

# MÅL OG STRATEGI

STATUS 2021-2022



SILKEBORG GYMNASIUM

## Indholdsfortegnelse

<b>1. Intro til ”Mål og strategi - status 2021-2022”</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Indsatsområder</b> .....	<b>4</b>
2.1 Generelle indsatsområder .....	4
2.2 Øvrige generelle indsatsområder .....	6
2.3 Implementering af gymnasireformen .....	9
2.4 Fokus på sprog.....	13
2.5 Internationalisering.....	18
2.6 Det sociale liv på skolen.....	20
2.7 Kompetenceudvikling .....	25
2.8 Fastholdelse og støtte .....	23
2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer .....	27
2.10 Øvrige talenttilbud.....	32
<b>3. Evaluering og kvalitetssikring</b> .....	<b>33</b>
<b>4. Kommunikation og markedsføring</b> .....	<b>33</b>
4.1 Intern kommunikation .....	33
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring .....	34
4.3 Samarbejde med grundskolen .....	35
<b>5. Fysiske rammer</b> .....	<b>35</b>

## 1. Intro til ”Mål og strategi - status 2021-2022”

Hermed foreligger ”Mål og strategi” for Silkeborg Gymnasium.

Materialet er opdelt i to særskilte hæfter - en status for skoleåret 2021-2022 og mål og planer for skoleåret 2022-2023.

Statusdelen rummer bl.a. en afrapportering af indsatsområderne for skoleåret 2021-2022, der omfatter:

- Udviklingsprojektet *Læringslaboratoriet SG*
- Øvrige generelle indsatsområder
- Implementering af gymnasireformen
- Fokus på sprog
- Internationalisering
- Det sociale liv på skolen
- Kompetenceudvikling
- Fastholdelse og støtte
- Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer
- Øvrige talenttilbud.



## 2. Indsatsområder

### 2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG

På SG er bestræbelsen at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet ønsker vi at have fokus på elevernes og klassernes forskellighed, og vi arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser.

Arbejdet med at etablere en sådan kultur sker i disse år under overskriften *Læringslaboratoriet SG* - et projekt, der ligger i naturlig forlængelse af projektet *Synlig Læring på SG*. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen. SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. De primære rammer for samarbejdet har i 2021-22 været henholdsvis PLF-projektgrupper og faggruppesamarbejder.

#### PLF-projektgrupper i læringslaboratoriet

Der blev etableret 14 PLF-projektgrupper, hvor lærere i fællesskab fungerer som (eller arbejder hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. Der blev etableret to typer af grupper:

##### 1) Fagbaserede

13 fagbaserede fællesskaber bestående af 3-4 lærere, der er fælles om at arbejde med en bestemt gruppe af elever. Det kan fx være engelsklærere, der ønsker at udvikle elevernes kompetencer i forhold til at arbejde med engelsksprogede tekster i andre fag end engelsk. Eller det kan være matematiklærere, der alle har en 1.g-klasse, og som ønsker at undersøge muligheden for at styrke elevernes kompetencer ift. matematisk modellering.

##### 2) Klassebaserede

Ét PLF-projekt med fokus på en 2.g-klasse, hvori der i 1.g har været særlige udfordringer mht. at få en god klassekultur og hensigtsmæssige studievaner. Gruppen vil trække på erfaringer fra arbejdet i tidligere PLF-projekter med udvidede teams.

Der har for de 14 projektgrupper bl.a. været følgende aktiviteter:

- Jævnlig møder i gruppen (hver eller hver anden uge)
- Møder på tværs af pilotprojektgrupper
- Supervision, lektionsstudier eller lignende
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter
- Møder med ledelse
- Evaluering af proces og "produkt"
- Formidling af erfaringer.

Det sidste er sket ved, at projektlederne sidst på skoleåret udarbejder en statusrapport, hvor der bl.a. gives tilbagemeldinger på en række centrale og nyere elementer i projektet (startseminar, indikatorelever mv.), og rapporteringen vil danne grundlag for videreudvikling af projektet. Desuden

vil der i august 2022 være en SG-messe, hvor de 14 PLF-projekter hver har en stand og kan formidle deres erfaringer til kollegerne.

### **Formidling af erfaringer fra PLF-pilotprojektgrupper 2020-21**

PLF-projektgrupperne, der arbejdede i skoleåret 2020-21, har formidlet deres erfaringer til kollegerne, idet en række af PLF-grupperne indgik i startseminaret for de PLF-projektgrupper, der er etableret i 2021-22. Desuden er erfaringerne blevet videregivet i forbindelse med faggruppesamarbejdet. Endeligt er erfaringerne fra de klassebaserede projekter i 2020-21 blevet formidlet gennem arbejdet med udvidede teams, hvor hvert af de udvidede teams rummer mindst én lærer, der har deltaget i en PLF-projektgruppe (se ”Team og trivsel” i afsnit 2.8). Ordningen med udvidede teams er blevet evalueret, og ordningen fastholdes for udvalgte klassetyper.

### **Faggruppesamarbejde**

I alle faggrupper er det tættere samarbejde, der er opbygget gennem de seneste år, fortsat og videreudviklet. Stort set alle lærere har på den måde være i et samarbejde med kolleger om udvikling af undervisningspraksis, og de samarbejdende lærere har gennem faggruppeaktiviteter, intern efteruddannelse mv. fået input i retning af etablering af professionelle læringsfællesskaber. Der var i skoleåret 2021-22 bl.a. følgende temaer og indsatser for faggruppesamarbejdet:

- I mere end et år har skolelivet været forstyrret af COVID-19. Derfor er der i 2021-22 gjort en særlig indsats for at genetablere det gode og nære samarbejde samt at styrke de sociale relationer i faggrupperne. Der har været afsat ekstra ressourcer til afvikling af fx en faggruppeekskursion med kombination af faglige og sociale aktiviteter, en faggruppehyggeaften eller lignende.
- Hovedtemaet på lærerseminaret i oktober 2021 var *dannelse*. I forlængelse af lærerseminaret er der i faggrupperne arbejdet videre med udvikling af undervisning i et dannelsesperspektiv.
- Opfølgning på nødundervisning pga. COVID-19, hvor bl.a. følgende har været til drøftelse i forhold til hver af årgangene (2.g og 3.g) og i forhold til de forskellige niveauer (B- og A-niveau):
  - Hvad har været særligt svært for eleverne i faget?
  - Hvordan afdækkes eventuelt manglende udbytte af forløb i forrige skoleår?
  - Hvordan kan vi generelt få samlet op i faget i forhold til det læringsmæssige efterslæb, der måtte være efter nødundervisningen?
  - Hvad kan vi gøre i faget i forhold til elever, der har haft det ekstraordinært svært i forbindelse med den virtuelle undervisning? Kan vi fx iværksætte fælles opsamlende tiltag (efterårsworkshop, fag-eftermiddage, opsamlingsforløb i studiemoduler, etc.), hvor vi søger om midler fra puljen ”faglig indhentning”?

I fag med 1.g-undervisning blev det tidligt overvejet, om perioden med nødundervisning gav anledning til særlige tiltag ved overgangen fra grundskole til gymnasium eller i løbet af 1.g. Fx fordi der var optaget elever, der aldrig har været til en mundtlig prøve.

- Fremtidig virtuel undervisning på SG: En bredt sammensat gruppe, der bl.a. planlagde lærerseminar om virtuel undervisning i efteråret 2020, har udarbejdet et katalog (en såkaldt *håndbog*) med ideer til afvikling af virtuel undervisning samt anbefalinger til, hvordan og i hvilket omfang virtuel undervisning kan indgå i den fremtidige planlægning. På baggrund af beslutning om brugen af virtuel undervisning har faggrupperne drøftet, hvordan den givne ramme fremover kan udnyttes. Det er i faggrupperne aftalt, hvordan der kan bidrages til en for faget relevant udvikling af ovennævnte idékatalog.
- Udnyttelse af erfaringer gjort af PLF-pilotprojektgrupper i forrige skoleår. Der er en række fag, hvor man har kunnet formidle konkrete erfaringer fra faget på faggruppemøder, på faggruppedage mv.

## 2.2 Øvrige generelle indsatsområder

### GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG), mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe. Projektgruppen har fokus på at implementere ovennævnte redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet er at højne lærergruppens viden om den enkelte elev samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til læring, samt klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde.

Projektgruppen gennemfører fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere og to årlige workshops for 2.g-teamlærere, bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats samt praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne.

Udover at fortsætte strukturen som beskrevet ovenfor, har gruppen i indeværende skoleår arbejdet med at optimere materialet for 2.g. Her er der særligt fokus på elevens refleksion over egen tilgang til uddannelse og dermed også strategier for den daglige skolegang. Dette materiale forventes udrullet i skoleåret 2022-23.

### Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, vi har fået i de forudgående skoleår, er der også i 2021-22 blevet afviklet studietid, der har fungeret som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden har alle lærere mødtes systematisk og jævnlige med mindre grupper af elever.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Se dokumentet 'Studietid og synlig læring' i mappen 'Studietid' i SG-Håndbogen for nærmere beskrivelse.

### **Motiverende samtaler – udfordrede elever**

Projekterne om motivation af elever, som er fagligt udfordrede, er delt i to: ét for lærere, som ikke har deltaget før, og ét for lærere, som har deltaget i skoleårene 2019-20 og/eller 2020-21. I skoleåret 21/22 deltog 6 lærere i projektet 'Motiverende samtaler' og 6 lærere i fortsætterprojektet. Projekternes primære målgruppe er 1.g-elever, som allerede tidligt i studieretningsforløbet (december) har lav motivation. Alle elever screenes derfor for deres motivation, hvorefter en gruppe udvælges på baggrund af denne screening og på baggrund af lærerens kendskab til eleverne.

Mange unge har ikke 'værdibaserede' samtaler med voksne, og de mangler ofte de erfaringer, som vil kunne hjælpe dem med at se, hvorfor et fag er relevant for dem. Dette har derfor været udgangspunktet for samtalerne, og lærerne har desuden benyttet en coachende tilgang til at hjælpe eleverne med at sætte sig mere bevidste mål med faget og arbejde på at opfylde disse mål. Et vigtigt element i samtalerne har været, at eleverne skulle have en oplevelse af selvbestemmelse, da dette kan skabe en mere stabil motivation, end når motivationen er bestemt af mere ydre motiver som fx karakterer eller ros fra læreren.

Opstarten på samtalerne har også i år været påvirket af COVID-19, som har skabt forstyrrelser for både elever og lærere. Vi har samtidig oplevet, at samtalerne har været yderst relevante i disse års skoleforløb med virtuel undervisning, hvor mange elever har haft mindre kontakt med deres klassekammerater og lærere, og hvor de har været mindre motiverede end nogensinde.

I løbet af januar og februar har alle lærere haft samtaler med deres elever. Erfaringerne var, at samtalerne gjorde eleverne mere bevidste om, at de stadig havde handlemuligheder for at øge deres motivation, og desuden kunne lærerne også fratage eleverne for skyldfølelse over ikke at have så megen energi til det faglige. Lærerne har efterfølgende kunnet konstatere, at eleverne i højere grad har opsøgt dem i timerne og stillet flere spørgsmål. Deres samlede vurdering er, at samtalerne har bidraget til at øge de involverede elevers trivsel og fokus på læring.

Lærerne har desuden tilkendegivet, at samtalerne både har givet eleverne et større medejerskab i forbindelse med undervisningen og har givet læreren et større kendskab til eleverne, herunder deres interesser og ønsker om forandring. Dette kendskab har været nyttigt i den efterfølgende undervisning, hvor læreren har kunnet observere og støtte elevernes fremskridt. Motivationscreeningen, som lærerne foretager forud for udvælgelsen af eleverne, har desuden opfanget elever, som mangler motivation – uden at dette forud er blevet 'opdaget' af lærerne, og det har været en positiv oplevelse for eleverne at blive 'set' og hjulpet.

I forhold til lærernes generelle undervisningspraksis har flere af lærerne overført motivationsteorien til forskellige aspekter som forældresamtaler, karaktersamtaler og feedback på afleveringer, mens én lærer skriver, at teorien er blevet 'selve udgangspunktet for undervisningsplanlægningen'. Flere lærere ønsker desuden at arbejde videre med at overføre teorien til undervisning uden for projektets ramme. Endelig har der i begge grupper været et frugtbart samarbejde med hensyn til gensidig sparring og coaching, kobling af selvbestemmelsesteorien med pointerne fra Katznelsons foredrag på efterårets lærerseminar samt forskellige udfordringer med motivation i forhold til de enkelte elevtyper.

### **Afvikling af elevtid på skolen**

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor har alle elever i 1.g og 2.g fortsat haft indlagt ekstra moduler i de skriftlige fag, som er blevet brugt som skrivelektioner. Dvs. at der er afviklet fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen.

Det har været muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

### **Stille elever – klar til forandring**

Projektgruppen *Stille elever - klar til forandring* har i skoleåret 2021-22 fortsat videreudviklet og gennemført en model med det formål at arbejde sammen med de stille elever om at skabe forandring. Projektets tankegang er at arbejde med at gøre op med de traditionelle måder at håndtere stille elever på, som kan være at lade dem være i fred, harpunere eller i bedste mening at opfordre dem til at ændre adfærd - uden at give dem redskaberne til at gøre det.

Projektet tager udgangspunkt i en kognitiv model, hvor adfærd, følelser og kropslige reaktioner påvirkes af tankerne omkring en given situation - i dette projekt en undervisningssituation. Projektet bygger på ideer fra bogen *Stille elever - klar til forandring*.

I 2021-22 har vi har projektgruppen bl.a. arbejdet med tidligere rekruttering og markedsføring og har derfor allerede nu deltagere til et af de to hold, som skal deltage i workshops i 2022-23. Det er markant tidligere end de forrige skoleår.

I 2021-22 er der som sædvanligt gennemført rækker af workshops med mindre grupper af elever. Hver workshoprække har haft et omfang på ca. 8 moduler. De elever, der har deltaget i workshops, er udvalgt på baggrund af motiverede skriftlige ansøgninger, og de har dermed selv ønsket at deltage i projektet. Det er centralt i forhold til projektet.

Projektet evalueres løbende og det er både lærernes og de deltagende elevers oplevelse, at projektet gør en væsentlig forskel.

