

NYT. GYMNASIET

NOVEMBER 2023

KLIMADANNELSE PÅ SG

En grønnere fremtid

DEN FØRSTE STUDENT

Asser Sloth Andersen - student fra 1978

PASSION FOR NATURVIDENSKAB

Med 2.w og 2.y på studierejse



SG

November 2023

Nyt fra gymnasiet



Tina Riis Mikkelsen,
Rektor

Mens vi langsomt, men sikkert, bevæger os ind i efterårets mørke, har vores elever i 1.g netop afsluttet grundforløbet og er nu startet i de nye studieretningsklasser. Eleverne er derfor lige nu i fuld gang med at lære deres nye klassekammerater at kende – bl.a. i forbindelse med den hyttetur, som alle klasser er på i løbet af november. De unge har været spændte på at skulle møde nye klassekammerater og lærere efter grundforløbet, og vi lægger en stor indsats i at hjælpe de unge på vej til at danne fællesskaber i klasserne lige fra første dag, da vi ved, hvor vigtigt det er for både læring og trivsel.



Efter ønske fra eleverne i aktivitetsudvalget blev der i efteråret 2023 afholdt temadag om unges (mis)trivsel. Her holdt bl.a. SG's psykolog Anna Imer Stubbkier oplæg.

At være i trivsel er helt centralt for at lære og for at udvikle sine kompetencer, og i den daglige undervisning på SG har vi stort fokus på at skabe et godt læringsmiljø. Og eleverne trives både fagligt og socialt på SG. Hvert år afholdes en landsdækkende trivselsmåling blandt elever på ungdomsuddannelserne, og år efter år viser det sig, at trivslen blandt SG's elever er blandt landets højeste. Men gennem de senere år er der i hele den vestlige verden kommet en større andel af unge, der ikke trives. Nogle forskere taler om, at vi har en generation

af porøse børn og unge, hvor følelserne har forrang, og forskellige undersøgelser fra i år understøtter dette ved, at op mod 20-25% af unge i Danmark i alderen 12-24 år giver udtryk for, at de ikke trives. Samme tendens oplever vi på SG.

Men hvad vil det egentlig sige at være i trivsel? Man kan karakterisere unge, der trives, ved:

- at de generelt har overskud, gå-på-mod, handlekraft og glæde ved livet
- at de kan håndtere udfordringer både i skolen og i livet i det hele taget.

Ungdoms- og livsproblemer hører som udgangspunkt med til livet, og et ungdomsliv uden midlertidige oplevelser af ensomhed, nedtrykthed og kærestesorg er kan ikke undgås – heller ikke selvom man trives.

Hvad forårsager så al den ængstelse, porøsitet, rastløshed og mistrivsel, som vi oplever blandt de unge? Listen af forklaringer er meget lang og dækker over alt fra skærmafængighed og sociale medier til præstationspres, perfektionskultur, psykologisering, karakterpres, manglende fysisk aktivitet, manglende søvn, forældrenes ændrede rolle i opdragelsen og meget, meget mere. Der er således ikke én udløsende faktor, og heller ingen nemme løsninger, som man ellers kan få indtryk af fra dele af den offentlige debat.

I undervisningen samt i de mange fælles aktiviteter på skolen har vi fokus på at skabe understøttende kulturer, der skal hjælpe eleverne med at blive forankrede i både små og større fællesskaber, hvor man sammen kan tilegne sig både en

bred og en mere specialiseret viden, og hvor man tilmed udvikler kompetencer som kreativitet, modenhed, selvstændighed, nysgerrighed og modstandsdygtighed – samtidig med, at man lever sit ungdomsliv. Det er store forventninger at have til vores unge mennesker, men det er rent faktisk den udvikling, vores elever gennemgår, fra de træder ind ad døren i 1.g, til de står med studentehuen i 3.g.

Læring, mening, værdier og holdninger opstår sjældent af sig selv. De gror frem over tid i fagligt samspil med andre, hvor man undres, provokeres, bekræftes, anerkendes og spejler sig i andre. Det kan indimellem være hårdt, måske især når de daglige rutiner og vinterregnen fylder meget. På trods af, at lærerne konstant arbejder med at motivere de unge på et utal af forskellige måder, kan hver dag ikke være fantastisk. Heller ikke for elever på SG. Det er krævende at lære. Og det er OK at være trist, melankolsk, lidt modløs, ked af det eller forvirret indimellem. Og det kan være nødvendigt at beklage sig til forældre og venner. Det er sådan set bare menneskeligt.

Nogle unge kan dog være i en situation, hvor hverdagen bliver for uoverskuelig, eller hvor de måske endda mistrives. I disse situationer har vi her på SG heldigvis dygtige studievejledere, coaches, mentor og psykolog, som kan træde til og hjælpe de unge med deres udfordringer, så vi kan skabe mulighed for, at så mange unge som muligt trives i deres dagligdag.

