik, som allerede er tilknyttet matematikvejledningen. Herudover vil udvalgte 2.g- og 3.g-elever ved skoleårets begyndelse få tilbud om forløb i matematikvejledningen på baggrund af de gennemførte årsprøver i foråret 2026.

Den nye årgang af 1.g'ere vil blive vurderet ud fra den screening, der gennemføres for alle i en af de første matematiklektioner på SG. På baggrund af screeningen udvælges elever til efterfølgende tests til at afdække udfordringerne for den enkelte. For de elever, der er særligt udfordrede i matematik, udarbejdes ansøgninger, og der søges SPS-timer.

I det kommende skoleår introduceres en ny kollega i rollen som matematikvejleder. og i den forbindelse gentænkes og optimeres faciliteter og vejledningsstationer i matematikvejledningens lokale. Matematikvejledningen vil fra skoleåret 2026-27 indgå som dobbeltlærere i nogle af matematiklektionerne på udvalgte hold. Målet er at støtte og se eleverne fra matematikvejledningen i undervisningssituationer. Af hensyn til funktionen som mulig dobbeltlærer vil elever fra samme klasse så vidt muligt blive tilknyttet den samme matematikvejleder.

Matematikvejledningen vil fortsat tilbyde lektiecafé i studiemodulet til alle elever, der er tilknyttet matematikvejledningen, samt elever, der har fået karakteren "02" eller derunder til årsprøven. Den samme gruppe af elever tilbydes også en blok dag forud for henholdsvis terminsprøven og den skriftlige eksamen, hvor eleverne får målrettede materialer og kan forberede sig med støtte fra matematiklærere.

Matematikvejledningen fortsætter med at være tovholder på tilbuddene om matematikstøtte generelt og matematikstøtte i grundforløbet (se afsnittet nedenfor om matematikstøtte).

Matematikstøtte

Et antal lærere fungerer som støttelærere i matematik, og ressourcen planlægges fordelt på flg. tiltag:

- *Støtte til 1.g-elever i grundforløbet:* I de seks studiemoduler i grundforløbet er det muligt at få hjælp eller yderligere udfordringer i matematik i en lektiecafé, der særligt er forbeholdt 1.g-elever. Dette gør det trygt for nye elever på SG at opsøge hjælp, og de vænnes til at benytte lektiecaféen. Forud for det første studiemodul besøges alle 1.g-klasser af en støttelærer, der forklarer og reklamerer for lektiecaféen.
- På baggrund af den anden matematikscreening i grundforløbet bliver 25-30 elever tilbudt en blokdag i uge 43, hvor der er særligt fokus på grundlæggende metoder i matematik, som sigter mod at give et bedre udgangspunkt for matematikken i den nye studieretning. Blokdagene følges op af to møder i starten af studieretningen, og møderne placeres i forbindelse med lektiecaféen i studiemodulet.
- *Lektiecafé:* I studiemodulerne er der, som nævnt under afsnittet om matematikvejledningen, en lektiecafé, der er forbeholdt de elever, der er tilknyttet matematikvejledningen. Derudover er der i et tilstødende lokale og på gangarealet udenfor lokalerne lektiecafé, hvor alle elever på SG kan deltage. I lektiecaféen kan eleverne få hjælp til afleveringer og generelt til de emner, der gennemgås i matematikundervisningen.
- *Blokdage før skriftlig terminsprøve og skriftlig eksamen:* Alle elever, der er tilknyttet matematikvejledningen, samt elever, der har fået karakteren ”02” eller derunder til årsprøven, tilbydes en blokdag forud for henholdsvis terminsprøven og den skriftlige eksamen, hvor eleverne får målrettede materialer og kan forberede sig med støtte fra matematiklærere.
- *Dobbeltlærere i udvalgte klasser:* Afhængigt af behov og efterspørgsel kan støttelærere deltage i enkelte moduler eller korte forløb. Det vil som udgangspunkt være matematikvejlederne, der fungerer som dobbeltlærer i de klasser, hvor der er et større antal elever, der også er tilknyttet matematikvejledningen.

