

Evaluering af gymnasieforløbet 2022-25

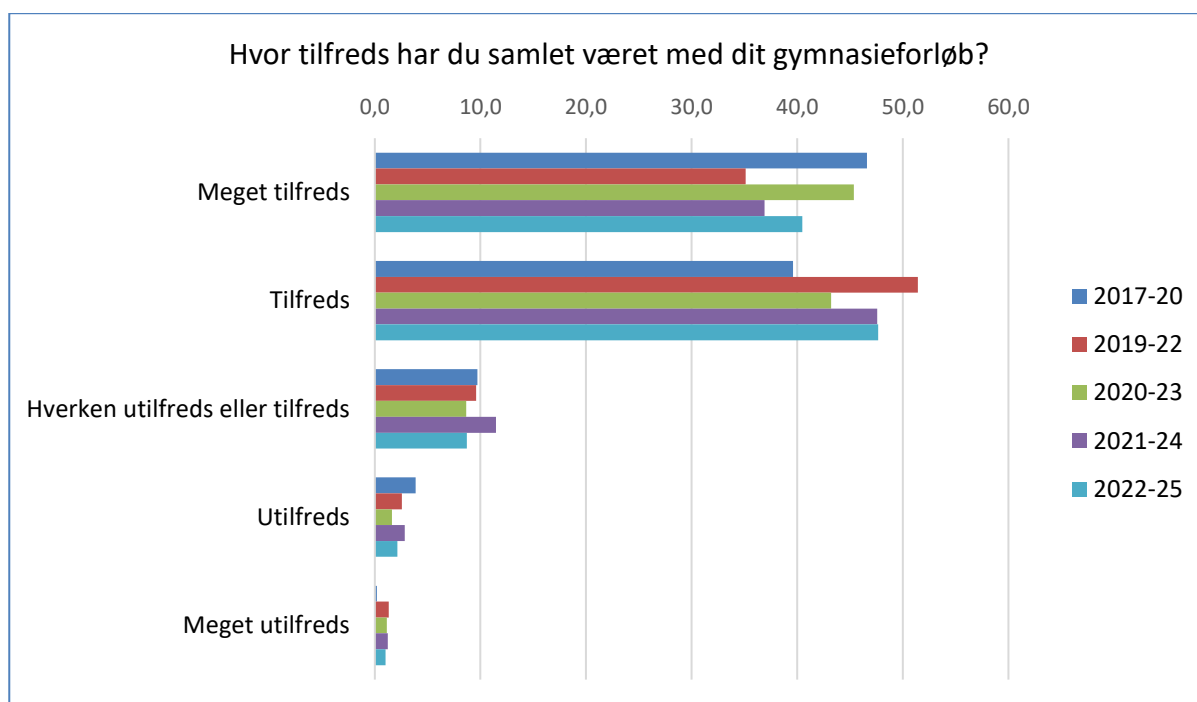
Om undersøgelsen

Alle 3.g-elever har i maj 2024 haft mulighed for at besvare et Lectio-spørgeskema. Der er 479 respondenter svarende til 92 %, der repræsentativt dækker de forskellige typer af studieretninger.