God læselyst!

Tina Riis Mikkelsen, rektor





Nyt fra Forældreforeningen

Mange unge mistrives i dag, og der er rigtig meget fokus på unges mistrivsel. Ny forskning viser, at mistrivsel i ungdomsårene kan have rødder helt tilbage til tiden i daginstitution. Jeg er sikker på, at vi i de kommende år kommer til at tale meget om, hvordan vi øger trivlsen blandt unge.

På SG er der stor fokus på elevernes trivsel, og særligt ved skolestart og når 1.g-eleverne begynder i studieretningsklasser bliver der sat ekstra fokus på klasstrivsel og fællesskab. Som forælder bliver jeg glad, når jeg ser det arbejde, der gøres på SG for at sikre eleverne en god gymnasietid med trivsel og læring, men vi har som forældre også et ansvar for, at det lykkes. Vi forældre skal blive ved med at interessere os for vores børns (og vores børns venners) trivsel – også når børnene er blevet til unge mennesker og gymnasieelever. Spørg ind til, hvordan det går med lektier, med venner, med fester. Støt op om, at eleverne får lavet sociale aktiviteter med hinanden udenfor skoletiden. Og vær klar til at skubbe bagpå, når livet føles

opad bakke eller gør lidt ondt. En del af dannelsesrejsen er også at mærke modgang, og her kan vi forældre med mere livserfaring hjælpe med at guide og give tro på, at det nok skal blive godt igen. Jeg tror på, at vi som forældre kan være med til at gøre vores børn stærke og øge deres trivsel ved at vise en ægte interesse for deres liv og gerninger – ikke ved at feje forhindringerne til side som curlingforældre, men ved at støtte og guide.

Inden længe er julen over os, og det betyder bl.a., at sæsonen for julefrokoster nærmer sig. Blandt eleverne på SG er der en mangeårig tradition for, at bogstavfællesskaberne (fx 1.c, 2.c og 3.c) holder julefrokost sammen. Gymnasiet er ikke direkte involveret i disse julefrokoster, som arrangeres på elevernes eget initiativ. For at sikre mest mulig ro og tryghed om julefrokosterne har Forældreforeningen sammen med elevrådet for nogle år siden skrevet et forståelsespapir, som sætter rammerne for julefrokosterne og beskriver forældrenes involvering. Forståelsespapiret er blevet gennemgået af SG's ledelse for

elevrådsrepræsentanter fra alle klasser, så alle er klar over rammerne, og at SG's studie- og ordensreglement også gælder i forbindelse med bogstavjulefrokoster, hvor hændelser kan have indflydelse på trivlsen på gymnasiet. Jeg håber, at forståelsespapiret kan være med til, at alle elever kan tage til bogstavjulefrokost med ro i maven og en sikkerhed for, at julefrokosterne bliver afviklet i trygge rammer og god stemning.

Morten Harde Clausen,
formand for Forældreforeningen

Støt Forældreforeningen med et engangsbeløb på 300,-

Bankoverførsel
Reg: 5347
Kontonr.: 0243513



MobilePay
By Danske Bank

529952

Husk at skrive elevens navn og klasse på indbetalingen.

Ansvarshavende udgiver

Rektor Tina Riis Mikkelsen

Ansvarshavende redaktør

Uddannelseschef

Flemming Glerup

Fotografer

Mathias N. Achermann

Morten Bak Hansen

Trygvi Restorff

Journalistik

Kristina Krogh

Flemming Glerup

Grafisk layout

Trygvi Restorff

Tryk

ReklameTryk

Oplag

3000



Silkeborg Gymnasium: Klimadannelsesprojekt

I efteråret 2022 igangsatte vi på SG det ambitiøse projekt ”Klimadannelse på SG”. Projektet har bl.a. resulteret i en række forskellige fællesarrangementer, undervisningsforløb og nye initiativer blandt eleverne, ligesom Silkeborg Gymnasium i sommeren 2023 fik tildelt ”Det Grønne Flag” af Friluftsrådet. I denne artikel har vi interviewet projektleder Philip Kruse Jakobsen og to elever fra Miljørådet om arbejdet med klimadannelse og klimadagsordenen på SG.