Team og trivsel

Der vil i skoleåret 2026-27 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og teamlærerne skal medvirke til et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben. For at fremme samarbejdet og kommunikationen om den enkelte klasse og de enkelte elever afholdes møder mellem team, studievejleder og ledelse.

Der etableres udvidede teams efter behov, når (eller hvis) der i begyndelsen af studieretningsforløbet konstateres særlige udfordringer. Fx vil der i flere 3.g-klasser være et team bestående af to lærere, hvor det normalt kun er én klasselærer, der udgør ”teamet”.

Fravær

I skoleåret 2026-27 fastholdes opstramningen fra de seneste skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevernes fravær følges særlig tæt. Når der af

studievejleder konstateres højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, sendes et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager. Men allerede når 1.g-elever under 18 år har et fravær over 8 %, sendes der normalt et brev til forældrene, hvor der opfordres til at have en dialog med deres barn om fraværet.

Der sigtes mod, at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen 'indstilles ikke til eksamen' gennem de seneste år har vist sig at have betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten, og denne sanktion anvendes derfor også i det kommende skoleår.

Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning afvikles cirka hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Elever i 2.g og 3.g, der tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, vil tidligt på skoleåret blive henvist til lørdagsskrivning. Der sanktioneres, såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

Coaching

SG har tre coaches, og de varetager primært SPS (Særlig Pædagogisk Støtte) i forhold til den voksende gruppe af elever, som har behov for og krav på specialpædagogisk støtte i forbindelse med gennemførelsen af STX. Herudover tilbyder de tre coaches coachingforløb med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, motivation, fravær mv. Disse coachingforløb er afgrænsede til 5-6 samtalers varighed. Det er håbet at nedbringe den ventetid, der de sidste par skoleår har været i forhold til at få et coachingforløb.

De tre coaches indgår i et tæt samarbejde med studievejlederne, psykolog og mentor. På baggrund af gode erfaringer vil gymnasiets psykolog fortsat være ansvarlig for venteliste, fordeling af elever og fast supervision af SPS-coaches, herunder kvalitetssikring af SPS-tilbuddet på SG.

I forhold til videreudvikling deltager de to senest ansatte SPS-coaches i et længere eksternt kursusforløb. Der arbejdes fortsat på en fælles faglig øvelsesbank mhp. at styrke det fællesfaglige grundlag i coachingafdelingen.

Mentor

I samarbejde med Ungeguiden, Silkeborg Kommune, er der fortsat en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Mentoren arbejder med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter mv. I det kommende skoleår fortsættes samarbejdet mellem mentor og studievejledere, coaches, psykolog, lærerteam mv.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand. Psykologen indgår i flere udviklingsprojekter og medvirker på forskellig vis til kompetenceudvikling og støtte af lærerne.

Introudvalg

Introudvalget planlægger og udvikler introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv. Tutorordningen betyder, at der til hver 1.g-klasse knyttes to 2.g-elever. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

Læse- og skrivevejledningen

Indsatsen med læse- og skrivevejledning i form af støtte i forbindelse med opgaveskrivning, læsestrategier, begrebsforståelse, IT-hjælp, støttetimer og løbende kommunikation med elever med ordblindhed er læse-skrivevejledningens mest centrale opgave.

Læse- og skrivevejledningen kontakter i juni kommende elever, der i ansøgningspapirerne har angivet ordblindhed. Her bydes de velkommen og informeres om den støtte, de har mulighed for at få. Primo august og siden halvårligt søges der IT-hjælpe midler og støttetimer samt rammebevilling til alle ordblinde. Læse- og skrivevejledningen fortsætter desuden indsatsen for, at de ordblinde har et godt netværk at kommunikere i. De vil blive inviteret ind i dette fællesskab på et ordblindetræf for 1.g-ordblinde i starten af skoleåret, hvor vi også igen informerer om støttemuligheder samt etablerer en god kontakt til eleverne. I løbet af grundforløbet vil de ordblinde elever kunne få hjælp af alle tre læse- og skrivevejledere, og i studieretningsforløbet vil hver studieretningsklasse få tilknyttet en fast læse- og skrivevejleder. Målet med dette er dels at gøre læse- og skrivevejledningen endnu mere synlig for de ordblinde elever, dels at lette kommunikationen mellem læse- og skrivevejlederne og de enkelte klassers lærere, studievejleder og team.