### **Fælles om ungelivet**

Silkeborg Gymnasium deltager i 2020-24 i udviklingsprojektet ”Fælles om ungelivet – en forebyggende indsats for unge i Silkeborg Kommune” i samarbejde med Silkeborg Kommune, Sundhedsstyrelsen og Trygfonden. Projektet baserer sig på erfaringer fra Island, hvor man igennem 20 år har arbejdet med at styrke de voksnes fælles ansvar for unges trivsel bl.a. med henblik på at reducere deres alkoholforbrug og undgå brug af tobak og rusmidler. Dataindsamlingen påbegyndtes i december 2020 og blev gentaget i december 2021, hvor eleverne i 1.g og 2.g udfyldte et spørgeskema fra BørnUngeLiv, der efterfølgende vil danne grundlag for målrettede indsatser lokalt, være sammenligningsgrundlag for de kommende års undersøgelser på området og være genstand for drøftelser med SG’s forældregruppe, herunder Forældreforeningen. I den forbindelse er der i foråret 2022 blevet afholdt et statusmøde med Silkeborg Kommune, og det blev bl.a. besluttet, at de foreløbige resultater vil blive formidlet til forældre og elever i forbindelse med oktober 22-udgaven af *Nyt fra Gymnasiet*.



## **Brobygning i dansk**

Projektgruppen "Brobygning i dansk" har i indeværende skoleår fortsat i et spor, hvor fokus har været på læsning i overgangen fra grundskole til gymnasium.

Projektgruppen har stået for at få den ene lektion i starten af 1.g'ernes studieretningsforløb med fokus på "faglig læsning" sat i søen. Dansk lærerne har anvendt det materiale, projektgruppen havde udviklet til lektionen og dermed fortsat med at arbejde med elevernes viden om, hvordan man med fordel læser lektier i dansk. Der er her fokus på aktiv, avanceret læsning og på at mestre det at læse med faglige briller på.

Et andet fokus har ligget på den lystlæsning, projektgruppen sidste år identificerede som noget, der ofte går tabt i udskoling og i overgangen til gymnasiet, da mange unge holder op med at læse skønlitteratur. Projektgruppen har efter tidligere møder med læsevejledere fra grundskolen set, hvordan et stort fokus på faglig læsning kan betyde, at elever læser meget styret og sekvenseret og med tydelige mål. Det kan dog betyde noget for lysten til at læse, hvis ikke læsningen af litteratur også foregår som en mere lystbetonet aktivitet. Derfor har vi fortsat arbejdet med at slå et slag for læselysten for eleverne. I år var det 2.g'erne, som havde mulighed for at møde forfatter Laura Ringo, som holdt foredrag om sin seneste roman på en SG-læsefestival med rød løber, litterære citater, bogvogn med gratis bøger, bogvogn med udlånsbøger, udlodning af fem eksemplarer af Laura Ringos roman (sponseret af Forældreforeningen) i forbindelse med foredraget og nyheder om arrangementet på Instagram og Facebook. En elev, der ellers aldrig læser bøger, og som har haft læseskrivevanskeligheder, gik direkte hjem og læste bogen på under et døgn og har kontaktet forfatteren for at få gode råd til andre bøger, hun kan læse.

Vi har desuden været i kontakt med tidligere samarbejdspartnere i grundskolen og har nu en aftale med en dansk lærer på Vestre Skole om at komme og se, hvordan eleverne arbejder projektorienteret og selvstændigt i forbindelse med eksamensprojektet i dansk. Den viden kan vi måske bruge i næste skoleår, hvor vi vil skrue op for møderne med grundskolelærere og se, hvordan vi kan styrke samarbejdet mellem grundskole og gymnasium i danskfaget.

## **2.3 Implementering af gymnasireformen**

Implementeringen af gymnasireformen er blevet fortsat, og det har bl.a. handlet om etableringen af nye studieretninger, om at eleverne ikke afgiver en forhåndstilkendegivelse vedrørende studieretning, om øget arbejde med videnskabsteori og metode i forbindelse med de faglige samspil, om mundtlig eksamen i studieretningsprojektet samt om nye fokusområder i udviklingen af elevernes almindelse.

### **SRP-team**

For alle klasser på Silkeborg Gymnasium gennemføres SRP-forløb, og det er i vid udstrækning gennem disse SRP-forløb, at skolens progressionsplan bliver implementeret. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvilke kompetencer eleverne skal træne.

SRP-teamet består af fem lærere, der står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. SRP-teamet har stået for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skulle afholde de

enkelte SRP-forløb, for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. For at styrke vidensdelingen til SRP-formøderne har SRP-teamet i indeværende skoleår indsamlet en bred vifte af eksemplariske SRP-forløb, der fremadrettet anvendes på formøderne.

I skoleåret 2021-22 har SRP-teamet haft særligt fokus på at skabe en bedre sammenhæng mellem det sidste SRP-forløb (SRP 8) og selve SRP-skriveprocessen, idet formålet har været, at eleverne kunne komme tidligere i gang med valg af SRP-emne, og SRP-teamet har i den forbindelse udviklet og afprøvet et nyt SRP8-forløb i samarbejde med SRP-eksamensgruppen. Dette nye forløb rulles ud fra næste skoleår.

### **SRP-eksamensgruppen**

I skoleåret 2021-22 har SRP-E-gruppen fortsat implementeringen af 2017-reformens elementer i forbindelse med studieretningsprojektet i 3.g: øget vejledning i projektperioden, krav om undervisningstid i projektperioden, mundtlig eksamen mv. Der er blevet videreudviklet og justeret både på baggrund af elev- og lærerevalueringerne foretaget i juni 2020 og på baggrund af erfaringer fra de to forrige år. Den nationale nedlukning og hjemsendelse på grund af COVID-19 har i de forrige skoleår påvirket afviklingen af hele SRP-eksamensforløbet. Dette skoleår er derfor første år, hvor de forskellige elementer er afprøvet og afviklet som planlagt med fysisk deltagelse. Der er i tiden op til SRP-projektperioden afholdt fagshopping i alle klasser, der er afholdt tre før-vejledninger, workshop med problemformulering samt lektioner med materiale og informationssøgning ved bibliotekarer fra Silkeborg Bibliotek.

Selve SRP-projektperioden er også afviklet som planlagt med fysisk deltagelse. De dagligt afholdte skrive- og vejledningscafeer har været velbesøgte af eleverne. Ligeledes har der været stor elevdeltagelse til de fire oplæg og workshops i projektperioden: *Kom godt i gang*, *Den gode redegørelse*, *Få styr på formalia* og *Hvordan kan data og forsøg præsenteres i SRP?* I samarbejde med FUSG har SRP-eksamensgruppen desuden varetaget en ”SRP-hotline” for hele 3.g-årgangen.

I maj afholdes eksamensworkshops for alle klasser med fokus på forberedelse til den mundtlige prøve, udarbejdelse af talepapir og konkretiseret arbejde med metode- og videnskabsteoretiske overvejelser med udgangspunkt i den enkelte elevs SRP-besvarelse.

I samarbejdet med skolens SRP-team har SRP-E-gruppen haft indledende drøftelse af, hvordan en justering af SRP8 og en tilrettet opstart på SRP-projektperioden kunne gøre overgangen fra SRP-forløb til SRP-projektperiode mere naturlig for både elever og lærere, og arbejdet med justeringerne fortsætter i det kommende skoleår.

### **Progressionsplan**

På baggrund af erfaringer fra SRP-forløb, tilbagemeldinger fra faggrupper mv. har Pædagogisk Udvalg (PU) sikret, at progressionsplanen, der har SRP-forløbene som omdrejningspunkt, er revideret og videreudviklet.

## FUSG

Projektet *Fortsat Udvikling af Skriftlighed i Gymnasiet* (FUSG) har i dette skoleår primært arbejdet med vedligeholdelse og videreudvikling af *Skriveportalen* på gymnasiets hjemmeside.

I starten af skoleåret udvidedes sidens indhold angående 'Plagiat og snyd med skriftlige opgaver', bl.a. ved brug af nogle af Undervisningsministeriets materialer på området samt en lille selvproduceret video. Snyd med skriftlige opgaver er et tema, som FUSG arbejder videre med i det kommende skoleår.

FUSG har som fokusområde at lave flere elevrettede instruktionsvideoer til *Skriveportalen*. I efteråret blev det fx til en videoguide om at lave litteraturliste til de større skriftlige opgaver. I forlængelse af dette har FUSG som noget nyt lagt tre eksemplariske SRP-besvarelser på *Skriveportalen*. Disse tre besvarelser lever i høj grad op til kravene om korrekt formalia, herunder litteraturliste. Ud over dette tjener de tre besvarelser også som eksempler på, hvorledes en færdig SRP-besvarelse kan se ud med alt lige fra indledning til konklusion.

Fra især faggrupperne med meget skriftlighed kommer der løbende opdaterede og nye hjælpedokumenter, som lægges på *Skriveportalen*. FUSG-gruppen gør løbende en indsats for at gøre hele lærergruppen opmærksom på disse og andre materialer, ligesom der er kontakt med bl.a. elevrådet om elevernes brug af og ønsker til *Skriveportalens* indhold.

## NV-opfølgning

Det går normalt rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed har de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag både i forhold til indsats, mindset og læring. Vi vil gerne have eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter, og vi vil gerne signalere, at vi ønsker at samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet. Derfor gennemførte en af naturfagslærerne tidligt i studieretningsforløbet en individuel samtale med alle de elever, der havde fået karakteren -3, 00 eller 02 i NV. Samtalen havde fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og først og fremmest skabe grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

## Virtuel undervisning

Hjemsendelsen af eleverne pga. COVID-19 kastede gymnasieskolerne ud i et stort pædagogisk forsøg med virtuel undervisning, hvor der blev høstet en lang række erfaringer. På baggrund af perioden med fjernundervisning har en arbejdsgruppe i sidste skoleår arbejdet med spørgsmålene:

- Er der gode erfaringer fra den virtuelle undervisning, der kan overføres til den almindelige undervisning?
- Skal virtuel undervisning have en større rolle fremover, og i givet fald hvordan?
- Kan erfaringerne med nye kommunikations- og undervisningsplatforme bruges i den videre udvikling af lærernes samarbejde?

I skoleåret 2021-22 er der arbejdet videre med arbejdsgruppens anbefalinger vedrørende den virtuelle undervisnings rolle på SG, og der er sket en spredning og fortsat udvikling af erfaringer med virtuel undervisning. Dermed er der skabt bedre mulighed for meningsfuld og lærerig gennemførelse af virtuel undervisning, såvel synkron som asynkron, i forbindelse med den almindelige undervisning.

### **Skriftlighed i historie**

Omkring en fjerdedel af 3.g-eleverne har gennem en årrække valgt historie som det ene fag i forbindelse med det afsluttende studieretningsprojekt (SRP). Derfor har Silkeborg Gymnasium i de forgangne skoleår haft øget fokus på skriftlighed i historie og afprøvet afsætning af fordybelsestid i faget. I indeværende skoleår har alle 3.g klasser haft 10 timers fordybelsestid (elevtid) i historiefaget for at træne skriftlighed i faget igennem konkrete skriftlighedsøvelser hen over efteråret. Dette gav eleverne en bedre mulighed for at øve den faglige skrivning, hvilket både tidligere projekter på SG, men også forskning på feltet har vist styrker elevernes skrivekompetencer op til SRP'en.

Tidligere erfaringer i form af skriveøvelser, progressionsplaner og gode råd blev desuden gjort tilgængelige for alle historielærere som støtte i et fag, der ellers kun har en mundtlig dimension. For at undgå overbelastning af eleverne mht. skriftligt arbejde blev fordybelsestiden reduceret lidt i studieretningsfagene. Konklusionen på skrivningen i efteråret var, at træningen havde en positiv effekt på elevernes skriveproces og kompetencer i forbindelse med SRP'en. Med udgangspunkt i elevernes valg af historie som et SRP-skrivefag fortsætter SG med at tildele 3.g-klasserne 10 elevtimer i det kommende skoleår.

### **Skriftlighed i dansk**

For nogle elever er det ekstra svært at forstå og imødekomme kravene i skriftlig dansk. Der blev derfor iværksat et projekt, hvor det undersøges, hvordan og i hvilken grad man som dansklærer gennem individuel stilladsering kan hjælpe disse elever, der måske oftere har en gymnasiefremmed baggrund. Der har været seks dansklærere i projektet, som hver har arbejdet med 2-3 elever, som enten er blevet udvalgt eller har meldt sig til at indgå i et individuelt sparringsforløb. Tilgangen til sparringsforløbene har været forskelligartet, men fælles har været, at lærerne har mødtes med eleverne i før-skrivningsprocessen og haft fokus på de enkelte elevers individuelle behov. Der har været fokus på at lave stilladsering og disposition, og som en del af opstarten er eleverne blevet interviewet for at finde frem til, hvad deres udfordringer har været. Det har gjort sparringen langt mere målrettet. Flere af lærerne har også givet individuel mundtlig feedback på baggrund af den skriftlige respons, hvilket der som oftest ikke er tid til i den almindelige hverdag.

Projektgruppen er blevet anvendt til at sparre. Gruppen har læst elevernes afleveringer og ad den vej er gruppen kommet med konkrete forslag til, hvordan lærerne hver især har kunnet arbejdet videre med eleverne, og dermed er det blevet tydeligere, hvordan hver enkelt elever kan rykkes.

Der er gjort flere brugbare erfaringer, som vil blive afprøvet i undervisningen i skriftlighed i almindelighed. Af positive erfaringer kan nævnes, at elevinterviewene har givet en væsentlig viden i forhold til at målrette respons og blive bevidste om, hvad eleverne synes er vigtig og svært, hvilket ikke nødvendigvis er det samme, som lærerne tænker. Det er også erfaret, at individuel vejledning og sparring er tidskrævende, og at de elever, som har svært ved det skriftlige, oftest også vil finde det

nærmest uoverskueligt at afsætte tid hertil. Derfor vil projektgruppens næste skridt være at overveje, hvordan de positive erfaringer med individuel vejledning kan blive overført til alle elever i en klasse.

## **SGUD**

Gennem projektet **SGUD** (Silkeborg Gymnasium **UD** i lokalsamfundet) sigtes mod at udvikle samspillet mellem SG og lokale virksomheder og organisationer – både offentlige og private. I det forgangne skoleår har den store SGUD-lærergruppe, hvor alle fakulteter er repræsenteret, mødtes to gange i efteråret for at dele erfaringer og planlægge forårets forløb. Der blev i den forbindelse udvekslet erfaringer med de hidtidige samarbejder med eksterne, lokale aktører, og der blev udviklet en skabelon til forårets SGUD-projekter.