Geovidenskabslærer Philip Kruse Jakobsen, som er tovholder på klimadannelsesprojekter på SG, fortæller her, hvorfor han mener, vi som uddannelsesinstitution skal arbejde med klimaet:

”Klima er ikke blot en relevant problemstilling ”ude i samfundet”, men også på en uddannelsesinstitution, hvor faglig og menneskelig udvikling er omdrejningspunktet. Vores studenter skal være klar til at deltage, forstå og handle i den moderne verden – en verden, der er præget af klimaforandringer. Vi er mennesker, som både føler, tænker og gerne vil handle på dette – og som gerne vil indgå i og være en del af et fællesskab. Og på gymnasiplan har vi mulighed for at skabe et fællesskab, hvor vi på et oplyst

grundlag kan udvide vores viden om klimaet og de udfordringer, vi som samfund står overfor, samt hvilke handlemuligheder der er. Det handler grundlæggende også om demokratisk dannelse.

Uanset om vi er klimafornegetere eller klimaaktivister eller et sted derimellem, så forholder vi os alle til klimaudfordringen. Og vi skal ikke gå alene med disse tanker – det er alt for tungt for det enkelte menneske. Vi skal sammen belyse klimaudfordringen, sammen tale om den og dermed sætte ord på vores tanker og følelser. Det er ikke kun en naturvidenskabelig opgave, hvor vi skal finde en masse løsninger, og ej heller kun en samfundsvidenskabelig opgave, hvor vi kigger på politiske løsningsmodeller.

Det er derimod en bred dannelsesopgave, for klimaudfordringen kan kun løses af individer i et fællesskab med indsigt og udsyn. Elementer, som dannelse netop indeholder. Dannelse er jo et bredt begreb, men handler bl.a. om individets forhold til fællesskab, samtid, historie og fremtid – og alle disse aspekter er også til stede i klimaudfordringen.

Som jeg ser det, er det moral og kreativitet, der kan redde os. Med kreativiteten skabes nye idéer og nye praksisser, og moral handler grundlæggende om, hvad vi ønsker som menneskehed. Vi skal skabe unge borgere, der føler sig kompetente, inspirerede og demokratisk forankrede, så de kan tage aktivt del i fællesskabet og dets fælles udfordringer.

Klimaudfordringen er et livsvilkår for alle, og for at kunne agere og eksistere i verden på et følelsesmæssigt solidt og demokratisk grundlag er vi nødt til at italesætte denne problemstilling – og det handler om alt fra filosofi, naturvidenskab, samfundsvidenskab, psykologi, musik, innovation og alle de andre gymnasiale fag. Klimaproblemstillingen er indeholdt i en masse fag, som kan bruges til at belyse forskellige vinkler.”



SG's solcelleanlæg producerer mere end 20% af gymnasiets årlige elforbrug.

Eleverne tog i 2019 selv initiativ til at oprette et miljøråd på SG. Antallet af medlemmer svinger mellem ca. 15-30 elever, og Astrid Howson fra 3.s og Fatima Murkas fra 2.n er to af de nuværende medlemmer. Her fortæller de om deres tanker og om miljørådets arbejde:



Astrid og Fatima fra miljørådet.

”Det er så nemt for de voksne og politikere at sige, hvad vi unge skal gøre for at udbedre klimakrisen, men samtidig optrapper de den trivselskrise, en del af ungdomsgenerationen desværre også står i. Og er man ikke i trivsel, er det endnu sværere at generere overskud til at tage de klimavenlige valg. Men noget, vi kan gøre, er, at vi uddanner

os og bliver klogere på klimaet, og at vi prøver, så godt som det er muligt for den enkelte. Men det er frustrerende, at politikere ikke reagerer, og at tiltag og løsninger skal trækkes til det absolut sidste.

Nogle af de tiltag, vi som miljøråd på SG har lavet, er bl.a. en pantordning, hvor man ved indlevering af pantflasker i kantinen til gengæld får udleveret et stykke slik. På den måde kommer

flasken tilbage til genbrug. Derudover laver miljørådet en tilbagevendende tøj-bazar, hvor pengene går til et udvalgt projekt, der bekæmper klimaforandringer. Tøjet kommer fra både donationer og fra alt det glemte tøj, der hober sig op på vores store skole. Hvis det glemte tøj efter en vis tid på hylderne ikke er blevet afhentet, indgår tøjet i en genbrugs-cyklus, og vi støtter samtidig et klimaprojekt.

Vi har også haft fælles plantedage for alle de elever, der har lyst til at være med, hvor vi ved at plante blomster og træer på skolens område forsøger at øge biodiversiteten. Det kan i hverdagen være svært altid at finde plads til at engagere sig, og derfor laver vi sådanne aktiviteter, hvor man kan bidrage med sin deltagelse for en enkelt dag.

Derudover deltager miljørådet i arrangementer, hvor vi bl.a. deler viden og erfaringer og debatterer med andre klimainteresserede. For nylig har vi fx været til klimatopmøde i Viborg med oplysende foredrag og workshops, hvor vi

erfaringsudvekslede med andre skolars miljøråd. Vi hørte fx et oplæg med Esther Kjeldahl, som var med til at stifte ”Den Grønne Ungdomsbevægelse”.