I slutningen af grundforløbet vil læse- og skrivevejlederne besøge de enkelte klasser og tilbyde en læse- og stavescreening for de elever, der ikke er konstateret ordblinde, men som oplever store vanskeligheder i forbindelse med læsning og stavning. Hvis elevernes screening indikerer ordblindhed, vil de få tilbudt en ordblindetest. Denne procedure gentages senere på skoleåret for at samle op på elever, der evt. ikke meldte sig i første omgang. Til screeninger og ordblindetest vil også elever fra 2.g/3.g, hvor der er meldt ind til læse- og skrivevejledningen ang. mistanke om ordblindhed, blive inviteret. Ud over det foregår ordblindetest og iværksættelse af støtte løbende ved behov.

Efter jul afvikler læse- og skrivevejlederne et frivilligt læsekursus med fokus på læsehastighed. Dette kursus tilbydes alle tre årgange. I alle 1.g-klasser afvikles en lektion i faglig læsning i begyndelsen af studieretningsforløbet. Lektionen afvikles af dansklærerne i deres 1.g-stamklasser. Forud for denne lektion får dansklærerne input og materialer fra læse- og skrivevejlederne.

I løbet af 1.g'ernes grundforløb afvikles hver dag i to uger et dagligt læsekvarter, som varetages af klassernes lærere i de enkelte lektioner. I forlængelse af perioden med læsekvarter inddrager dansklærerne de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed. I slutningen af grundforløbet inviteres alle 1.g'ere med ordblindhed til en AP-spørgetime, der forbereder dem på rammerne og indholdet til AP-eksamen.

Alle 1.g-elever får introduktion til og installation af Appwriter. Denne aktivitet afvikles af engelsklærerne i en halv lektion på deres respektive 1.g-engelskhold. På denne måde gives udfordrede elever med generelle læse- og skrivevanskeligheder mulighed for faglige løft gennem IT-hjælpemidler igennem gymnasieforløbet. De næsten-ordblinde elever med fonologiske udfordringer hjælpes ved behov. Læse- og skrivevejlederne udvikler og formidler materiale om installationen af Appwriter til engelsklærerne.

For alle ordblindeargange afholdes årgangsbestemte planlægnings- og vejledningsmøder i forbindelse med bl.a. eksamen og de store skriftlige opgaver. Læse- og skrivevejledningen tilbyder et fælles hjælpe- og vejledningsmodul til alle ordblinde i forbindelse med DHO, SRO og SRP. Læse- og skrivevejledningen inviterer desuden i løbet af skoleåret til et ordblindetraf på tværs af årgangene med fokus på hygge og erfaringsudveksling blandt de ordblinde elever.

Læse- og skrivevejledningen hjælper i et mindre omfang ikke-ordblinde elever, som har diverse læse- og skrivevanskeligheder, og samarbejder løbende med studievejledere, coaches, teamlærere og faglærere om, hvilken støtte der passer bedst til den enkelte elev.

2.10 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer

Internationale undersøgelser viser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spørger de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, placerer danskerne sig lavt sammenlignet med andre lande. På nationalt niveau har regering og Folketing gentagne gange betonet væsentligheden af at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område. For at medvirke til dette gennemføres på SG en række initiativer, som er skitseret nedenfor.

6. klasse-besøg

Traditionen tro bliver den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. Eleverne tilbringer en hel dag med at deltage i naturvidenskabelige workshops afviklet af gymnasiets egne elever og lærere. I 2026-27 gentages arrangementet, idet samtlige 6. klasser i Silkeborg Kommune inviteres.