Foråret blev dog noget COVID-19-ramt, og forårets stilleperiode uden ekskursioner har også dæmpet muligheden for aktiviteter, men flere lærere nåede at lave aktiviteter med eksterne aktører, som efterfølgende er skrevet ind i skabelonen i Google Docs:

<https://drive.google.com/drive/folders/1bICpszanra8B-DiQz2wddWBOgGGJjzS5>

Efter et opsamlende møde i projektgruppen i foråret vil erfaringerne blive tilgængelige for det samlede lærerkollegium.

Forberedelserne af det kommende skoleår er påbegyndt, idet projektlederen har kontakt med Silkeborg Business med henblik på at afdække yderligere samarbejdsmuligheder mellem SG-lærere og lokale virksomheder.

## **2.4 Fokus på sprog**

### **Sprogundervisning**

I skoleåret 2021-22 har vi især haft fokus 2. fremmedsprog. Som gymnasieelev skal man have engelsk og et andet fremmedsprog på mindst B-niveau. Engelsk har man med sin stamklasse, og hos 9-10 klasser pr. årgang er det et studieretningsfag. Det 2. fremmedsprog indgår derimod primært som et valghold og består derfor af elever fra forskellige klasser, idet der kun er 1-2 studieretninger med 2. fremmedsprog som studieretningsfag. For 2. fremmedsprog har vi derfor haft fokus på at skabe et trygt læringsrum med fælles identitet for de enkelte hold. Her har vi haft to store tiltag med en sprogrejse i 1.g. og en sprogdag i 2.g:

#### **1.g-sprogrejser**

For at arbejde med elevernes interkulturelle kompetencer og sprogholdenes læringsrum rejste 2. fremmedsprogsholdene i fransk, spansk og tysk fem dage i uge 17.

Franskholdene rejste i år til Paris, hvor de var privat indkvarteret, gik på fransk sprogskole om formiddagen og oplevede byen med lærerne om eftermiddagen. Eleverne har op til turen arbejdet med sproglige høflighedsfraser og har arbejdet med den franske kultur og historie.

Spanskholdene rejste i år til Malaga, hvor de var privat indkvarteret, gik på spansk sprogskole om enten formiddagen eller eftermiddagen og lavede sociale og kulturelle arrangementer den

anden halvdel af dagen. Eleverne har op til turen arbejdet med spansk kultur, Malagas historie og med høflighedsfraser og ordforråd til at begå sig i Spanien.

Tyskholdene rejste i år til forskellige destinationer. Nogle hold rejste til Hamborg, hvor de havde sprogworkshops med lokale undervisere, skolebesøg på Bramfelder Stadtteil Schule, og guidede ture i Hamborg by. Andre tyskhold rejste til Berlin, hvor programmet stod på sprogskole, byvandring og kulturelle samt historiske oplevelser. En klasse har været på udveksling i Schweiz i uge 14 med genbesøg i uge 16. Også i tysk har man arbejdet med høflighedsfraser op til turen for at få et ordforråd til at begå sig, ligesom man har arbejdet med den tyske kultur og historie

## **2.g-sprogdag**

2.g-sprogdagene foregik over to dage, hvor 2.g-eleverne var fordelt på deres respektive sproghold på enten dag ét eller to.

På franskholdene blev dagen brugt til fordybelse i faget. Et hold arbejdede med emnet "l'amitié" igennem filmen "Les Intouchables", som efterfølgende blev analyseret fra forskellige vinkler, hvilket trænede elevernes kundskab indenfor delprøve 1, mundtlig sprogproduktion og mundtlig forståelse. Et andet hold brugte dagen til at kickstarte SRO-forløbet, hvor de så filmen "Welcome" og arbejdede med den med henblik på, at eleverne, der skulle skrive SRO, kunne bruge den i deres opgave. Det sidste hold arbejdede med filmen "Les Misérables".

Spanskholdenes sprogdag er bygget op omkring "Día de los muertos" (De døde dag). Udover at skabe en god oplevelse med at arbejde varieret med sproget en hel dag, er målet med dagen også, at eleverne lærer om den kulturelle dags betydning samt at ryste holdene sammen og derved skabe et trygt læringsrum. Sprogdagen starter allerede i timerne før, hvor alle klasser ser og arbejder med filmen "Coco". Selve dagen starter med et oplæg af en mexicansk kvinde, som fortæller om "De døde dag" og viser, hvordan man bygger "ofrendas", alter. Efter eleverne har set et alter og blevet introduceret til en liste med "Elementos del altar" laver hver klasse et alter, som stilles op rundt på skolen. Eleverne vælger sig yderligere ind på tre forskellige opgaver, hvor der skal produceres sprog ud fra en lille tegnefilm (om en lille piges oplevelser af "Día de los muertos"), som de skal fremlægge sidst på dagen.

På tyskholdene blev der arbejdet med forskellige emner. Størstedelen af 2.g-tyskholdene arbejdede med "Tysklands genforening 30 år" i forbindelse med et større forløb om DDR. Den anden halvdel af tyskholdene (6 hold) valgte at arbejde med projektet "Dyrk sproget", arrangeret af NCFE. Det var en kreativ konkurrence, hvor eleverne i grupper skulle præsentere Danmark under overskriften "Dänemark: schön, schöner, am schönsten". Der blev produceret spændende og kreative elevvideoer, som viste typiske hverdagsscener fra elevernes liv (nogle mere karikerede end andre). Det var vores klare opfattelse, at alle elever tog opgaven meget seriøst, og elevtyper, som i den daglige undervisning normalt ikke er så meget "på", begyndte at komme godt på banen og viste, at de også sagtens kunne begå sig på tysk – det var helt sikkert en positiv oplevelse, som også efterfølgende blev evalueret meget positivt af eleverne.

På kinesiskholdene blev der arbejdet med emnet ”Trafik og migrantarbejde”, hvor eleverne via artikler og filmklip fik en forståelse af migrantarbejdernes liv og forhold i de større kinesiske byer. I forlængelse af dette emne så vi filmen “Last Train Home”, der handler om en migrantarbejderfamilie, som forsøger at tage toget til deres hjemstavn, for at fejre kinesisk nytår. Efter filmen producerede eleverne en filmplakat, med filmens kinesisk titel, samt nogle kinesiske gloser og sætninger. Som afrunding præsenterede eleverne deres filmplakat for hinanden. Kinesiskeleverne fik derved mulighed for at få en større kulturforståelse indenfor et specifikt emne, og derudover fik de repeteret gloser og sætninger fra trafikforløbet, som vi havde arbejdet med inden sprogdagene.

### **Fokus på talentpleje**

For at have fokus på talentudvikling for vores sprogligt dygtige og engagerede elever har vi iværksat forskellige initiativer for at understøtte elevernes muligheder for at udvikle såvel sproglige som interkulturelle kompetencer.

#### **Den sproglige udfordring**

Vi har haft en intern sprogkonkurrence, som afholdes for interesserede elever to gange årligt. Her har der i år bl.a. været en oversættelseskonkurrence, hvor eleverne kunne udfordre sig selv ved at oversætte en sang fra et hvilket som helst sprog til dansk.

#### **Juvenes Translatores**

Vi har i år ikke haft elever, der har deltaget i EUs internationale oversættelseskonkurrence ”Juvenes Translatores”, men vil arbejde mere systematisk med de forskellige nationale og internationale sprogtilbud i de kommende år.

### **Masterclass Sprog**

Vores talentprogram for elever med sprogfag, Masterclass Sprog, har nu eksisteret i 7 år på SG. Vi har i år udbudt Masterclass Sprog i spansk, engelsk, latin/græsk, fransk, kinesisk og tysk. Hvert deltagersprog tilrettelægger et program, der er relevant i forhold til at styrke og motivere skolens sprogtalenter. Alle deltagersprog i Masterclass Sprog tager til Sprogofficerskolen i København.

#### **Masterclass Kinesisk**

I Masterclass Kinesisk har eleverne både arbejdet med sprog og kultur. Vi har bl.a. arbejdet med sprog gennem film og besøg på Kinastudier på AU, hvor kandidatstuderende har undervist masteclass-eleverne i kinesisk. For at lære om den kinesiske kultur har vi fejret kinesisk nytår, med tilhørende kinesisk madlavning og afholdt mahjong-café. Desuden har eleverne fået indblik i forskellige måder, de kan bruge sproget på efter gymnasiet. Vi har også arrangeret fælles arrangementer og ekskursioner med alle masterclass-sprogholdene - bl.a. ekskursionen til Sprogofficerskolen og en sprogcafé, hvor der var fokus på at få et fællesskab omkring interessen for sprog, og eleverne lærte om kultur og sprog gennem quizzer og lege.

#### **Masterclass i de klassiske sprog**

Som tidligere år tog Masterclass Latin/Græsk udgangspunkt i en dialog med de tilmeldte elever om, hvad de interesserer sig for og kunne tænke sig at bruge møderne på. Vi begyndte forløbet

med at tematisere sproglig læringsstrategi ved ektemporallæsning af latinske tekster med fokus på at øve sig i at bruge konteksten til at forstå teksten og opbygge ordforråd. Derefter arbejdede vi med at etablere den overordnede historiske kontekst for arbejdet med teksterne med fokus på de lange linjer fra civilisationens begyndelse til Romerriget som den centrale formidler mellem den gamle verden og det Europa, der opstod af Folkevandringstiden. Fokus var her:

- Hvordan hænger udviklingen i de forskellige dele af den klassiske civilisation sammen?
- Hvilke signifikante begivenheder og personer skal man hæfte sig ved?

Derudover har vi beskæftiget os med den romerske historiker Sallust, der beskriver og forklarer republikkens vækst og fald og dermed baggrunden for overgangen til kejserdømmet. Fokus vil igen være på de lange linjer frem og tilbage i tid med udgangspunkt i en undersøgelse af Sallusts kernebegreber.

### **Masterclass Engelsk – Litteratur og Film**

Formålet med Masterclass Engelsk er at præsentere eleverne for engelsksprogede klassikere fra litteraturens og filmens verden, så de får udvidet deres horisont og kendskab til berømte og indflydelsesrige forfattere, filmskabere og fiktionsværker. Et andet formål er, at eleverne deltager aktivt i arbejdet med at analysere, fortolke og diskutere værkerne, så de får styrket deres engelskfaglige evner og viden. Arbejdssproget er selvfølgelig engelsk, og i modsætning til den almindelige engelskundervisning behøver man på intet tidspunkt at minde eleverne om, at de skal tale engelsk, hvilket også bidrager til seriøsiteten og elevernes faglige udbytte.

Vi har været et forholdsvis lille, men dedikeret, hold på 12-13 elever fra alle tre årgange samt to lærere, der har mødtes cirka en gang om måneden for at dyrke vores interesse for film og litteratur. Vi har læst tre klassiske romaner og et berømt digt, som vi har haft lange og nørdede samtaler om. Derudover har vi set tre filmklassikere, som vi også har analyseret og fortolket. Ud over det faglige udbytte har eleverne også lært hinanden at kende på kryds og tværs af klasser og årgange med udgangspunkt i deres interessefællesskab, så Masterclass Engelsk bidrager også til det sociale liv på Silkeborg Gymnasium.

### **Masterclass Fransk**

Masterclass Fransk havde i skoleåret 2021-2022 deltagelse af 21 elever. De to overordnede temaer for Masterclass Fransk har været "mundtlighed" og "karrierelæring", som er kommet til udtryk på følgende måde:

Mundtlighed har været omdrejningspunktet for hver masterclass-seance hjemme på skolen, som er foregået ca. hvert tredje studiemodul i perioden september-februar (dvs. 8 moduler). Indholdet har været træning i diskussion/at udtrykke sin mening med afsæt i nogle dilemmaer, som havde fokus på kulturelle forskelligheder mellem Danmark og Frankrig, små spil med fokus på ordforrådstræning, samtaler med hinanden om elevnære emner (fx min familie, min fritid, jeg elsker/jeg kan ikke lide osv.). Masterclass Fransk har desuden haft besøg af en herboende fransk kvinde, som fortalte om ligheder og forskelle mellem Danmark og Frankrig. Endvidere har de to ekskursioner (se herunder) indeholdt sekvenser, hvor eleverne har skullet



tale på fransk eller skullet tilegne sig brudstykker af et andet fremmedsprog, samtidig med at de har beskæftiget sig med elementer af interkulturel karakter.

Karrierelæring er foregået på to ekskursioner; et besøg på Sprogofficerskolen i København og et besøg på Fransk Institut på Århus Universitet. Vi havde også en tur til Tolkeuddannelsen (Århus Universitet) i støbeskeen, som desværre måtte aflyses pga. COVID-19.

Aktiviteter af mere social karakter har bl.a. været en fransk frokost tilberedt af skolens kantine og indtaget i ro og mag i et klasselokale med god tid til at tale sammen (en frokostpause på 60 minutter er jo intet særsyn i Frankrig, men det var en stor oplevelse for masterclass-eleverne på SG!). Menuen var: salade nicoise, quiche au chèvre, tarte au citron. Derudover var vi på en Language Swap Café med deltagelse af alle masterclass-2.fremmedsprogelever med fokus på socialt samvær omkring sproglige interesser og en nysgerrighed over for andre sprog- og kulturområder (interkulturel kompetencetræning).

Elevernes evaluering af forløbet lyder fx: "Det har været dejligt bare at møde op og have det sjovt med sproget", "Der har været tydeligt fokus på dét at tale fransk - der har ikke været skriftlighed eller grammatik, til forskel fra de almindelige fransktimer". Flere elever påpeger, at den afslappede tone gør, at de i højere grad tør deltage på det sproglige niveau, de hver især har. Eleverne udtrykker også stor tilfredshed med ekskursionerne, og at der er variation i aktiviteterne i løbet af skoleåret, ligesom de var glade for at få et diplom for deltagelse.

### **Masterclass Spansk**

Heller ikke i år blev den statsstøttede udvekslingsrejse til Asturien realiseret pga. COVID-19. Årets masterclass har derfor haft et mere traditionelt program bestående af en blanding af undervisning. Her har der været fokus på mundtlighed i samklang med grammatik, fantasirejser til Spanien, og der har været ekskursioner til Sprogofficerskolen i København og det mere sociale arrangement til en "language swap café" på tværs af de sproglige masterclasses.

### **Masterclass Tysk**

Programmet for Masterclass Tysk havde som det primære sigte at træne de deltagende elevers mundtlige sprogfærdighed i tysk. Heldagsekskursionen til gymnasiet for det tyske mindretal i Aabenraa, Deutsches Gymnasium für Nordschleswig, skulle netop sikre, at eleverne fik et stort input af målsproget, idet de deltog i undervisningen en skoledag, ligesom det skulle give et unikt indblik i den særlige kultur i grænselandet. På ekskursionen til Sprogofficerskolen i København fik eleverne viden om sproglige strategier i tolkning, ligesom de indgik i øvelser, hvor kommunikation på målsproget var forudsætning for løse samarbejdsøvelser.