Clement Kjersgaard og Phillip Kruse Jakobsen til klimadag på SG.

Somme tider er det svært at finde tålmodigheden til at rumme, at der er nogle, der er ligeglade. Og generelt at finde tålmodighed til, at de små ting får lov til at få betydning. Men fx dét, at vi har et miljøråd på skolen, betyder noget, selvom det er en mindre brik. Det er fedt at være med i et miljøråd, for i det mindste gør vi noget. Vi har et handlefællesskab på skolen – et sted, hvor man jo går hver dag, og sammen kan vi arbejde hen imod, at skolen bliver så grøn som overhovedet muligt.”



Skan mig!

Lyt til **SG-elevernes klimasang**
Skrevet af Anton Gandrup / produceret af
Bertram Dybdal Larsen

Grønt flag:

Silkeborg Gymnasium blev i sommeren 2023 tildelt Friluftsrådets ”Grønne Flag” som en anerkendelse af de indsatser, vi har gjort på området de seneste år. Tildelingen af det grønne flag blev markeret ved en lille ceremoni, hvor borgmester Helle Gade og rektor Tina Riis Mikkelsen hejste det grønne flag med deltagelse af miljørådet, elever og personale. Derudover er SG med i netværket Gymnasieskolernes Klimaalliance.



Studietur:

Passion for naturvidenskab

2.g-klasserne har i efteråret været på studietur, og i denne artikel møder vi klasserne 2.w og 2.y, der med deres naturvidenskabelige studieretninger har fået nye perspektiver på fagene fysik og matematik på en spændende tur til den smukke by Geneve i Schweiz.

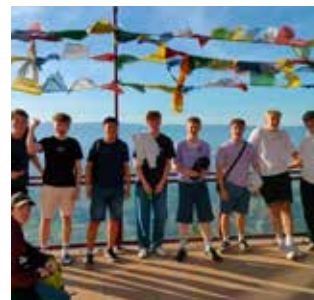
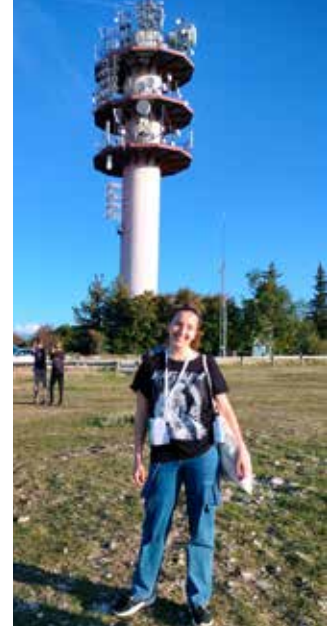
I Geneve ligger CERN, et kæmpe laboratorium for kerne- og partikelfysik og dermed en meget stor bidragsyder til grundforskningen. På studieturen arbejdede de to klasser bl.a. med Big Science, fusionsenergi og antistoffer, og hvorfor disse områder er interessante at studere.

Foruden at bidrage til grundforskningen spiller CERN en vigtig rolle i uddannelsen af forskere og studenter gennem kontakten til universiteter og industri i form af fælles udviklingsprojekter og ordrer. På CERN mødte eleverne

danskere, som kunne fortælle om deres uddannelse og praktik- og forskerarbejde på CERN. Dette gav anledning til en snak om passionen ved naturvidenskab og om at gøre akademisk karriere. Fx hvordan du rejser rundt i verden og er en del af forskellige forskergrupper, samt vigtigheden af den interaktion, der finder sted mellem forskningsstederne. Men også, hvordan du ad andre veje kan blive en del af en sådan arbejdsplads, fx som maskinmester, hvor du står for udvikling og pasning af nogle af verdens mest komplekse maskiner til brug for videnskaben.

Der var også tid til et besøg og rundvisning i FN, hvor eleverne overværede et par møder i den store FN-mødesal med plads til 600 mennesker.

Den smukke beliggenhed ved Genevesøen blev nydt på en tur med kabelbane og vandretur op ad bjerget, hvorfra der var en imponerende udsigt over både Geneve, Geneve-søen og Mont Blanc-massivet. Derudover var nogle af eleverne friske, da de ved den lille by Morges hoppede i badetøjet og blev forfrisket i det kolde smeltevand fra bjergene.



Her fortæller Simone og Christian fra 2.w om deres oplevelser fra turen:

”Man forstår bedst fysikken, når man ser det med egne øjne. Derfor tog vi til Geneve for at se en masse spændende videnskabelige projekter, man ikke kan finde i Danmark. Intet andet sted kan man se så mange store internationale videnskabelige projekter på en uge som ved CERN i Geneve.