Danske Science Gymnasier (DASG)

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier* (DASG). Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag. SG har i DASG-regi medvirket til etablering af det treårige udviklingsprojekt SAMUN (Samarbejde om Udvikling af Naturfagene), der har udgangspunkt i etablering af professionelle

læringsfællesskaber, der samarbejder på tværs af 12 DASG-gymnasier. Som afslutning på projektet medvirker projektledere og ledelse fra SG i skoleåret 2026-27 til beskrivelse og spredning af erfaringerne fra projektet.

ScienceTalenter i Sorø

”Science Talenter i Sorø” er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for de naturvidenskabelige fag og matematik. Talentfulde elever, der ønsker at deltage i camps mv. i regi af ScienceTalenter, vil blive støttet heri.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for fem særligt udvalgte talentelever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge, hvor eleverne præsenterer deres egen nye forskning i en forelæsning for professoren.

I skoleåret 2026-27 fortsætter tre elever, og der bliver afholdt en optagelsesprøve til optag af to nye elever fra 1.g og 2.g. Gruppen vil arbejde med et uløst problem stillet specielt til gruppen af professor Imre Leader fra University of Cambridge. Phimurerlogens tre gengangere fra sidste skoleår konstruerer i fællesskab med læreren optagelsesprøven baseret på det nye problem, og retteprocessen er et fælles projekt blandt alle gruppens medlemmer.

Derudover vil gruppen igen søge at etablere en gruppe, "Phimurerne Junior", på Buskelundskolen i Silkeborg, hvor Phimurerne på SG fungerer som 'professoren', der stiller en åben opgave til eleverne derfra. Der arbejdes også på en ”senior-ordning”, hvor tidligere phimurere, som nu læser matematik på universitetet, sideløbende arbejder med en ældre opgave fra tidligere år, som vil kunne sparre med vores nuværende elever.

Fysik-OL

Silkeborg Gymnasium har aldrig haft en deltager, der har kvalificeret sig til den internationale olympiade i fysik. Det søges ændret gennem rekruttering af elever fra alle tre årgange, der trænes i de særlige kompetencer, der testes ved Fysik-OL.

Studiekreds i matematik

Nogle af de dygtigste matematikelever fra 2.g og 3.g inviteres til at deltage i et kortere forløb, hvor de modtager undervisning i spændende matematiske emner, der ligger ud over gymnasiets matematikpensum. Emnerne er valgt med henblik på både at vise, hvad matematik kan i sig selv, og hvad matematik kan anvendes til. Der afvikles desuden en to-dages ekskursion til bl.a. Aarhus Universitet, hvor eleverne møder elever fra andre gymnasier i regionen, og hvor de modtager undervisning i en række nye og spændende emner.

Videnskabsklubben

Silkeborg Gymnasium er fra skoleåret 2026-27 en del af ”Videnskabsklubben” - et landsdækkende fritidstilbud til grundskolebørn”. På det lokale gymnasium kan børn fra 4.-7- klasse deltage i et forløb,

hvor de én gang om ugen i syv uger møder gymnasieelever, der underviser dem og laver eksperimenter med dem.

På Silkeborg Gymnasium udbydes der to forløb i efteråret 2026: ”Mikrobiologi” og ”Primater”. Her vil otte naturvidenskabelige gymnasieelever give deres begejstring for videnskab videre. Gymnasieeleverne skal planlægge, styre og gennemføre forløbene på gymnasiet. Op til forløbene har eleverne deltaget i en heldagsworkshop sammen med elever fra andre gymnasier, hvor de er blevet oplært, både fagligt og praktisk, til at afvikle forløbene på eget gymnasium.

2.11 Masterclasses og øvrige talenttilbud

Silkeborg Gymnasium udbyder i skoleåret 2026-27 en række masterclasses som en del af skolens talenttilbud. En masterclass har til formål at etablere et fællesskab for en gruppe elever med særlig interesse og potentiale i forhold til et fag, styrke elevernes faglige udvikling og udvide den faglige horisont. Udover at være et ekstra fagligt tilbud er masterclasses også en mulighed for, at elever på tværs af klasser kan mødes i en anden social ramme med en fælles faglig interesse som omdrejningspunkt. Udover masterclasses i fransk, spansk og engelsk som er beskrevet ovenfor i afsnittet ”Fokus på sprog” udbydes i 2026-27 følgende masterclasses:

Masterclass Biologi

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi og bioteknologi. Masterclassen bygger på et samarbejde med Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium, og dette samarbejde fortsætter i skoleåret 2026-27.