Herudover har eleverne deltaget i workshops på skolen, hvor de har arbejdet med deres mundtlige sprogfærdighed i forskellige sammenhænge. Endelig har de deltaget i et fælles arrangement på skolen for alle masterclass sprog-elever med fokus både på sprog og kultur på tværs af sprogene. Der har i år været 10 elever på Masterclass Tysk – med elever fra alle tre årgange (6 elever fra 3.g, tre elever fra 2.g og én elev fra 1.g).

## Samarbejde med grundskolen: Bliv klog på sprog

Også i vores samarbejde med grundskolen arbejdede vi med interessen for sprog. Vi tilbød de lokale grundskolers 6.-9. klasser vores "Bliv klog på sprog"-undervisningsdag, men udfordringer i forhold til COVID-19 gjorde det desværre umuligt at gennemføre forløb i dette skoleår.

## 2.5 Internationalisering

Vi har i skoleåret 2021-22 haft fokus på udviklingen af elevernes interkulturelle og globale kompetencer. I sprogfagene er der bevidst arbejdet mere didaktisk med de interkulturelle kompetencer inden elevernes sprogrejse og studierejse for at styrke oplevelsen af kulturmødet.

For at styrke lærernes viden om interkulturelle/globale kompetencer i de internationale studieretninger arrangerede vi i marts en pædagogisk inspirationsdag med oplæg fra Rysensteen Gymnasium om deres Global Citizenship-program. Dette gav eksempler på, hvordan man i alle fag kan styrke elevernes globale kompetencer, ligesom lærerne blev gjort mere bevidste om de internationale klassers særlige vinkel og toning på det globale aspekt og på udbyttet af udveksling.

Vi har nu fire faste partnerskoler til udveksling: én i Tyskland og to i Italien, som vi fra næste år vil forsøge at etablere en fast udveksling med i de internationale klasser. Derudover har vi vores faste kontakt i Boston, hvor nuværende 2.z var i 8 uger i foråret 22. Yderligere har vi etableret kontakt til et college i Brighton og genetableret en kontakt i Cambridge, som vi arbejder videre med i næste skoleår.

SG-verdenskortet, som er en meget overskuelig Thinklink-platform over studierejsedestinationer og udvekslingsmuligheder, blev lanceret i efteråret og har fungeret godt som inspirationskilde til lærerne.

På trods er usikkerhed omkring COVID-19, kom alle vores 3.g-klasser afsted i september (2.g-rejser, der var blevet udskudt). Her blev det til lidt alternative destinationer såsom Canada, Island, Færøerne, Budapest og Zell am See (Østrig), som alle nu er nye destinationer for næste års rejser.

Alle 2.g-elever var på vellykkede studierejser i uge 12, og i uge 17 rejste alle 1.g-sproghold på sprogrejse. Derudover har vi haft to klasser på udveksling til henholdsvis Tyskland og Schweiz med genbesøg, og vi har haft skolebesøg med genbesøg i Budapest.

Som en del af det overordnede fokus på dannelse og elevdemokrati har der været arbejdet mere med FN's verdensmål, som lægger op til en global medborgerskabstankegang og dermed træner eleverne i globale kompetencer.

Derudover har COVID-19 vist os nye muligheder og fået flere 2. fremmedsprogs-personer ind i klasselokalet både virtuelt og fysisk. I 3.j har der bl.a. været et virtuelt internationalt projekt mellem den danske klasse, en tysk klasse og en kenyansk klasse, hvor der var fokus på kulturmødet, kulturforskellene og engelsk som Lingua Franca. Og i spanskundervisningen har man haft besøg af en underviser med spansk som modersmål.

Der har derudover været en række andre aktiviteter og initiativer på internationaliseringsområdet:

## **Cambridge English**

Igen i år har vi tilbudt Cambridge English-certificat. Der har været en stor interesse for CAE, og i alt 12 elever valgte at gå op til prøven i maj.

## **Udvekslings elever**

Vi har grundet COVID-19 ikke haft udvekslings elever i år.

## **Erasmus+**

I skoleåret 2021-22 har vi haft et Erasmus+projekt med vores samarbejdsskole i Nürnberg. Her er miljøudfordringerne det tematiske udgangspunkt for et gensidigt klasseudvekslingsprogram. Projektet startede allerede i skoleåret 2020-21, hvor der bl.a. var online-præsentationer af eleverne og af skolen, ligesom det fælles tema om miljøudfordringer blev fremlagt. Temaet var også en del af SRP1-forløbet, og det fælles udgangspunkt, da den tyske klasse var i Silkeborg i uge 38 og ved genbesøget i Nürnberg. Nürnberg-eleverne var her i fem dage, hvor de var privat indkvarteret hos vores elever og både oplevede og deltog i undervisningen på skolen, var på byvandring i Silkeborg og en tur på AROS og i den gamle by i Aarhus.

I efteråret søgte vi en Erasmus-akkreditering for 2021-27, som vi fik positiv tilbagemelding på i december. Dette betyder, at vi nu er sikret adgang til bevilling ved hver årlig ansøgningsrunde indtil 2027, samt at det bliver nemmere at søge til de forskellige aktiviteter. Vi har i år 2022-23 søgt om udveksling med 2-3 klasser, men regner med at forhøje dette antal i de kommende år.

## **Praktikken bag sprog- og studierejserne**

Vi har i skoleåret 2021-22 fortsat arbejdet med optimeringsprocessen i forhold til afvikling af de praktiske forberedelser op til sprog- og studierejser. Alle elevbetalinger foregår over Safeticket, hvilket gør rateindbetalingerne mere overskuelige for både lærere, administration, elever og forældre. Derudover har vi været i dialog med flere rejsebureauer, som tilbyder at tage en større andel i den planlægningsmæssige del af rejsen, samt at være mere fleksible i forhold til det tidlige depositum. Dette giver elever og forældre mere luft imellem indbetaling til 1.g-sprogrejse og 2.g-studierejse. Yderligere har vi udviklet og lanceret en Thinklink-inspirationsplatform til lærerne, som gør tidligere destinationer og rejseprogrammer samt udvekslingsmuligheder nemmere tilgængelige.

## **2.6 Det sociale liv på skolen**

### **Fællesarrangementer**

Fællesarrangementerne, som afholdes på tværs af klasser og årgange, tilrettelægges, så eleverne får information og oplevelser, som ligger ud over den almindelige undervisning. I skoleåret 2021-22 er der udover en række enkeltfaglige fællesarrangementer i bl.a. fysik, dansk, drama, spansk, samfundsfag, krea-fagene og fransk afholdt følgende arrangementer:

- **Søren Hebsgaard: ”Mig og min smarte telefon”**  
Foredrag for 1.g’erne med fokus på digital dannelse. Blev fulgt op af en ”Klassens time”, hvor de respektive 1.g-klasser skulle reflektere over deres brug af bl.a. sociale medier og af devices i undervisningen. Som afsæt for Søren Hebsgaards oplæg var der i august 2021 gennemført en stor kvantitativ undersøgelse blandt 1.g’erne omkring anvendelse af bl.a. sociale medier.
- **Oplæg om Ungebyrådet**  
Som optakt til efterårets valg til Ungebyrådet i Silkeborg Kommune afholdt ”Ungejakket” fra Silkeborg Kommune et oplæg for alle interesserede elever om Ungebyrådets arbejde, herunder mulighederne for at stille op til valget og mulighederne for at få indflydelse.
- **Tim Wille-Jørgensen: ”Hvad er det egentlig vi leder efter – om (ud)forskning”**  
Naturvidenskabeligt foredrag for 1.g’erne ved SG-lærer Tim Wille-Jørgensen – bl.a. med henblik på at kvalificere deres valg af studieretning.
- **Sprogzonen**  
Workshops og oplæg for 1.g’erne om sprog, dialekter og sociolekter. Skulle bl.a. bidrage til at kvalificere deres valg af studieretning.
- **Lykke Friis og valgaften om det tyske forbundsdagsvalg**  
I forlængelse af den valgaften, der afholdtes for alle interesserede elever søndag den 26. september i auditoriet, afholdtes der ugen efter et fællesarrangement om konsekvenserne af det tyske valg med tidligere minister og nuværende korrespondent Lykke Friis. Arrangementet var for alle elever med tysk eller samfundsfag på A-niveau i 2.g og 3.g.
- **Teaterforestilling om Kong Ødipus**  
Teaterforestilling om den klassiske Ødipus-fortælling for alle oldtidskundskabsklasserne med ”teater2tusind” i auditoriet. Blev evalueret særdeles positivt af eleverne, hvorfor der også er indgået aftale om forestillinger i efteråret 2022.
- **Borgmesterduel mellem Steen Vindum og Helle Gade**  
Efter henvendelse fra Midtjyllands Avis, der som optakt til KV21 afholdt tre store borgmesterdueller mellem Steen Vindum (V) og Helle Gade (S), blev den første af duellerne afholdt på Silkeborg Gymnasium til et stort fællesarrangement for alle 2.g- og 3.g-elever. SG’s elevråd havde på forhånd været med til at udpege en række temaer for debatten, der havde MJA’s chefredaktør Hans Krabbe som ordstyrer.
- **Kommunalpolitisk valgarrangement op til KV21**  
Som optakt til kommunalvalget afholdtes i samarbejde med Silkeborg Kommune et stort kommunalpolitisk valgarrangement på gymnasiet ugen før kommunalvalget. Efter en kort præsentation fra de forskellige lister blev hele kantineområdet og Hal 1 omdannet til et ”politisk torv”, hvor eleverne kunne tage den direkte og personlige debat med de forskellige politikere. Med ca. 750 stemmeberettigede elever var det samtidig byens største vælgermøde.

- **Clement Kjersgaard & RÆSON: Red verden på 48 timer!**

I forlængelse af de seneste års konferencer med Clement Kjersgaard og tidsskriftet RÆSON, afviklede vi i efteråret 2021 den mest ambitiøse konference til dato. Under overskriften ”Red verden på 48 timer” satte Clement Kjersgaard og RÆSON over to undervisningsdage sammen med skolens 2.g- og 3.g-elever fokus på en række epokale nøgleproblemer, der alle var udpeget af skolens elevråd. Formmæssigt veksledes der mellem oplæg, workshops og debatter, og konferencen afsluttedes med en række klassebaserede elevoplæg i hallen, hvor eleverne præsenterede nogle mulige svar på de epokale nøgleproblemer, vi står overfor – og fik respons på disse svar fra hhv Lars Boye Mathiassen og Martin Lidegaard. Blandt nogle af de øvrige deltagere i konferencen var bl.a. Pia Olsen Dyhr, Kristian Thulesen Dahl, Martin Thorborg og en række ungdomspolitikere, ligesom der var oplæg om moderne kommunikationsteknologier ved forskerne Mads Vestergaard og Mickey Gjerris samt livestream-interview med Jason Box, professor i glaciologi, direkte fra COP26 i Glasgow, der blev afholdt samtidig.

- **Workshop med elever fra Det Jyske Musikkonservatorium**

Der var masser af aktivitet, energi og godt humør, da en stor gruppe rytmiske musikere og dansere fra Det Jyske Musikkonservatorium i november besøgte SG og afholdt workshops for alle musikeleverne.

- **Forfatterforedrag med Kim Leine**

I januar 2022 afholdtes der forfatterforedrag med Kim Leine for alle 3.g-elever ad to omgange i auditoriet. Foredraget skulle bl.a. klæde eleverne bedre på til at reflektere over strømninger i den nyeste danske litteratur – også i forbindelse med de skriftlige og mundtlige eksaminer.

- **Forældreforeningens essayforedrag med Anja Ringgren Lovén**

Forældreforeningen arrangerede ligesom tidligere år et foredrag som optakt til den årlige essaykonkurrence. Denne gang var det ”heksebørnenes mor” Anja Ringgren Lovén, der holdt foredrag for 2.g- og 3.g’erne, og det resulterede bl.a. i rekordmange bidrag til essaykonkurrencen.

- **Oplæg ved Sex & Samfund**

Sex & Samfunds klassebaserede oplæg om sex og sundhed, der er blevet afholdt for 1.g’erne på SG gennem en årrække, blev gentaget igen i foråret 2022.

- **Oplæg om krigen i Ukraine ved Philip Sviatchenko**

I dette studiemodulsoplæg for interesserede elever samt en række studieretningsklasser med samfundsfag på A-niveau anlagde Philip Sviatchenko (der bl.a. har arbejdet for den danske udenrigstjeneste i Kiev) et historisk, politisk og kulturelt blik på krigen i Ukraine og på Ukraines forhold til henholdsvis Rusland og EU.

## Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

### **Elevdemokrati: Det gode gymnasieliv**

Siden 2012 er der hvert tredje år blevet afholdt en temadag med overskriften ”Det gode gymnasieliv”, hvor klasserne kommer med inputs til, hvordan det sociale miljø på skolen kan blive endnu bedre. Temadagene har resulteret i et væld af gode ideer, hvoraf mange efterfølgende er blevet realiseret - fx aktivitetsdagen, fakultetsfesterne, SGønfesten, garderobeskabene og stiftelsen af Miljørådet.

I efteråret 2021 afholdtes en tilsvarende temaformiddag - tilrettelagt af et ad hoc-udvalg under elevrådet sammen med gymnasiets ledelse. Temaformiddagen inkluderede en række innovationsorienterede øvelser både i klasserne og i bogstavfællesskaberne med henblik på at generere ideer til bl.a. skolens fysiske og sociale miljø. Alle idéerne blev efterfølgende samlet i et inspirationskatalog, hvorefter elevrådsudvalget udvalgte og præmierede de bedste ideer med økonomisk støtte fra Forældreforeningen. Nogle af idéerne er allerede blevet realiseret (fx stiftelsen af et ny skoleblad), mens andre ideer vil blive realiseret næste skoleår.