CERN har verdens største partikelaccelerator (LHC'en), Antimatter Factory,

Swiss Plasma Center osv. Vi kom ud i virkeligheden og så noget knap så håndgribeligt, teoretisk atomfysik, og vores viden gik fra noget abstrakt til at være konkret.

Fagligt set havde vi lært en masse hjemmefra, som vi kunne bruge under vores besøg. Dette gjorde de faglige opdagelser langt mere spændende, fordi vi havde en bedre forståelse af, hvad vi så.

Geneve byder også på massevis af andre oplevelser, såsom bjergene, der

omgiver byen. Så selvfølgelig skulle vi på klassetur og bestige et af bjergene, hvor man kunne nyde den fantastiske udsigt over hele byen.

Når det blev aften, gik vi ud i byen og hyggede os og fik en god portion aftensmad. De hyggelige omgivelser gjorde, at klassens sammenhold blev styrket på en helt anden måde end i løbet af en normal skoledag.”

Asser Sloth Andersen:

Den allerførste student fra SG

I *Nyt fra gymnasiet* bringer vi hver gang et portræt af en tidligere SG-elev. Denne gang er det Asser Sloth Andersen, der i 1978 var den allerførste student, som dimitterede fra Oslovej 10. Gymnasiet havde de første 70 år været placeret på Skoletorvet i midtbyen, men med den øgede tilstrømning af elever blev pladsen for trang, og i 1977 flyttede gymnasiet – med personale og elever, bøger og apparatur – ud på Oslovej, blev overtaget af Århus Amt og fik navnet Silkeborg Amtsgymnasium. Året efter sprang de første studenter ud fra Oslovej – med Asser som den første.

Hvad husker du bedst fra din tid på Silkeborg Gymnasium?

"Først og fremmest det gode kammeratskab. Jeg havde selv gået på Th. Langs Skole og havde derigennem et netværk, da jeg startede i 1.g i de gamle bygninger på Skoletorvet, men jeg fik hurtigt nogle rigtig gode venner i min klasse, og det havde stor betydning for min gymnasietid. Jeg spillede forresten også på gymnasiets volleyhold og fik derigennem god kontakt til elever fra andre klasser."

Hvordan oplevede du som elev at starte i helt nye bygninger på Oslovej?

"Det tror jeg faktisk ikke, jeg tænkte så meget over dengang. Jeg var mere op-

taget af det sociale og det faglige. Det var selvfølgelig positivt at flytte fra de gamle, men stemningsfyldte, lokaler på Skoletorvet til de helt nye lokaler på Oslovej, men som dreng på 18-19 år var det ikke noget, jeg skænkede så mange tanker. Det handlede mest om, at jeg nu skulle dreje min tre-gears Puch VZ50 til højre i stedet for ligeud, når jeg skulle i skole fra hjemmet i Resenbro."

Hvad husker du især fra undervisningen?

"Jeg husker især vores dansklærer Anne Grete Nielsen, der vist også havde sin gymnasielærerdebut med vores klasse. Den gensidige relation Anne Grete og klassen imellem var virkelig speciel og

givende – for begge parter, tror jeg. Hun havde faktisk skrevet en personlig hilsen til os alle her til gammel-elev-fest i 2023. Den lå under vores tallerkener, da vi kom – det var virkelig en flot gestus."

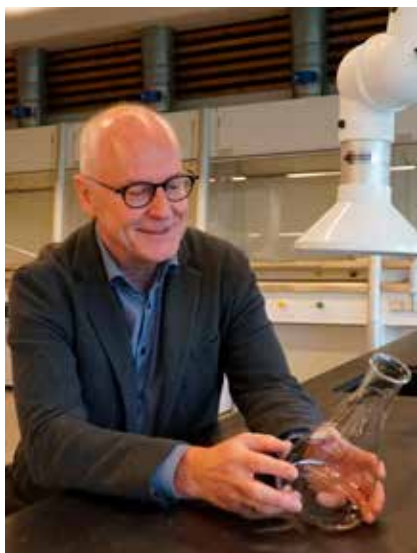
Er der en eller flere episoder fra din gymnasietid, du særligt vil fremhæve?

"Ja, jeg husker især at optræde på scenen i kantinen med et tryllesnummer, der gik galt. Jeg havde gennem en årække trænet forskellige trylleshowe derhjemme og lavet små trylleshows rundt omkring, og som en del af gymnasiets formiddagssamling skulle jeg optræde sammen med resten af klassen. Det var et ret så syret indslag, vi lavede. Ja, nær-

mest en smule "Monty Python'sk". Som en del af handlingen skulle en elev kravle hen over scenen som en nødlidende i ørkenen, på dødens rand. Planen var her, at jeg skulle hælde en dunk vand ned imod ham og så få vandstrålen til at forsvinde undervejs i en avis (med en skjult plastikpose), men jeg var så nervøs, at jeg hældte ved siden af, så han fik vandet i hovedet. Det var ret pinligt, men jeg tror egentlig ikke, publikum fandt ud af, at det var en fejl."