Masterclass Fysik-Kemi

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng. I skoleåret 2026-27 arrangeres der en studietur for eleverne i det fællesskab. Derudover planlægges der mindre aktiviteter lokalt for eleverne fra Silkeborg Gymnasium.

Masterclass Samfundsfag

Masterclass Samfundsfag vil i skoleåret 2026-27 have to fokuspunkter:

1. Et projektorienteret fokus: Eleverne på Masterclass Samfundsfag skal selvstændigt planlægge, formidle og afholde debataftenen ”SG åbner debatten” for alle interesserede (elever, forældre, pårørende og øvrige interesserede fra lokalsamfundet) i foråret 2027, herunder fastlægge tema, form og indhold for arrangementet. Som optakt hertil er det planen, at Masterclass Samfundsfag tager på ekskursion til København og her:
 - Er på rundvisning og besøg i Folketinget
 - Besøger Ungdomsbureauet for at høre om deres erfaringer med at afvikle det store debatorienterede event ”Ungdommens Folkemøde” og i forbindelse med dette besøger afvikler en ideudviklingsworkshop.
 - Er publikum til Tv-programmet ”Debatten” og næste formiddag mødes med Clement Kjersgaard i RÆSONs lokaler på Vartov.

Derudover dykkes der som led i det projektorienterede fokus ned i et par demokratiteoretiske klassikere i form af Hal Koch og Jürgen Habermas, ligesom masterclass skal observere et byrådsmøde og på besøg på Midtjyllands Avis for at høre om deres erfaringer med at facilitere en god lokal, demokratisk debat.

2. Et erhvervs- og fremtidsorienteret fokus: Hvad kan samfundsfag bruges til efter gymnasiet? Vil bl.a. inkludere besøg på Statskundskab på Aarhus Universitet, besøg på Rådhuset i Silkeborg og besøg hos en konsulentvirksomhed i København.

Derudover vil der være masterclassaktiviteter i forbindelse med større politiske begivenheder såsom det amerikanske midtvejsvalg.

Masterclass Iværksætter

Masterclass Iværksætter planlægges rundt om deltagelse i Fonden for Entreprenørskabs konkurrence ”Company Programme”. Masterclassen starter op i september 2026 med møder i studiemodulerne. Planen er, at eleverne i grupper skal pitche første gang over for eksterne dommere den 26. november 2026 i Vejle i Business Mind Programme. Efterfølgende er der igen møder på SG i studiemodulerne. I marts deltager eleverne i de regionale mesterskaber i Company Programme. Her er der mulighed for, at en eller flere grupper kommer videre til Company Programme - Danmarksmesterskabet i Entreprenørskab i april/maj. Der vil løbende være inputs fra eksterne aktører såsom Erhvervsakademi Dania og Silkeborg Business.

Masterclass – Forfatterlinjen

Masterclass Forfatterlinjen mødes cirka én gang om måneden for at udforske elevernes egne historier, udvikle elevernes egen stemme og udvikle skrive-selvtillid i en lille, overskuelig og hyggelig masterclass. Eleverne skal blive inspirerede af andres historier og få feedback på deres egne i workshops, hvor der er plads til alle – fra 1. til 3.g – og hvor der ikke er krav om sideantal. Det handler om at skrive af lyst, ikke af pligt, med en underviser, der ikke bedømmer, men guider, og som selv elsker at skrive. Derudover vil gruppen gennem shared reading lade sig inspirere af anerkendte forfatters historier og skrivestile. Masterclassen vil også indeholde ekskursioner til fx Forfatterskolen, Lindhardt & Ringhof Forlag, Testrup Højskole eller til et Poetry Slam-event i Aarhus.