### **Elevdemokrati: elevforslag.dk**

Med den digitale onlineplatform ”elevforslag.dk” har eleverne på SG fået endnu bedre muligheder for indflydelse. Platformen er udviklet af Christoffer Lundgaard Mouritsen (SG-student 2020), og idéen udsprang af temadagen ”Det gode gymnasieliv” i efteråret 2018. ”elevforslag.dk” er en digital onlineplatform, hvor eleverne nemt kan interagere med hinanden. Platformen fungerer på den måde, at eleverne logger på via Unilogin og derefter kan oprette, kommentere eller støtte forslag – enten anonymt eller med navn. Når et forslag inden for en bestemt tidsperiode opnår et vist antal stemmer, sendes det videre til elevrådets bestyrelse, der så kan beslutte, om forslaget skal sendes direkte videre til et af skolens udvalg, behandles på et elevrådsmøde eller vendes direkte med ledelsen. Platformen har også i 2021-22 fungeret som supplement til det eksisterende elevdemokrati og været et centralt udgangspunkt for dialogen mellem elevråd og ledelse.

### **SG som grønt gymnasium**

I forlængelse af bl.a. ”Det gode gymnasieliv” 2018 blev der i skoleåret 2019-20 stiftet et Miljøråd på SG, og efter et skoleår med begrænset aktivitet grundet COVID-19, arbejdede Miljørådet i 2021-22 videre med en række forskellige initiativer for at fremme den grønne omstilling på og uden for SG.

### **Operation Dagsværk og aftencafé for OD-medhjælpere**

Ligesom tidligere år blev der i forlængelse af Operation Dagsværk-dagen afholdt en hyggeaften med spisning og livemusik for de elever, der havde samlet ind til OD.

### **Studiemodulet**

Studiemodulet er blevet afholdt hver onsdag i tredje modul. Studiemodulet er et frimodul uden obligatorisk undervisning og har budt på en række forskelligartede aktiviteter såsom lektiecafé, talenttilbud, frivillig idræt, musicaløvning, foredrag og elevrådsaktiviteter.

### **Formiddagssamlinger**

Formiddagssamlingerne er i det forløbne skoleår blevet afviklet syv gange, og de har indholdsmæssigt vekslet mellem information, underholdning, fællessang og andre musikalske indslag. Bl.a. er der her blevet fulgt op på nogle af forslagene fra ”Det gode gymnasieliv” og fra ”elevforslag.dk”.

### **Formiddagssang**

Hver fredag formiddag har musiklærerne spillet op til formiddagssang i auditoriet i formiddagsfrikvarter. Formiddagssangen er normalt velbesøgt med ca. 100-120 elever og lærere, og der bliver hver gang sunget både en moderne, nyere sang og en sang fra den klassiske danske sangskat.

### **Forårskoncert**

Som erstatning for den traditionsrige julekoncert afholdtes der i år en forårskoncert med indslag fra musikstudieretningerne, valgholdene og bigbandet. Forårskoncerten var særdeles velbesøgt med et publikum på ca. 850 personer.

### **Teaterkoncert: ”Wonders”**

Der afholdtes igen i år en stor teaterkoncert med ca. 150 deltagende elever med musisk og tematisk afsæt i Stevie Wonder. Teaterkoncerten var et stort tilløbsstykke, og både visuelt og auditivt var det en meget flot forestilling, de 150 medvirkende elever og 11 lærere leverede. Fremvisningerne inkluderede også en særforestilling for lokale grundskoleelever.

### **Store gymnasiefester**

Der har i det forgangne skoleår været afholdt to store gymnasiefester: SGønfesten i september (se nedenfor) og gallafesten i november, mens forårsfesten i april blev erstattet af en udvidet Skrymercafé med SG’s bigband og livemusik fra en række SG-bands. Der har igen i år været stor opbakning til festerne blandt eleverne.

### **SGønfest**

Igen i år afholdt vi vores egen musikfestival, SGønfest, i midten af september. SGønfesten afholdtes på sportspladsen og indeholdt en række sociale aktiviteter, fællesspisning og ikke mindst livemusik på den store scene ved 11 forskellige elevbands. Festen inkluderede også koncert med bandet Alphabeat, der netop startede som gymnasieband på SG i midten af 00’erne.

### **Fakultetsfester**

Som supplement til de store gymnasiefester er der afholdt fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Alle fakultetsfesterne indledtes med fællesspisning og havde dels til formål at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels til formål at styrke studieretningsidentiteten på de respektive studieretninger. Som et præventivt tiltag havde vi til en af fakultetsfesterne bestilt en narkohund.

I tilknytning til fakultetsfesterne afholdtes i slutningen af skoleåret ligeledes det såkaldte ”oSGarrangement” for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm, produceret af SG-elever, fremvistes i auditoriet, hvorefter der blev uddelt præmier for bedste filmproduktion mv.

### **Lanciersarrangement i JYSK Arena**

Efter et par års afbrydelse grundet COVID-19 kunne vi i foråret 2022 igen gennemføre det traditionsrige lanciersarrangement for 3.g-eleverne og deres forældre i JYSK Arena – efterfulgt af gallamiddag for de kommende studenter og deres lærere på SG. Som optakt til lanciersarrangementet i JYSK Arena afholdt Forældreforeningen desuden en lanciersøveaften på gymnasiet nogle dage forinden, så elever og forældre i fællesskab kunne pudse dansetrinnene af.

### **Ekstra lanciers- og gallafest for studenterårgangene 2020 og 2021**

Der blev i efteråret 2021 ekstraordinært afholdt en lanciers- og gallafest for studenterårgangene 2020 og 2021, da den traditionsrige lanciersfest med dans i JYSK Arena og efterfølgende gallamiddag på SG ikke var blevet afholdt i foråret 2020 og foråret 2021 for de respektive årgange pga. COVID-19. Der var stor opbakning til arrangementet, der havde ca. 750 deltagere, og som også inkluderede den koncert med musikeren Gilli, som SG-eleverne vandt i forbindelse med Røde Kors-indsamlingen i efteråret 2019.

### **Café Skrymer**

Café Skrymer-udvalget har i det forløbne skoleår arrangeret og afholdt fire velbesøgte, temaorienterede caféer, der bl.a. har budt på livemusik fra SG's egne elever.

### **MuSG-cafeer**

Også i år er der blevet afviklet MuSG-cafeer i auditoriet og i kantinen for skolens musikelever og andre interesserede elever. Eleverne har her haft mulighed for at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum.

### **SGoop**

Elevbladet SGOop har været nedlagt gennem de seneste par år, men er blevet genoplivet i forlængelse af "Det gode gymnasieliv", og der er etableret en relativt stor redaktionsgruppe. Første udgivelse kom i maj 2022.

### **Aktivitetsdag: SGympiaden**

I august afholdtes igen en aktivitetsdag med overskriften "SGympiade". Dagen havde primært til formål at styrke det sociale fællesskab på tværs af de tre årgange, og den bød på en bred palet af aktiviteter - fra musik, dans, poetry slam og "Den store kagedyst" over teambuilding til orienteringsløb.

### **Velgørenhedsløbet SG Run**

Velgørenhedsløbet *SG Run* (tidligere kaldet *SG Stafetten*) har gennem en årrække været en fast, årlig tradition, og løbet blev gennemført igen i maj 2022. Fra start var der højt tempo med fælles opvarmning og musik i højtalerne, og på løberuten fik en række husorkestre smilet frem hos løberne. Der blev i forbindelse med løbet uddelt præmier (sponseret af Forældreforeningen) til de hurtigste løbere, til de bedst udklædte klasser og til de klasser der løb længst i gennemsnit per elev. Årets indsamling gik til Anja Ringgren Lovéns HOPE-projekt i Nigeria.

### **FællesSGabs-aften**

På baggrund af et initiativ fra tre af SG's innovationselever i 2.g, blev der for første gang afprøvet et koncept med fællesspisning og aftenhygge på SG. Maden blev i vid udstrækning sponseret af Madselskabet, og idéen var at afprøve og udvikle et koncept, der også kan bruges i det kommende skoleår. Der var meget stor opbakning til arrangementet fra elevernes side.

### **Afslutningsarrangement for teaterkoncerteleverne**

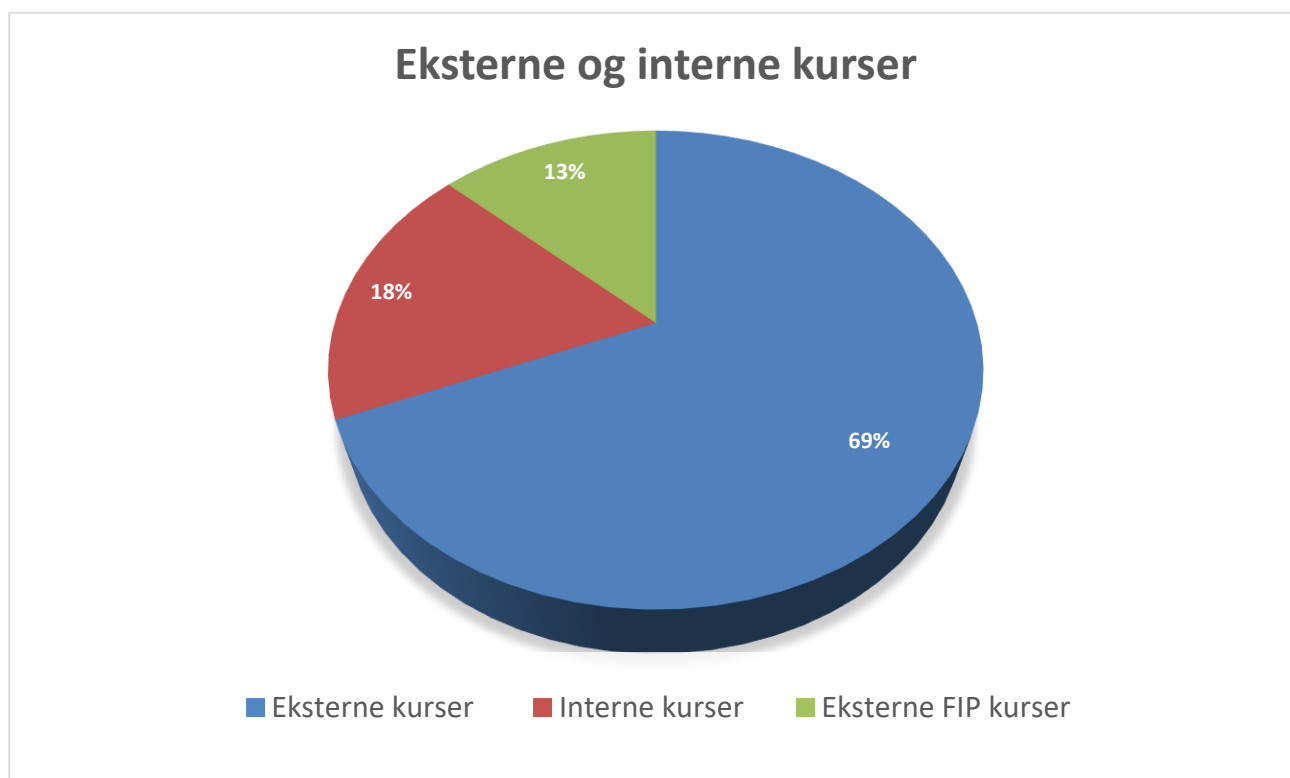
I foråret 2022 afholdtes et "afslutningsarrangement" for alle de elever, der havde deltaget i teaterkoncerten. Her var der bl.a. premiere på den film, der blev klippet sammen af mediefagslærer Morten Bak Hansen og masterclass mediefag, og som deltagerne efterfølgende fik adgang til.



## 2.7 Kompetenceudvikling

I skoleåret 2021-22 er der anvendt, hvad der svarer til knap tre årsværk på kompetenceudvikling. Det er fordelt således, at ét årsværk er anvendt på deltagelse i interne og eksterne kurser, mens knap to årsværk er anvendt på interne udviklingsprojekter. Derudover har der som forrige år været lagt op til systematisk udviklingssamarbejde i mindre, selvbestaltede grupper, forankret i faggrupperne.

En analyse af ressourcen anvendt på diverse kurser viser, at der i dette skoleår har været en fordeling af anvendt tid mellem interne og eksterne kurser på hhv. 18% og 82%, jf. nedenstående figur, hvilket er flere eksterne kurser sammenlignet med forrige år. Af de eksterne kurser er 13% anvendt på ”Faglig udvikling i Praksis (FIP)”, hvilket er et flerårigt fagligt forankret kursusforløb iværksat og faciliteret af Børne- og Undervisningsministeriet (se nedenstående afsnit om ekstern efteruddannelse for mere information om FIP).

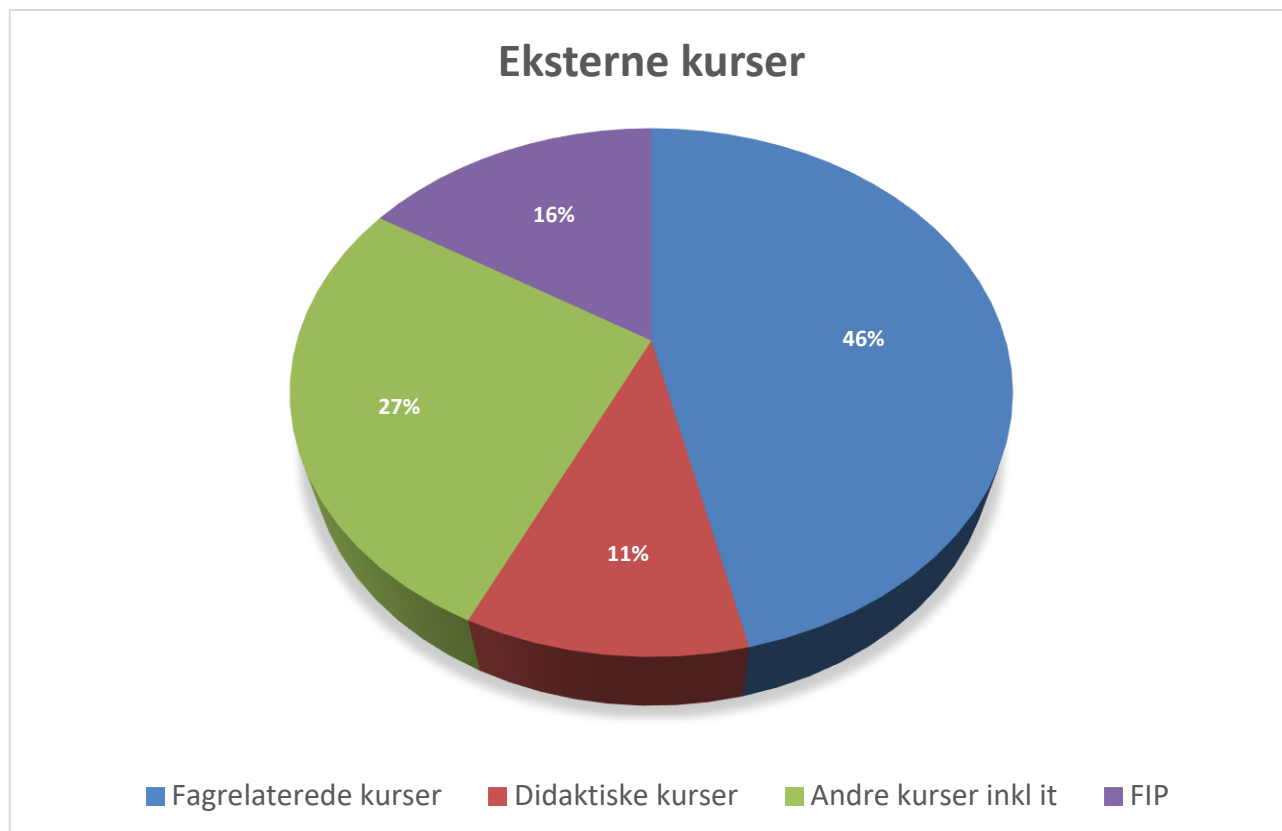


### Ekstern efteruddannelse

Den eksterne efteruddannelse kan opdeles i faglige kurser, pædagogiske/didaktiske kurser og kurser af anden art, herunder fx arbejdsmiljø og repræsentantskabskurser.