Fik din gymnasietid indflydelse på dit efterfølgende livs- og karriereforløb?

"Ja, min interesse for fysik og kemi blev uden tvivl grundlagt i gymnasietiden, og jeg er da også den eneste i min familie, der er gået den naturvidenskabelige vej. Jeg vil især fremhæve vores fysiklærer, Frank Bason, der var en meget engageret og levende lærertype, som kastede os ud i forskellige udfordrende opgaver.



Asser tilbage på SG i forbindelse med gammel-elev-fest i september 2023.

Fx inviterede han hele klassen hjem på privatadressen for at bygge en lille vindmølle helt fra bunden. Den kom aldrig til at fungere ordentligt, men vi lærte virkelig meget af processen. Og så havde vi en kemilærer, der var vild med at sprænge ting i luften – det var ret underholdende! Og sikkerhedsforskrifterne var vist ikke helt de samme dengang, som de er nu."

Har du stadig kontakt med nogle af dine gymnasiekammerater?

"Lige efter gymnasiet var vi faktisk fire klassekammerater, der flyttede sammen i en lejlighed på Gudrunsvvej i Aarhus, da vi alle skulle i gang med at studere. Vi var alle ret uerfarne, hvad angik fx madlavning, men vi indkøbte bogen *God mad – let at lave* og gik så ellers bare i gang. Husreglen var, at man hver gang skulle vælge en ny ret, så dem lærte vi ret hurtigt. Det var en virkelig god start for os alle fire at indlede studietiden i Aarhus sammen, men som årene gik, blev vi naturligt nok spredt. Efterfølgende er kontakten desværre langsomt gledet ud, men jeg nyder meget at møde mine klassekammerater til gammel-elev-fest hvert femte år her på gymnasiet og håber også at se mere til dem fremadrettet."

Har du et godt råd til nutidens SG-elever?

"Det er svært, men jeg tror umiddelbart, at jeg har to gode råd. For det første skal man rent uddannelsesmæssigt vælge med hjertet og ikke være bange for at skifte kurs undervejs. Da jeg startede på universitetet, havde jeg fx ingen idé om, at jeg en dag skulle arbejde som senior-kemiker for Novo Nordisk, men jeg valgte studium efter interesse, og det var afgørende for den motivation, jeg bragte med ind i studiet. Og så er der i øvrigt næsten ingen, der går "den direkte vej" til det job, de ender i. For langt de fleste er der omveje og kursændringer på vejen, og dem bliver man kun klogere af.

For det andet skal man gøre sig klart, at gymnasietiden samlet set nok er en fantastisk tid, når man kigger tilbage på den, men der er altså også masser af dage med "rugbrødsarbejde" undervejs. Jeg husker meget tydeligt en helt speciel episode i den forbindelse: Jeg var begyndt at spille volley udenfor skoletiden og sad en dag i omklædningsrummet med nogle ældre holdkammerater, der var dimitteret fra gymnasiet nogle år forinden. De omtalte alle gymnasieårene som nogle helt specielle og "gyldne" år, men lige på dét tidspunkt syntes jeg bare, der var alt for mange lektier – og så manglede jeg også lige en fysik- og

en matematikaflevering til dagen efter. Så der er altså noget hårdt arbejde undervejs, og det er egentlig helt OK, for det gælder også tiden efter gymnasiet for langt de fleste af os.



Asser lykønskes her med sit eksamensbevis af daværende rektor Erik Thastum. Asser havde fravalgt at få en studenterhue, ligesom flere andre fra samme årgang. "Der var ikke noget politisk statement i det", siger Asser i dag og tilføjer: "Det gav bare ikke rigtigt mening med den hue."

Foto: Hans Jørgensen, Midtjyllands Avis, 1978
Silkeborg Arkiv.

Og det ændrer ikke ved, at jeg samlet set husker tilbage på min gymnasietid som nogle ekstremt givende og identitetsmæssigt definerende år, der udviklede mig både fagligt, socialt og personlighedsmæssigt."

om:

Asser Sloth Andersen:

- Fødselsår: 1959
- Student fra Silkeborg Amtsgymnasium i 1978
- Studieretning: Matematisk
- Familie: Bosat i København sammen med sin hustru. Sammen har de en datter
- Uddannelse: Cand.scient i kemi og biologi fra Aarhus Universitet
- Erhverv: Seniorkemiker hos Novo Nordisk (forskningsafdelingen i Måløv).