Øvrige talenttilbud

Som følge af økonomiske omprioriteringer i forbindelse med besparelserne på taxameteret udtræder SG af *Akademiet for Talentfulde Unge* (ATU). De sidste fire SG-elever afslutter det toårige forløb i januar 2027. I stedet planlægger vi fra 2027 at blive en del af *Projekt Forskerspirer*, der er en akademisk konkurrence og et talentudviklingsprogram for gymnasieelever, der har en særlig interesse for forskning og videnskab. Formålet med projektet er at give eleverne mulighed for at udforske et selvvalgt emne og prøve kræfter med forskningsarbejde med vejledning fra forskere inden for deres valgte felt. Deltagerne får mulighed for at arbejde på en forskningsopgave inden for en af disse fire kategorier: naturvidenskab, samfundsvidenskab, humaniora eller sundhedsvidenskab. Projektet koordineres af Københavns Universitet, i samarbejde med Aarhus Universitet.

3. Evaluering og kvalitetssystem

Kvalitetssikringssystem

Det overordnede 'Kvalitetssystem for Silkeborg Gymnasium' implementeres, hvilket bl.a. betyder, at der gennemføres undervisningsevalueringer, en grundforløbsevaluering i 1.g, elevtrivselsundersøgelser og en evaluering af det samlede gymnasieforbøb for 3.g-eleverne.

Kvalitetssystemet revideres hvert tredje år, hvilket betyder, at bestyrelsen skal forholde sig til det senest ultimo 2028.

4. Kommunikation og markedsføring

4.1 Intern kommunikation

Planerne for den interne kommunikation i skoleåret 2026-27 omfatter:

- **Studieretningsaften og forældremøde**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt en studieretningsaften for forældre og elever i slutningen af august. Her vil eleverne og deres forældre dels få en række generelle informationer om opstartsforløbet, dels have mulighed for at få yderligere informationer om de forskellige studieretninger, og aftenen er således tænkt som et supplement til velkomsthæftet, studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelærings-samtalerne, der ligeledes afvikles i grundforløbet. Der vil i november 2026 ligeledes blive afholdt forældremøde i de respektive 1.g-klasser, primært for at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter, og mødet fungerer i dén henseende som supplement til SG's hjemmeside, SG's sociale medier og *Nyt fra gymnasiet*.

- **Velkomsthæftet**

Velkomsthæftet tilsendes alle nye 1.g-elever forud for skolestart i august 2026 og har primært til formål at byde nye elever velkommen og give dem relevant info om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter (første skoledag, SGympiade, hyttetur m.v.), studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- ***Nyt fra gymnasiet***

Nyhedsbladet *Nyt fra gymnasiet*, der er tiltænkt eleverne, forældreksredsen, bestyrelsen, kommunens grundskoler og andre relevante lokale aktører og ligeledes kan læses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, vil i skoleåret 2026-27 udkomme to gange: i december (uddeles også til Åbent Hus) og i juni (tilsendes også de nye 1.g-elevs forældre). Indholdsmæssigt vil *Nyt fra gymnasiet* både dække aktuelle SG-begivenheder og profilere forskellige indsatsområder, ligesom der fortsat vil være nogle faste indholdselementer såsom rektors leder, nyheder fra Forældreforeningen og interview med en tidligere SG-elev. Disse interviews skal bl.a. eksemplificere, hvor forskelligartede karriereforløb en studentereksamen fra SG kan bidrage til.

- **Studieretninger '27**

Sammen med Åbent Hus og hjemmesiden bliver hæftet *Studieretninger '27* en central informationsplatform i forhold til nye elever og deres forældre. Studieretningshæftet uddeles til Åbent Hus og til alle brobygningselever, ligesom hæftet gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside. Studieretningshæftet indeholder ikke blot informationer om de respektive studieretninger, men også generelle informationer om gymnasiets faglige og sociale profil, herunder SG's talenttilbud.