Igen i dette skoleår har deltagelse i det flerårige, eksterne kursusforløb ”Faglig udvikling i Praksis” (FIP), været prioriteret. Formålet er fortsat at facilitere og understøtte den enkelte skoles arbejde i faggrupperne, at erfaringsudveksle og at støtte op om dannelse af skolenetværk i et målrettet arbejde med udvikling af fagene, fagdidaktikken og samarbejdet om fagrelaterede emner. Kursernes omdrejningspunkt har i år været elevernes faglige udvikling og motivation, og der har været et særligt

fokus på elevernes globale kompetencer. Deltagelse i FIP har som udgangspunkt været med den pågældende faggruppeleder i faget samt en fagkollega. I alt har 35-40 lærere deltaget i FIP i år.



### Intern efteruddannelse

Et internt kursus-katalog for skoleåret 2021-22 har som vanligt været udgangspunktet for dele af den interne efteruddannelse. Derudover har der i de forskellige faggrupper været arrangeret og afholdt faggruppedage og interne kurser. Ved at prioritere interne kurser opnår vi som skole, at mange af skolens lærere har mulighed for at deltage i det samme kursus. På den måde fremmes dialogen om indhold - både det didaktiske og/eller faglige, og derved sikres den efterfølgende vidensdeling og implementering af mange elementer fra kurset.

Som eksempler på afholdte interne kurser kan nævnes:

- **Grafisk facilitering - step 2:** Kurset ”Grafisk facilitering - step 2” byggede videre på de allerede lærte teknikker og på en bred anvendelse af et visuelt aspekt i undervisningen. Kurset var målrettet undervisere, der havde deltaget i del 1 sidste skoleår. Der blev erfaringsudvekslet på de præsenterede teknikker, skabeloner og ikoner som siden deltagelse i første kursus er blevet benyttet i en formidlings-sammenhæng. Kurset blev afholdt af grafisk facilitator Mia Pallisgaard fra Playmakers.dk. Mia Pallisgaard har kendskab til sektoren og har tidligere undervist gymnasielærere.

- **Faglig læsning af digitale tekster:** Formålet med dette kursus var at gøre lærere og læsevejledere i stand til at støtte eleveres faglige læsning af digitale tekster ved at anvende og vælge hensigtsmæssige læsestrategier og læseredskaber. Eleverne møder flere og flere tekster på skærme, men får ofte ikke redskaber til at optimere læseprocessen. Kurset blev afholdt af lektor, ph.d. Natalia Auer i samarbejde med GL-E.

### **Diverse kurser med fokus på IT i undervisningen**

De helt overordnede principper for de interne IT-kurser er, at de er forsøgt afholdt på tidspunkter, hvor det dels er mest relevant for lærerne og dels understøttede skolens ”Progressionsplan for digital dannelse”. Derudover er mange af kurserne i skoleåret 2021-22 udbudt på baggrund af resultaterne af et omfattende post-COVID-19 spørgeskema omhandlende lærernes ønsker (platforme, niveau og didaktik) til IT-efterruddannelse.

Der er afholdt følgende:

- Workshops i Studietube (Infographics, Webdoc & Explainer-video). Placeret hvor 1.g-lærere planlægger studieretningssamarbejdet, SRP1, der indeholder et multimodalt produktkrav.
- Workshops i peerfeedback samt formativ feedback med IT. Placeret hvor 1.g-lærerne planlægger studieretningssamarbejde i SRP2, der indeholder et element af peerfeedback.
- Workshop i MS Teams som samarbejds- og holdkonference samt platform for SRP-vejledning.
- Workshop i MS OneNote som klassenotesbog og portfolio.
- Workshop i udarbejdelse af digitale eksamenssæt i naturvidenskab.

### **Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2021-22**

#### **Lærerseminar**

I løbet af skoleåret har der have været afholdt et todages seminar for alle lærerne. Den overordnede overskriften for lærerseminariet var ”Dannelsen i uddannelse”. Dagen bød på interessante og tankevækkende foredrag og oplæg om dannelse ved Rasmus Meyer (forstander på Krogerup Højskole) og ved Jens Dolin (Professor emeritus, Institut for Naturfagenes Didaktik, KU). Der blev efterfølgende fulgt op på oplæggene via en panelsamtale med deltagelse af en række SG-lærere og via faggruppedrøftelser. Derudover blev der på seminaret afholdt oplæg med titlen: ”*Unge motivation og lyst til læring*” ved Noemi Katznelson (Professor, centerleder og forskningsleder på Institut for Kultur og Læring, AAU, Campus København).

## 2.8 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

### Læse- og skrivevejledningen

Læse- og skrivevejlederne begyndte allerede arbejdet med de kommende 1.g-elever med ordblindhed inden skoleårets start. I juni 2021 blev de kommende ordblind og deres forældre kontaktet for dels at få forældresamtykke til at søge SPS på de ordblindes vegne, dels at fortælle dem, at læse- og skrivevejlederne står klar til at hjælpe de ordblind, når de starter på gymnasiet. Denne kontakt blev, som vi også har set i de tidligere år, modtaget meget positivt fra både forældre og kommende elever.

Læse- og skrivevejlederne har - med assistance fra tre dansklærere - i starten af skoleåret gennemført en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen har læse- og skrivevejlederne haft opfølgende samtaler med en lang række elever for at afdække evt. hjælpebehov og lave aftaler om videre samarbejde. Desuden har vi afviklet en genscreening samt et frivilligt læsekursus med fokus på læsehastighed for de svageste læsere blandt 1.g'erne.

Alle 1.g-elever er som i de foregående år blevet introduceret til og har fået hjælp til installation af Appwriter. Denne aktivitet er blevet afviklet i en halv lektion på 1.g-engelskholdene af læse- og skrivevejlederne og danskassistenterne. Læse- og skrivevejlederne har desuden planlagt en lektion om faglig læsning, som er blevet afviklet af 1.g-klassernes dansklærere.

I løbet af 1.g'ernes grundforløb er der hver dag i to uger blevet afviklet et læsekvarter for at fremme lystlæsningen. Læsekvarteret kan betragtes som det første trin af flere i den lystlæsningsindsats, der er igangsat på gymnasiet. Læse- og skrivevejlederne har i indeværende år igen samarbejdet med projektgruppen "Brobygning i dansk", der har afviklet aktiviteter med fokus på lystlæsning.

Læse- og skrivevejlederne har også i år fortsat arbejdet med at gøre reklame for Appwriter til lærerkollegiet samt opfordret til at udlevere undervisningsmateriale i en digital version, som eleverne kan få læst op med brug af Appwriters oplæsningsfunktion. Derudover har vi taget hul på at udbrede kendskabet til Appwriters funktioner yderligere til sproglærerne med det sigte at få integreret programmet i sprogundervisningen.

I læse- og skrivevejledningen har vi afholdt to ordblindetræf, hvor også skolens IT-vejleder har været tilstede. Møderne har skabt gode rammer omkring det netværk, som vi ønsker at skabe for de ordblind på SG. Ved årgangsbestemte fællesmøder i forbindelse med opstart i 1.g, eksaminer og større skriftlige opgaver i løbet af de tre gymnasieår har vi oplevet et spirende fællesskab blandt de ordblind med hygge og erfaringsudveksling.

Læse- og skrivevejlederne har i år fået implementeret vores nye ordblindpejce til de nye ordblind, og læse- og skrivevejlederne har i højere grad kunnet henvise til den information, der er at hente på vores nyligt opdaterede hjemmeside. Det er læse- og skrivevejledernes vurdering, at både hjemmeside og pejce er med til at støtte de nye ordblind og give dem en god start på gymnasieforløbet.

En stor del af det daglige arbejde har bestået i at støtte op omkring de 1.g-, 2.g- og 3.g-elever, der havde brug for hjælp. Her har læse- og skrivevejlederne arbejdet med læse-skrivestrategier målrettet den enkelte elev. Derudover har der været et tæt samarbejde med enkelte elever i forbindelse med de store skriftlige opgaver som DHO, SRP og SRO. Der er fortsat en stigning i henvendelser til læse- og skrivevejlederne fra mentor, studievejledere, coach, lærere og teamlærere, så læsevejledningen har løbende modtaget en del nye elever, som ofte har brug for akut hjælp.

### **Projekt Studiestøtte**

I skoleåret 2021-22 har de tre læse- og skrivevejledere fortsat arbejdet med ”Projekt Studiestøtte”. Projektet har til formål at hjælpe udvalgte elever med at gennemføre og fagligt få mest muligt ud af deres uddannelse på Silkeborg Gymnasium. Der er tilknyttet 10 elever til projektet.

”Projekt Studiestøtte” er struktureret på den måde, at læse- og skrivevejlederne mødes fast hver 14. dag med den enkelte elev og arbejder med de studiekompetencer, eleven har brug for at styrke. Hvilke studiekompetencer, der skal arbejdes med, afdækkes indledningsvist og evalueres midtvejs og sidst på skoleåret.

For mange andre elever tilknyttet læse- og skrivevejledningen er det mest hensigtsmæssigt, at samarbejdet koncentrerer sig omkring spidsbelastninger og placeres, når der opstår bestemte faglige udfordringer - fx en ordblind elev, der skriver SRP. Den kontinuerlige mødefrekvens med elevgruppen i ”Projekt Studiestøtte” har til gengæld den fordel, at indsatsen har lettere ved at blive mere end "brandslukning" af de udfordringer, der opstår fra dag til dag for eleverne. I den faste struktur kan indsatsen lettere koncentrerer sig omkring faglige og studietekniske kompetencer, der kræver en længerevarende indsats. Det kan være det rigtige koncept for bestemte elevtyper, og læse- og skrivevejlederne har oplevet det som en vigtig tilføjelse til skolens mange andre fastholdelsesinitiativer, idet eleverne igennem den strategiske indsats til stadighed udvikler sig indenfor de individuelt udpegede kompetencer. Fx har det bl.a. været rammen om samarbejdet med to-sprogede elever, der kommer fra modtageklasser og derfor har andre sproglige udfordringer end den gennemsnitlige SG-elev.

### **Matematikvejledningen**

På baggrund af erfaringerne fra skoleåret 2020-21 var det grundforløbsklassernes egne matematiklærere, der orienterede om matematikvejledningen og den støtte, matematikvejledningen kan give.

De 1.g-elever, der klarede sig markant dårligt i udvalgte opgaver i den diagnostiske test ved skoleårets begyndelse blev - i samarbejde med brush up-lærerne - enten tilbudt brush up eller ’Den korte test’ (screeningstest). Derved blev elever, der har udfordringer i matematik, ikke overbebyrdet med matematikhjælp. Formålet var at give eleverne overskud og tid til at få bygget et godt socialt fundament. Ud af de elever, der blev testet, blev 4 tilbudt en udredning for specifikke matematikvanskeligheder. Resten fik en samtale og tilbud om støtte til at ”knække koderne” i matematik. Derudover har alle elever, der i løbet af deres grundforløb har kontaktet enten deres matematiklærer, studievejleder eller matematikvejledningen, direkte fået tilbudt en samtale med en vejleder. Alt i alt har 40 elever fra 1.g været i kortere eller længere forløb i matematikvejledningen.

Ud over nye 1.g'ere, får 56 elever fra 2.g og 3.g støtte i matematikvejledningen af forskellige årsager. Årsagerne har i skoleåret 2021-22 været specifikke matematikvanskeligheder, ordblindhed, hjælp til struktur eller overblik. Vi har oplevet en øget efterspørgsel i kølvandet på den virtuelle undervisning. Desuden har matematikvejledningen været med til at koordinere og afholde et 10 ugers brush up-forløb for de 2.g'ere, som fik karakter ”-3” eller ”00” i årsprøven i 1.g.

Vi har i skoleåret 2021-22 forsøgt med vejledning af mindre grupper. Status er, at det virker godt, så længe fokus for vejledningen er opgaveløsningsstrategier, og når gruppen af elever er på samme faglige niveau.

### **Brush Up-kursus i matematik**

Den tidlige hjælp i matematik har været bygget op om en to-delt struktur:

- For elever, der ved overgangen til gymnasiet oplevede vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, blev tilbudt et IT-baseret Brush Up-kursus på ca. 6 moduler, der blev afviklet i studiemodulet. Kurset lå i forlængelse af den indledende screeningstest. Deltagelse i kurset var frivilligt.
- For elever, der i overgangen mellem grundforløb og studieretning stadig oplevede vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, gennemførtes et koncentreret og sammenhængende Brush Up-kursus på 3-6 moduler. Længden af kurset var for den enkelte elev afhængigt af, hvor hurtigt eleven opnåede at kunne løse udvalgte opgavetyper. Til dette kursus, der var obligatorisk, udvalgte 25-30 elever på baggrund af grundforløbets afsluttende screeningstest.

### **Årsprøve- og terminsprøve-brush up i matematik**

I forlængelse af årsprøver og terminsprøver gennemførtes et forløb for elever, der har brug for en særlig indsats for at kunne bestå den skriftlige eksamen. Længden af kurset var som udgangspunkt for den enkelte elev afhængig af, hvor hurtigt eleven opnåede at kunne løse udvalgte opgavetyper. Det har igennem flere år vist sig at være en udfordring, at de elever, der kunne have mest brug for og gavn af et brush up-kursus, ofte har et dårligt forhold til matematikfaget og mangler tro på, at de kan lære faget. Det resulterer naturligvis i en begrænset lyst til at deltage. På den baggrund har der sidst på skoleåret været drøftelser af, hvordan ressourcen til brush up eventuelt kan udnyttes bedre. Det er fx drøftet i matematiklærergruppen, om konceptet forsøgsvis og delvist skal ændres i retning af periodevis to-lærer-undervisning.