Marianne Ahrenkiel Søgaard (i midten), der er projektleder på "Fælles om ungelivet", ses her sammen med Uddannelseschef Flemming Glerup, SG's festansvarlige Martin Kjeldtoft og de to forkvinder for festudvalget, Freja Doormann Kuhr 3.t og Karla Joanna Dalsgaard 3.h.

Silkeborg Gymnasium indgår i perioden 2020-2024 i projektet "Fælles om ungelivet" i samarbejde med bl.a. Silkeborg Kommune, Sundhedsstyrelsen, TrykFonden og en række grundskoler i Silkeborgområdet. Projektet går bl.a. ud på, at man med inspiration fra "den islandske model" minimerer unges risikoadfærd, og her spiller forældrene en afgørende rolle. I denne artikel fortæller kommunens projektleder, Marianne Ahrenkiel Søgaard, om projektets målsætninger og de foreløbige resultater.

Hvilke erfaringer fra Island danner baggrund for projektet?

"I Island har man i over 20 år arbejdet med lokale unge-data samt fokus på "beskyttende faktorer" fremfor risikoadfærd. I Island undersøgte man, hvad der kendetegner unge med lav risikoadfærd inden for alkoholforbrug, brug af tobak/nikotin og andre rusmidler. Det viste sig, at de såkaldt "beskyttende faktorer" var kendetegnede for deres ungeliv. Det handler om at:

- forældre bruger tid sammen med deres børn og unge
- forældre ved, hvor deres børn og unge er og med hvem
- børn og unge er en del af det organiserede fritidsliv

- voksne sætter tydelige rammer for børn og unges brug af alkohol, tobak/nikotin og andre rusmidler.

Så vi arbejder med at implementere de gode erfaringer fra Island i en dansk kontekst."

Hvad er projektets vigtigste målsætninger?

"Formålet i 'Fælles om ungelivet' er at reducere unges alkoholforbrug og undgå brug af tobak/nikotin og andre rusmidler. Dette gøres ved at formidle budskabet om, at forældre har en stor rolle at spille i de unges liv ved at være nysgerrige, vise omsorg og udtrykke deres holdninger til alkohol og andre rusmidler. Også selvom

de er startet på gymnasiet. Budskabet om at deltage i et organiseret fritidsliv er også væsentligt, da undersøgelser viser, at det har en positiv effekt på unges trivsel og mindsker deres alkohol-, nikotin- og rusmiddelforbrug. På den måde er alle i lokalsamfundet med til at skabe de bedste betingelser for et liv, der er præget af sunde fællesskaber og tydelige voksne. Her handler det om at få de beskyttende faktorer i spil i arbejdet med at skabe et godt og trygt ungeliv."

Kan du kort beskrive de vigtigste indsatser i projektet?

"Vi indsamler lokale data både på Silkeborg Gymnasium og på forskellige lokale grundskoler. Data er grundlaget for ind-

satserne, hvor vi præsenterer data for både de unge og forældre. Derudover bliver de præsenteret for ”de beskyttende faktorer”, arbejder med dem og forholder sig til dem.

Overordnet arbejder vi på en kulturændring, hvor ansvaret for unges risikoadfærd i større udstrækning flyttes fra de unge til de voksne. Det er de miljøer, vi som voksne er med til at skabe, som danner grobund for unges adfærd.”

Hvilke undersøgelsesresultater har overrasket dig mest?

”De resultater, der har overrasket mest, er nok, at 97% af de unge på SG godt kan lide at være sammen med deres forældre. Det høje tal overrasker også altid forældrene. Det viser, at de unge gerne vil være sammen med forældrene, så det gælder for forældrene om at spille ind på de unges bane ift. fællesaktiviteter og være lyttende ift., hvad de unge gerne vil lave sammen. Det er mit indtryk, at mange forældre har en fejlagtig opfattelse af, at de unge bare vil passe sig selv.”

Hvilken rolle spiller forældrene for at mindske unges risikoadfærd?

”Forældre har stor betydning for unges brug af alkohol og tobak/nikotin – også selvom det ikke altid opleves sådan. Selvom gymnasieelever er store teenagere og en del er over 18 år, så er det stadig vigtigt, at forældrene er et stakit, de unge kan spille bold op ad. Der skabes tillid og tryghed mellem forældre og deres store børn, når forældre fx spørger respektfuldt og omsorgsfuldt ind til, hvor de unge er, med hvem, og hvad de skal, når de går ud ad døren, og at forældrene har holdninger til tobak/nikotin, rusmidler og alkohol: mængder, typer og hyppighed. Forskning viser, at unge, hvis forældre udviser varme og anerkendelse kombineret med tydelige rammer og forventninger, drikker mindre, end unge, hvis forældre er enten strikse og kontrollerende eller uengagerede på området.”

Hvad er de vigtigste råd, der indtil nu er kommet ud af projektet?