4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring

Planerne for den eksterne kommunikation for skoleåret 2026-27 omfatter:

- **Åbent Hus**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt Åbent Hus i januar 2027 forud for grund- og efterskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Arrangementet har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer og give grund- og efterskoleeleverne og deres forældre mulighed for at snakke med nuværende SG-elever (herunder SG-ambassadørerne), lærere og studievejledere, ligesom skolens matematikvejledere og læse-skrivevejledere har en stand denne aften.

- **Hjemmeside, Facebook, Instagram og LinkedIn**

Gymnasiets hjemmeside og vores sociale medier har både et internt og et eksternt publikum og skal herigennem også bidrage til den langsigtede branding af Silkeborg Gymnasium. Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og internationale samarbejdspartnere), fokuserer vi på, at de sociale medier gennem billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og således afspejler den dynamiske og levende hverdag, der præger gymnasielivet.

- **Livestreaming af aftenforedragene ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab”**

Ligesom tidligere år vil der være livestreaming af ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab”, som Aarhus Universitet står bag. Arrangementerne vil være åbne for alle interesserede.

- **SG-ambassadører**

Jf. afsnit 2.3 etableres der igen i skoleåret 2026-27 en gruppe af ”SG-ambassadører”, der bl.a. vil spille en central rolle i forbindelse med forskellige arrangementer på SG, herunder brobygning og Åbent Hus.

- **SG åbner for lokalsamfundet**

I foråret 2026 afholdt fire forskellige SG-lærere åbne aftenforedrag inden for fire forskellige fagområder, og ideen med åbne aftenarrangementer for elever, forældre og andre interesserede fra lokalområdet videreføres i skoleåret 2026-27, men i en lidt anden variant: Dels i form af to

åbne korafstener under ledelse af en af SG's musiklærere, dels i form af debataften "SG Åbner debatten", som arrangeres af Masterclass Samfundsfag (jf. afsnit 2.11).

- **Foredrag i Folkeuniversitets-regi**

I 2018 blev der stiftet en lokal, Gødvad-baseret, afdeling af Folkeuniversitet, og SG indgår i samarbejde med andre lokale interessenter i planlægning og afvikling af aktiviteter i dette regi. Der er i skoleåret 2026-27 indtil videre planlagt et foredrag med Bent Nielsen – seniorforsker ved Arktisk Institut i november 2026. Foredraget har titlen "Grønland i 1000 år - geografi, samfund og identitet" og afholdes på SG.

- **Gammel-elev-fest**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt gammel-elev-fest. Gammel-elev-fest er for mange tidligere SG-studenter blevet en værdsat tradition hvert femte år, ligesom festerne bidrager til at fastholde og videreudvikle gymnasiets eksterne netværk.

- **Særforestilling af musical / teaterkoncert**

Jf. afsnit 2.6 afholdes der igen i skoleåret 2026-27 en særforestilling af årets teaterkoncert for kommunens grundskoleelever fra 9. klassetrin.

- **Koncerter i Silkeborg**

I skoleåret 2025-26 optrådte forskellige SG-bands til både Drewsen Award Show og til eventet, hvor Silkeborg Kommune uddeler forskellige idræts- og kulturpriser, og det er planen at gentage dette i skoleåret 2026-27. Derudover har Silkeborg Gymnasiums bigband takket ja til at stå for åbningskoncerten på Torvet, når den traditionsrige lokale folkefest "Regattaen" skydes i gang i august 2026.

5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er der følgende større planer for skoleåret 2026-27:

- Fortsat løbende udskiftning af vindues- og dørpartier samt efterisolering i undervisningslokaler
- Den sidste del af taget etableret med oprindelig tagbelægning renoveres i sommeren 2026
- Der etableres et mindre bibliotek i NXD
- Der undersøges og muligvis foretages en renovering af lokalet i kælderen, der i øjeblikket er benævnt "Starland"
- Ændring af tidligere område til busholdeplads til almindelige parkeringspladser
- Undersøge muligheder i forhold til forbedring af omklædnings- og badefaciliteterne ved idræt.