### **Team og trivsel**

Der har i 2021-22 fortsat været fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og teamlærerne har tilstræbt at sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben. I skoleårene 2019-20 og 2020-21 er der i regi af PLF-projekter arbejdet med udvidede teams i fem klasser, hvor det traditionelle klasseteam bestående af to lærere er blevet suppleret med yderligere to fællesfagslærere. De udvidede teams har afprøvet en række forskellige tiltag, der har til formål at fremme en god klassekultur, inklusiv gode studievaner. Erfaringerne fra PLF-projekterne er blevet udbredt i indeværende skoleår gennem etablering af udvidede teams for en række studieretningsklasser. For at støtte implementeringen er hvert af de udvidede teams blevet ledet af en lærer, der har deltaget i et af de

nævnte PLF-projekter. Desuden er en revideret teammanual for udvidede teams blevet fulgt, og der er afholdt en møderække for de involverede lærere.

Ordningen vedrørende udvidet team er blevet evalueret af Pædagogisk Udvalg (PU), og udvalget indstiller, at der fortsat arbejdes med udvidede teams i udvalgte klasser, idet det ud fra karakterstatistikker og elevtrivselsundersøgelser kan forudsiges, hvilke klasser der med størst sandsynlighed har brug for en ekstra indsats i forhold til trivsel og i forhold til etablering af gode studievaner.

### **Fravær**

I skoleåret 2021-22 er opstramningen fra de seneste skoleår fastholdt, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat haft hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevnes fravær er fulgt særlig tæt. Når der af studievejleder er konstateret højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, er der sendt et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager.

Der er sigtet mod, at meget få elever blev indstillet til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen ”indstilles ikke til eksamen” gennem de seneste par år har vist sig at have betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten.

Der er sigtet mod en fastholdelse af de lave fraværsniveauer, der har været de seneste år, både i forhold til almindeligt og skriftligt fravær. Det er tilstræbt at reducere fraværet i 2.g- og 3.g-klasser yderligere ved tidlig opmærksomhed på elever, der har haft fraværsproblemer i henholdsvis 1.g og 2.g. I den forbindelse er muligheden for at overføre en advarsel fra et skoleår til det næste blevet benyttet. Udbredt COVID-19 gennem flere perioder har dog gjort, at det har været sværere end sædvanligt at afgøre, om der var grundlag for sanktionering af fravær.

### **Lørdagsskrivning**

Lørdagsskrivning er blevet afviklet ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har haft mødepligt. Elever i 2.g og 3.g, der tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, er tidligt på skoleåret blevet henvist til lørdagsskrivning. Der er sanktioneret, såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

### **Coaching**

I coachinggruppen arbejdes der fortsat med elevtrivsel gennem samtaleforløb af forskellig varighed afhængigt af elevernes individuelle behov. Der arbejdes med trivsel, motivation samt strategier for skolearbejdet i timer, i samarbejder og ved afleveringer m.m. Elever henvises af studievejledere eller teamlærere, som orienteres, når en coach har en ledig plads og påbegynder et forløb, og når et forløb afsluttes.

I skoleåret 2021-22 har coachinggruppen jævnligt mødtes til sparring samt været afsted på fælles efteruddannelse med fokus på at styrke unges selvværd og selvtillid. Derudover har to coaches påbegyndt efteruddannelse i praktisk konflikthåndtering i foråret 2022. Dette skal danne udgangspunkt for videre arbejde med elev- og klassetrivsel og forebyggelse/håndtering af elevkonflikter fremadrettet.

### **Mentor**

I samarbejde med UU Silkeborg er der fortsat en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Mentoren har arbejdet med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter mv. Mentoren har i skoleåret 2021-22 haft konsultationer med op til 35-40 elever ad gangen.

### **Tutorer for 1.g-klasser**

Til hver 1.g-klasse har været knyttet to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene har tutorerne fortsat haft en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet. Grundforløbsevalueringen afspejler tilfredshed blandt 1.g-eleverne med tutorordningen.

### **Psykologbistand**

Elever med særlige vanskeligheder er fra studievejlederne fortsat blevet henvist til psykologbistand.

### **Introudvalg**

Introudvalget har fortsat planlagt og afviklet introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv. Arrangementerne evalueres positivt af 1.g-eleverne, jf. grundforløbsevalueringen.

## **2.9 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer**

Det naturvidenskabelige område var hovedundersøgelsesområde i forbindelse med PISA 2015. Det betød, at man - ud over at søge at afdække de faglige kompetencer hos 15-årige - ligeledes undersøgte holdninger til og interesse for de teknisk-naturvidenskabelige fag (STEM-fagene). PISA 2015 viste samstemmende med andre internationale undersøgelser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spurgte de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, placerede danskerne sig på sidstepladsen blandt de 73 lande, der deltog i undersøgelsen.

På nationalt niveau har en række ministerier og organisationer etableret *Teknologipagten*, og regeringen har lavet en national naturvidenskabsstrategi for at styrke STEM-området. For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres på SG en række initiativer, som er skitseret nedenfor:



## **6. klasse-besøg**

Siden 2007 er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. I 2021 deltog ca. 1000 grundskoleelever fordelt på 26 skoler fra hele Silkeborg Kommune. Dvs. at der kun er ganske få af kommunens skoler, som ikke kommer på besøg i løbet af ugen.

Arrangementet byder for hver elev på et kemishow samt fire forskellige workshops med varierende naturvidenskabeligt indhold under overskrifterne ”Kroppens univers”, ”Vingummi”, ”Lysets mysterier” samt ”Jordens historie på et kalenderår”. Aktiviteterne varetages af 14 af gymnasiets lærere sammen med ca. 150 af gymnasiets egne elever. Gymnasiet har udelukkende modtaget positive tilbagemeldinger fra både 6. klasses-eleverne og deres lærere. De gæstende lærere udtrykker begejstring og tilkendegiver i høj grad, at de ønsker at deltage i arrangementet igen. Arrangementet planlægges igen i skoleåret 2022-23 og afvikles over fire dage, idet samtlige 6. klasser i Silkeborg Kommune inviteres.

## **Matematiknetværket**

Det var forud for skoleåret ambitionen, at samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* skulle videreføres og udbygges. Netværket har imidlertid de sidste par år været hårdt ramt pga. COVID-19, og det lykkedes ikke i 2021-22 at få tilstrækkelig tilslutning til aktiviteter til en meningsfuld gennemførelse. Sidst på skoleåret har overgangsudfordringer været behandlet i det kommunale Garantiskolesamarbejde, og i den forbindelse har der været særlig fokus på matematik, og grundskoleområdet er blevet opfordret til at sørge for opbakning til *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet*.

## **Gymnasiematematik som valgfag**

Med henblik på at reducere overgangsproblemer i matematik har SG gennem perioden 2015-19 i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole m.fl. udbudt valgfagene *Introducerende gymnasimatematik* og *Udfordrende gymnasimatematik* til elever i grundskolens overbygning. Der er på baggrund af spørgeskemaer vedrørende overgangsproblemer i matematik gennemført i 1.g-klasser i perioden 2016-20 lavet en samlet analyse, der med statistisk signifikans viser en positiv effekt af valgfaget gymnasimatematik på centrale områder.

Valgfagssystemet og prøveafleggelsen i grundskolen er ændret, hvilket har betydet, at gymnasimatematik ikke er udbudt siden 2020. På baggrund af ovennævnte resultater er det i det forgangne år undersøgt, om der kan udbydes et valgfag. På trods af velvilje hos Ungdomsskolen er dette desværre ikke lykkedes.

## **Danske Science Gymnasier (DASG)**

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier (DASG)*. Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde

mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag.

I skoleåret 2021-22 har to lærere været frikøbt til større projekter i DASG-regi, og SG har gennem styregruppen været involveret i en gentænkning af DASG-konceptet, hvilket betyder, at DASG søger fondsmidler til et stort forskningsbaseret udviklingsprojekt med professionelle læringsfællesskaber på tværs af skoler som udgangspunkt.

### **Masterclass Fysik-Kemi**

Master Class Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med det formål at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng.

I skoleåret 2021-2022 har Masterclass Fysik-Kemi været på to ture: Den ene gik til Aarhus, og var kun for eleverne fra Silkeborg Gymnasium på grund af COVID-19. Den anden afvikledes sammen med de to andre skoler i april 2022, hvor turen gik til Fredericia med ”Energinet” som mål.

Planlægning af skoleåret 2022-23 er i gang, og der arrangeres igen to studieture for eleverne: I efteråret 2022 arrangerer Silkeborg Gymnasium turen, og i foråret 2022 er Svendborg Gymnasium arrangør. Det er endnu ikke planlagt, hvor de to ture skal gå hen.

### **Studiekreds i matematik**

Dette projekt har til formål at give et tilbud til alle elever, der har lyst og overskud til ekstra matematik. Studiekredsene løber typisk over 1-3 møder. Desuden afholdes træning til Georg Mohr-konkurrencen. I dette skoleår afholdes kun en enkel aktivitet, som kommer til at forløbe over fire moduler. Emnet er Google Page Rank og Lineær Algebra. Til Georg Mohr-konkurrencen var der ligesom de forrige år god deltagelse. Hele tre elever var så dygtige, at de gik videre til den landsdækkende runde.

### **Masterclass Matematik**

Nogle af de dygtigste matematikelever fra 3.g udvælges sidst på efteråret til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der afvikles desuden et internat samt et besøg på Aarhus Universitet. Her møder eleverne talenter fra andre gymnasier og modtager undervisning på universitetsniveau i en række nye emner, der er valgt med henblik på at vise, hvad matematikere synes er god matematik. Denne aktivitet målrettes elever, som overvejer at tage en videregående uddannelse inden for det matematiske fagområde.

I år bestod holdet af seks dygtige 3.g’ere. Undervisningen lokalt på skolen blev gennemført. Internatet skulle have været afviklet i januar, men det blev desværre aflyst pga. COVID-19-restriktioner på universiteterne.

### **Masterclass Biologi**

Master Class Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi. Holdet har i skoleåret 2021-22 arbejdet med gymnasiets nye sekventeringsmaskine Minion. Dette dannede grundlag for, at

flere af disse elever kunne bruge deres viden forbindelse med SRP. Denne maskine og teknikkerne bag er helt nyt i gymnasiesammenhæng. Den planlagte tur til Grønland kunne ikke afholdes, men midlerne fra BUVM er overført til det kommende skoleår. Eleverne afsluttede deres forløb med ekskursion til Department of Biological and Chemical Engineering, hvor de hørte oplæg om den nyeste forskning inden for antibiotikaresistens og fik rundvisning i deres laboratorier.

### **ScienceTalenter i Sorø**

”Science Talenter i Sorø” er et tilbud om at give unge talenter indenfor naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer indenfor de naturvidenskabelige fag og matematik. Det er blevet understøttet, når elever har ønsket at deltage i camps mv. i regi af ScienceTalenter. I skoleåret 2021-22 er det relativt få elever, der har deltaget i camps.

### **Phimurerne**

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for 5-6 udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge, hvor eleverne præsenterer deres egen nye forskning i en forelæsning for professoren. Gruppen har arbejdet med et uløst problem - stillet specielt til gruppen - af professor Imre Leader fra University of Cambridge. Problemet er et geometrisk problem, der er let at forstå, men meget svært at løse: Eksisterer der altid fire punkter på en lukket kurve, der udgør hjørnerne i et kvadrat? Eleverne har med stor kreativitet opstillet en mangfoldig vifte af løsningsstrategier, der inkluderer mange områder af meget kompliceret universitetsmatematik, herunder topologiske foldninger, Fourier-transform af komplekse funktioner og løsninger af diofantiske ligninger i 4D-latticer. Arbejdet har været præget af samarbejde og kreativitet på et meget højt niveau, og gruppen præsenterer deres forelæsning i Cambridge i starten af maj for professor Leader.

Derudover har gruppen flere gange forsøgt at etablere en gruppe, "Phimurerne Junior", ved at række ud til en række grundskolelærere i Silkeborg-området. Phimurerne Junior vil blive præsenteret for problemet af eleverne i Phimurerlogen og bedt om at arbejde på en løsning, som de skal vende tilbage og præsentere for eleverne på gymnasiet senere og få respons på. Det har vist sig at være økonomisk udfordrende for grundskoler, så det er planen at forsøge at søge fondsmidler til dette i 2022-23.

### **SG TECH CLUB**

SG TECH CLUB er en frivillig studiekreds for elever, hvor vi bredt beskæftiger os med naturvidenskab og teknologi. Klubben har i skoleåret haft en lille fast kerne på 6 elever, der kommer regelmæssigt, samt omkring 20 elever, der kommer lidt løsere. Indhold er planlagt efter, hvad de fremmødte interesserer sig for, og har i dette skoleår inkluderet: CAD, 3D-print, laserskæring, virtuel reality og Arduino. Op til SRP-perioden var der flere nye elever, der brugte SG Tech Club, da de skulle fremstille emner, de skulle bruge i deres forsøg. Desuden har vi også hjulpet elever med produkter til innovative forløb.

## **Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever**

I skoleåret 2021-22 har der været god interesse for grundskoletilbuddet ”Krop, sundhed og bevægelse” med fagene biologi og idræt. Der har i alt været fire besøg fra tre skoler. Eleverne har været fra 7. og 8. klassetrin, og de har haft gode forudsætninger for at deltage i aktiviteterne, der foregår som tre workshops med temaerne ”Krop” (biologi), ”Sundhed” (biologi) og ”Bevægelse” (idræt) med elementer af konkurrence indlagt.

## **Fysik-OL**

Det er i år lykkedes det for tre elever fra 3.y at kvalificere sig til landsfinalen i Fysik-OL, og af de tre gik to videre blandt de ca. 15 bedste i landet, som nu træner ca. en gang om måneden på skiftevis KU og AU. Den 8.-9. maj skal de to elever deltage i den endelige udtagelse af de fem elever, der skal repræsentere Danmark til den internationale finale. I forhold til den internationale finale er der dog sket nogle ændringer som følge af krigen i Ukraine: Finalen skulle have været afholdt i Belarus, men er selvsagt blevet aflyst. Det ser derfor ud til, at de skandinaviske lande, de baltiske lande, samt Tyskland afholder deres egen konkurrence.