”Ud fra de beskyttende faktorer har vi

lavet ’10 holdninger og handlinger’ til forældre. Det er pejlemærker, der kan skabe tryghed for både forældrene og deres teenagere. Selvom gymnasieelever er selvstændige unge mennesker, har de stadig brug for, at forældrene er tæt på og interesserer sig for deres liv. Det handler om tryghed og omsorg, ikke mistillid.”



Hvordan har du oplevet Silkeborg Gymnasiums indsatser på området?

”Jeg har jo fulgt området gennem en del år, og Silkeborg Gymnasium har igen hele perioden været et positivt forbillede, som andre ungdomsuddannelser har ladet sig inspirere af – også på en national skala. Fx er det rigtig positivt, at Silkeborg Gymnasium inviterer forældre ind til at være en aktiv del af Forældreforeningen, som bl.a. hjælper til ved gymnasiefesterne. Den mulighed findes ikke mange steder.

“Forskning viser, at unge, hvis forældre udviser varme og anerkendelse kombineret med tydelige rammer og forventninger, drikker mindre, end unge, hvis forældre er enten strikse og kontrollerende eller uengagerede på området.”

Gennem Forældreforeningen har forældre mulighed for at komme tæt på de unge og livet på SG. Det giver en unik mulighed både for forældre og gymnasium til at lære hinanden bedre at kende og samtidig støtte op om et godt ungeliv.”

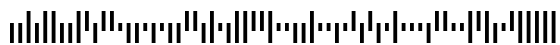
Hvad gør Silkeborg Gymnasium for at skabe trygge rammer om festerne og reducere alkoholforbruget blandt eleverne?

Silkeborg Gymnasium formulerede med Forældreforeningen som sparringspartner for en årrække siden en alkoholpolitik, som siden er blevet justeret ad flere omgange og er tilgængelig på skolens hjemmeside. Alkoholpolitikken inkluderer bl.a. en række forebyggende tiltag, hvoraf flere fremhæves som inspirations-eksempler i Alkohol & Samfunds ”Gymnasieguide: Mere fest, mindre alkohol”.

Blandt de forebyggende tiltag på SG kan bl.a. nævnes: tidlig feststart til første gymnasiefest, salg af lækre, billige alkoholfri mocktails, alkometertest med mulighed for halv pris på billetten til næste gymnasiefest, nultolerance overfor medbragt alkohol, aftensmad med i billetprisen til fire af de seks årlige fester, forældre i garderoben og tæt samarbejde med Forældreforeningen. Hertil kommer en målrettet indsats for at skabe stærke fællesskaber i og på tværs af klasserne allerede inden skoleårets første gymnasiefest. Det er bl.a. formålet med arrangementer såsom ”SGympiaden” (aktivitetsdag), teambuildingdag på FDF Sletten, ”SG After Dark” og studiemodulerne, hvor der foregår mange frivillige aktiviteter på tværs af klasser og årgange.

Silkeborg Gymnasium er grundet sin årelange og fokuserede indsats på området blevet inviteret med i rådgivningspanelet i forskningsprojektet ”Vores valg”, som gennemføres af Center For Rusmiddelforskning, Aarhus Universitet. ”Vores valg” har bl.a. til formål at fremme inkluderende fællesskaber blandt unge.

Silkeborg Gymnasiums indsatser på området og ikke mindst samarbejdet med Forældreforeningen har ligeledes haft betydelig mediemæssig interesse. Fx satte Berlingske fokus på Forældreforeningens rolle på SG i december 2021, ligesom bl.a. Midtjyllands Avis har sat fokus på området ad flere omgange, fx med en artikelserie i januar 2022.



KALENDER

Mandag 20/11

Foredrag: "Flyt dig! Eller fremtiden kommer efter dig" for interesserede forældre og elever v. fremtidsforsker Anne Skare Nielsen, arrangeret af Forældreforeningen kl. 17:00

Mandag 20/11

Forældreaften for 1.g-forældrene kl. 19:00

Torsdag 23/11

Teaterforestilling for alle oldtidskundskabshold ved "Teater2tusind"

Mandag 27/11

Forældreforeningens generalforsamling (tilmelding via mail til fg@sg.dk)

Fredag 1/12

Gallafest for alle elever

Torsdag 7/12

Temadag: "Klar til voksenlivet" for 3.g

Fredag 8/12

Jule-Skrymer-café for alle elever

Tirsdag 16/1

Foredrag med forfatter Glenn Bech for alle 2.g- og 3.g-elever

Onsdag 24/1 - lørdag 27/1

Teaterkoncert

Mandag 29/1

Åbent Hus



ÅBENT HUS
Mandag den 29/1
Kl. 19:00
Læs mere på
www.gymnasiet.dk

Følg med i hverdagen på gymnasiet



@silkeborggym