Sideløbende med 3.g'ernes træning i det videre forløb afholdes der ”almindelig” træning for en gruppe elever fra 2.y. Vi mødes én gang ugentligt og træner opgaver, der er koblet op på det forløb, som de kører i deres egen undervisning. Ifølge eleverne giver det ekstra motivation, at der er sammenhæng imellem den almindelige undervisning og Fysik-OL. Dette er naturligvis kun muligt, idet årets deltagere kommer fra samme klasse.

## **Kemi-OL**

De sidste to år har der været fokus på talentudviklingen i kemi i studiemodulerne. Indtil videre har det primært været Kemi-OL, der har været i centrum. I løbet af de to år har der været 15 elever med til den indledende runde. Der har deltaget elever fra alle tre årgange. Kemi-OL's indledende runde er teoretisk, og der har derfor været fokus på træning i de forskellige teoretiske discipliner - IR- og NMR-spektroskopi, mængdeberegning, syre/base-kemi osv.

## **2.10 Øvrige talenttilbud**

### **Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)**

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et ”talentakademi”, som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder. Silkeborg Gymnasium har i dette skoleår haft fire 3.g-elever samt fire 2.g-elever, der er optaget på akademiet, og i foråret 2022 begyndte fem 1.g-elever det to-årige forløb.

### **Masterclass Historie**

Efter afholdt opstartsmøde er der afholdt fire arbejdslektioner i forbindelse med elevernes deltagelse i ”Historiekonkurrencen for gymnasiet og HF”, hvor årets tema var ”En ny begyndelse”. Holdet var på en heldagsekskursion til Moesgaard Museum med en rundvisning i RUS-udstillingen, hvor eleverne bagefter i grupper undersøgte hver deres deludstilling og derefter præsenterede et element i

udstillingen, som de var særligt begejstrede for både mht. indhold og den måde, udstillingen formidlede budskabet på.

### **Masterclass Samfundsfag**

Holdet var i september i København. Programmet bød bl.a. på deltagelse i Ungdommens Folkemøde i forskellige workshops. Derudover var holdet i DR Byen og deltog i ”Debatten” med Clement torsdag aften. Derudover inkluderede turen et oplæg med en journalist fra *Ekstra Bladet* og besøg i Udenrigsministeriet til et oplæg om Danmarks interesser i Mellemøsten.

### **Masterclass Dansk**

Igen i år har Masterclass Dansk været forgrenet i to spor, så vi dels har kunnet tilbyde talentundervisning til flere elever, dels har kunnet differentiere indholdet:

- **Masterclass Litteratur:** I skoleåret 2021-22 bestod holdet af 13 elever fra forskellige klasser spredt på alle tre årgange. Foruden møder på SG med læsning og fortolkning af forskellige værker og genrer har holdet haft flere aktiviteter ud af huset. I november besøgte vi Nordisk på Aarhus Universitet, der bød på oplæg fra både universitetsstuderende og undervisere. Sammen med masterclass i kreativ skrivning (forfatterlinjen) deltog vi i januar i en heldagsworkshop på Museum Jorn med Forfatter Adda Djørup. Endelig har litteraturholdet i foråret deltaget i en booktalk på Silkeborg Bibliotek med fokus på de seneste års væsentligste udgivelser, temaer og tendenser.
- **Masterclass i kreativ skrivning (”forfatterlinjen”):** På forfatterlinjen har der været møde jævnligt fra oktober til april med en entusiastisk gruppe af elever, hvoraf nogle har været med i tre år. I år har vi udover skrive-workshops på skolen med primært aftenmøder haft to workshops ude i byen med kendte forfattere; dels et samarbejde med KK44 og Mads Mygind med efterfølgende offentlig oplæsning på Silkeborg Bibliotek, dels et heldagsarrangement på Museum Jorn med Adda Djørup i samarbejde med Masterclass Litteratur.

### **Masterclass mediefag**

Masterclass i mediefag er et nyopstartet tilbud til særligt interesserede elever, som gerne vil dykke dybere ned i den praktiske og produktionsorienterede side af faget. Formålet har været at inspirere eleverne æstetisk og teknisk, så de ville kunne højne niveauet af deres produktioner og evt. tage færdigheder med tilbage til deres mediefagshold. Den helt store og vigtige arbejdsopgave blev at producere visuelle baggrunde til teaterkoncerten samt filme og redigere den. Dette arbejde blev så omfattende og tog så lang tid, at tiden til andre projekter blev reduceret, men her har vi arbejdet med små korte film med fokus på den visuelle æstetik og leg med mediet.

Holdet består af 5 elever, og det er ambitionen, at antallet som minimum skal fordobles til næste år, da holdet ellers er meget sårbart i forhold til elever, der er fraværende af diverse årsager. Det virker som om, eleverne har syntes godt om masterclass mediefag og har lært en del af at være med - ikke mindst i forbindelse med teaterkoncerten, hvor de skulle udvise stor selvstændighed og tage ansvar for processen og kvaliteten af deres arbejde. Næste år vil der dog blive lagt større vægt på små øvelser

og færdighedstrænende opgaver i begyndelsen, så vi er på forkant, hvis vi evt. igen skal producere materiale til den kommende teaterkoncert.

### **Læsekreds i dansk**

Der har gennem en årrække været en frivillig læsekreds i dansk, men erfaringen fra skoleåret 2021-22, hvor der blev gennemført én værklæsning, har været, at det er svært at rekruttere eleverne. Anden runde blev derfor aflyst, ligesom læsekredsen nedlægges med skoleårets udgang.

## **3. Evaluering og kvalitetssikring**

### **Kvalitetssikringssystem**

Det overordnede, reviderede ”Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium” er implementeret, hvilket bl.a. betyder, at der er gennemført en grundforløbsevaluering i 1.g, trivselsundersøgelser og en evaluering af det samlede gymnasieforløb for 3.g-eleverne. Trivselsundersøgelsen viste, at trivslen for eleverne på SG er blandt de bedste i Danmark.

## **4. Kommunikation og markedsføring**

### **4.1 Intern kommunikation**

- **Forældremøder og forældresamtaler**

Der blev i 2021-22 afholdt både forældreaften i efteråret og forældresamtaler i foråret for de respektive 1.g-klassers forældre. Begge aktiviteter tjente både til at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet med henblik på at sikre enkeltelevs sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet. Forældreaftenen i efteråret indledtes som tidligere år med et foredrag arrangeret af Forældreforeningen – denne gang i form af et oplæg om international og dansk sikkerhedspolitik af Peter Viggo Jakobsen fra Forsvarsakademiet.

- **Studieretningsaften for 1.g’erne og deres forældre**

Der blev igen i år afholdt studieretningsaften for elever og forældre i begyndelsen af september, så forældrene kunne være en del af vejledningsprocessen fra start. Aftenen fungerede som supplement til studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelæringsamtalerne, der ligeledes afvikledes i grundforløbet.

- **Ekstra forældreaften for 2.g-forældrene**

Grundet COVID-19 blev der i skoleåret 2020-21 ikke afholdt forældreaften for de daværende 1.g-elever, og som erstatning herfor blev der i august 2021 afholdt en forældreaften for de nuværende 2.g-elevs forældre. Arrangementet inkluderede både et fælles oplæg ved rektor Tina Riis Mikkelsen og Forældreforeningen i hallen samt klassebaserede forældremøder efterfølgende sammen med 2.g-teamlærerne.

- **Velkomsthæftet**

Velkomsthæftet tilsendtes alle nye 1.g-elever forud for skolestart i august 2021 og havde primært til formål at byde de nye elever velkommen og give dem relevante informationer om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter, studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Studieretningshæftet**

Som optakt til studieretningsvalget i efteråret 2021 fik alle 1.g-eleverne udleveret hæftet *Studieretninger 21*, der skulle kvalificere deres valg af studieretning (i samspil med en række andre elementer, herunder de fagpræsentationslektionerne). Som optakt til Åbent Hus-arrangementet i januar 2022 blev der ligeledes udarbejdet et *Studieretninger 22*, hvori gymnasiets forskellige studieretninger og valgfag samt vores generelle faglige og sociale profil præsenteres. Dette hæfte vil også blive uddelt til de kommende 1.g-elever samt til brobygningsseleverne i efteråret 2022.

- **Nyt fra gymnasiet**

Nyhedsbladet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældrekrederen, bestyrelsen og andre lokale interessenter og ligeledes kan ses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, er i det forgange skoleår udkommet tre gange; november 2021, januar 2022 og maj/juni 2022 (tilsendes også de nye 1.g-elevs forældre forud for skolestart). Indholdsmæssigt har *Nyt fra gymnasiet* både dækket aktuelle SG-begivenheder og profileret forskellige indsatsområder, ligesom der har været nogle faste indholdselementer, herunder et interview med en tidligere SG-elev. I dette skoleår har vi fx interviewet filmproducent Stinna Lassen, PL-deltageren Mikkel Schöttel samt jurist og radiovært Nima Zamani.

## 4.2 Ekstern kommunikation samt markedsføring

- **Hjemmeside, Facebook, Instagram og LinkedIn**

Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og danske/internationale samarbejdspartnere), har vores Facebook- og Instagram-sider et mere dynamisk præg, der gennem ord, billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og dermed også hverdagslivet som gymnasieelev på SG, ligesom udvalgte nyheder også bringes på skolens LinkedIn-side.

Der blev i efteråret 2021 lagt en ny og samlet strategi for hjemmeside- og SoMe-kommunikationen, og der vil på baggrund heraf bl.a. ske en yderligere differentiering af kommunikationen med fokus på de enkelte målgrupper.

- **Åbent Hus**

Der blev i januar 2022 afholdt Åbent Hus forud for grundskoleelevernes og efterskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Åbent Hus har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter samt præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer. Grundskoleeleverne og deres forældre har således mulighed for at snakke med nuværende SG-elever og SG-lærere indenfor hele gymnasiets

fagrække, ligesom studievejlederne, matematikvejlederne, læse- og skrivevejlederne, Team Danmark-koordinatoren og repræsentanter for nogle af SG's talenttilbud står til rådighed for samtaler.

- **Ny SG-præsentationsvideo**

Der blev før COVID-19 indgået aftale med tidligere SG-elev og nuværende filminstruktør Jonas Risvig om produktion af en ny SG-præsentationsvideo, men projektet er bl.a. pga. COVID-19 blevet udsat i flere omgange. Af samme grund producerede SG-lærer Morten Bak Hansen i efteråret 2021 en ny SG-præsentationsvideo med henblik på bl.a. Åbent Hus-arrangementet i januar 2022.

- **Offentlige lærerforedrag i auditoriet**

På baggrund af de positive erfaringer fra tidligere år er der i år blevet afholdt tre offentlige aftenforedrag i auditoriet med nuværende SG-lærere:

- Nina Bendix: Romerriget – politik, sprog og kultur
- Thor Gustafsson: Klimalitteratur - hvordan kan litteraturen gøre os klogere på klimakrisen?
- Carsten Højmark: Det arabiske forår 10 år senere.

Opbakningen til foredragene, der bl.a. blev annonceret i *Ekstra Posten*, har været fin med 90-120 tilskuere til de forskellige arrangementer.

- **Livestreaming af aftenforedragene ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab”**

Er blevet gennemført, men pga. COVID-19-situationen har nogle af foredragene kun haft deltagelse af SG's egne elever og lærere.

- **Folkeuniversitetet**

Menighedsrådet i Gødvad Sogn tog i foråret 2018 initiativ til at stifte en lokal afdeling af Folkeuniversitetet, og SG har ligesom en række andre interessenter bakket op om dette initiativ og er bl.a. repræsenteret i planlægningsgruppen. Grundet COVID-19-situationen har der dog ikke været aktiviteter på området i skoleåret 2021-22.

- **Gammel-elev-fest**

Der blev i efteråret 2021 afholdt gammel-elev-fest, og der var igen i år stor opbakning til arrangementet med ca. 400 deltagere.

## 4.3 Samarbejde med grundskolen

### Udbygning af samarbejde med Silkeborg Kommune

I forlængelse af drøftelser i bestyrelsen i skoleåret 2020-21 er det forsøgt gennem dialog med skoleafdelingen i Silkeborg Kommune at etablere et tættere samarbejde mellem grundskolerne og SG. Fokus har været overgangen fra grundskole til gymnasium, idet der i Garantiskolesammenhæng er inviteret til samarbejde med særligt fokus på matematik. Folkeskolerne er endnu ikke vendt tilbage i forhold til en konkret opfordring.



I forhold til grundskolerne er der udbudt en række valgfag mv. Derudover har gymnasiet sendt et katalog over undervisningstilbud til elever i 6.-10. klasse til samtlige grundskoler i Silkeborg Kommune, idet der er udbudt flg. forløb (hvoraf flere desværre måtte aflyses pga. COVID-19):

- **Lav din egen musikvideo:** En dag på gymnasiet med fokus på de kunstneriske fag. Formålet er at give grundskoleeleverne indblik i, hvordan man kan arbejde med kreative processer og produkter på tværs af de kunstneriske fag.
- **Bliv klog på sprog** (se afsnit 2.4)
- **6. klasse-besøg – naturvidenskabsfestival** (se afsnit 2.9)
- **Krop, sundhed og bevægelse** (se afsnit 2.9)

### **Musical – særforestilling for grundskoleeleverne**

Som det fremgik af afsnit 2.5, blev der i december 2021 afholdt en særforestilling af gymnasimusicalen ”Wonders” for 8. klasse-eleverne fra kommunens grundskoler. Interessen for at deltage var stor, men grundet COVID-19-bølgen i december 2021 modtog vi en række sene afbud, så det endte med, at ca. 200 elever fra Dybkærskolens overbygningsklasser overværede forestillingen.

## **5. Fysiske rammer**

Mht. de fysiske rammer er der sket følgende i skoleåret 2021-22:

- Administrationskontoret: Der forventes delvis ombygning af administrationskontoret i sommerperioden 2022.
- Nyt parkeringsareal: Der er indkøbt areal af Silkeborg Kommune med henblik på etablering af nyt parkeringsareal, og vi afventer nu godkendelser omkring byggeproces, der forventes igangsat i efteråret 2022.
- Ombygning af elevtoiletterne ved kantinen: Grundet travlhed blandt håndværkere har vi i længere tid afventet nødvendige tilbud. Der forventes delvis ombygning af elevtoiletter i sommerperioden 2022.
- Etablering af el-ladestandere: Der afventes svar fra skolens revisor om, hvilke regler der gælder i forhold til etablering af el-ladestandere.