Undersøgelsesresultater

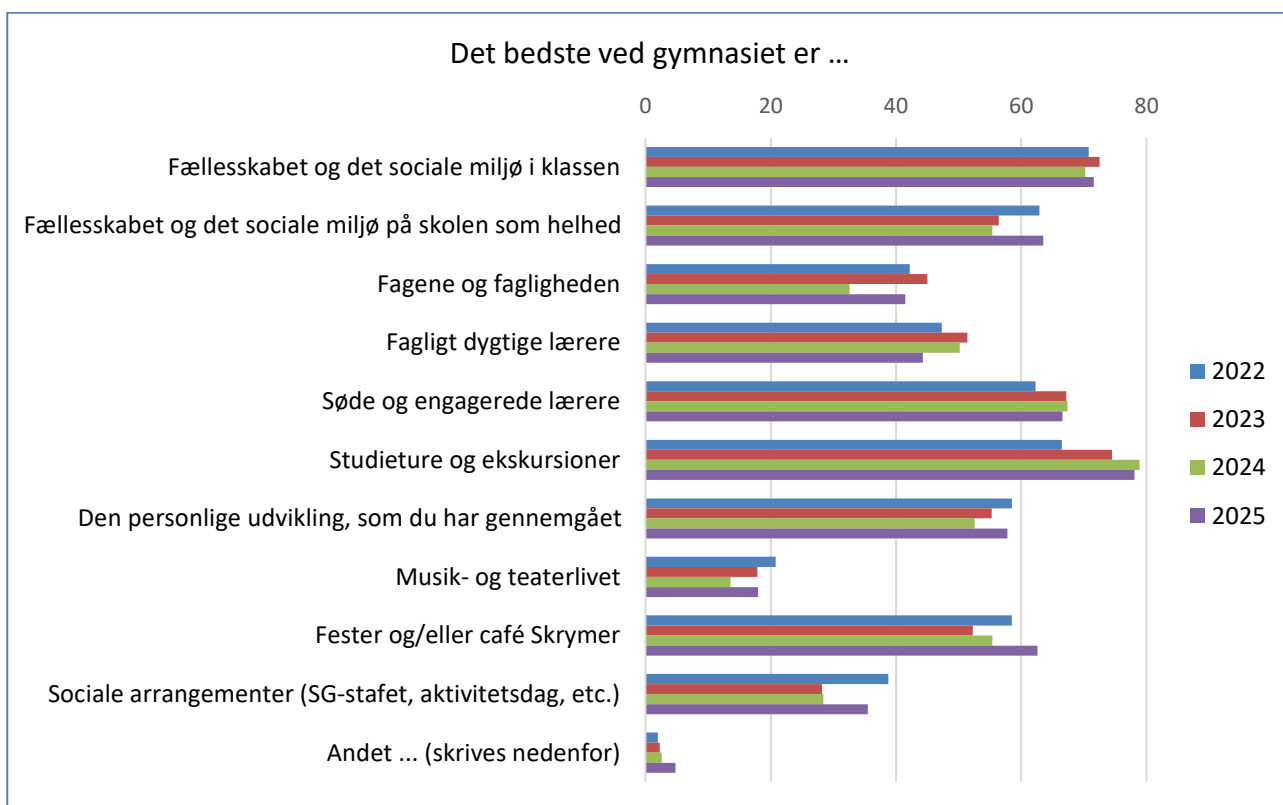
Årets studenterårgang tegner generelt gennem svarene i spørgeskemaundersøgelsen et positivt billede af gymnasieforløbet 2022-25. Eksempler på hovedresultater:

- Elevernes samlede vurdering af gymnasieforløbet er meget positiv, idet 88 % er *tilfredse* eller *meget tilfredse*. Der udtrykkes utilfredshed af 3 % af eleverne, hvilket er en anelse færre end niveauet gennem de seneste år.



- Langt de fleste elever (91 %) angiver, at det faglige udbytte er *stort* eller *meget stort*, og at det faglige niveau er *højt* eller *meget højt* (77 %).
- Langt de fleste af eleverne angiver, at studieretningen har levet op til forventningerne. Der er nemlig 90 % af eleverne, der er enige i udsagnet '*Min studieretning har levet op til mine forventninger*', hvilket svarer til niveauet de senere år. 86 % af eleverne tilkendegiver, at de ofte har oplevet samarbejde mellem fagene i studieretningen.

- Med gymnasiereformen har SRP fået en ny rolle, idet læreplanen for studieretningsprojektet udgør en væsentlig del af rammen om det faglige samspil, som på SG bl.a. udmøntes i såkaldte SRP-forløb. Eleverne oplever generelt, at der er god sammenhæng mellem fagene i SRP-forløbene, og en voksende andel af eleverne tilkendegiver, at SRP-forløbene klæder dem på til den afsluttende SRP.
- Figuren herunder viser elevernes svar, når de bliver bedt om at angive, hvad der har været det bedste ved det samlede gymnasieforløb. En stor andel af eleverne peger på studieture og ekskursioner, fællesskabet og det sociale miljø, lærerne og den personlige udvikling.



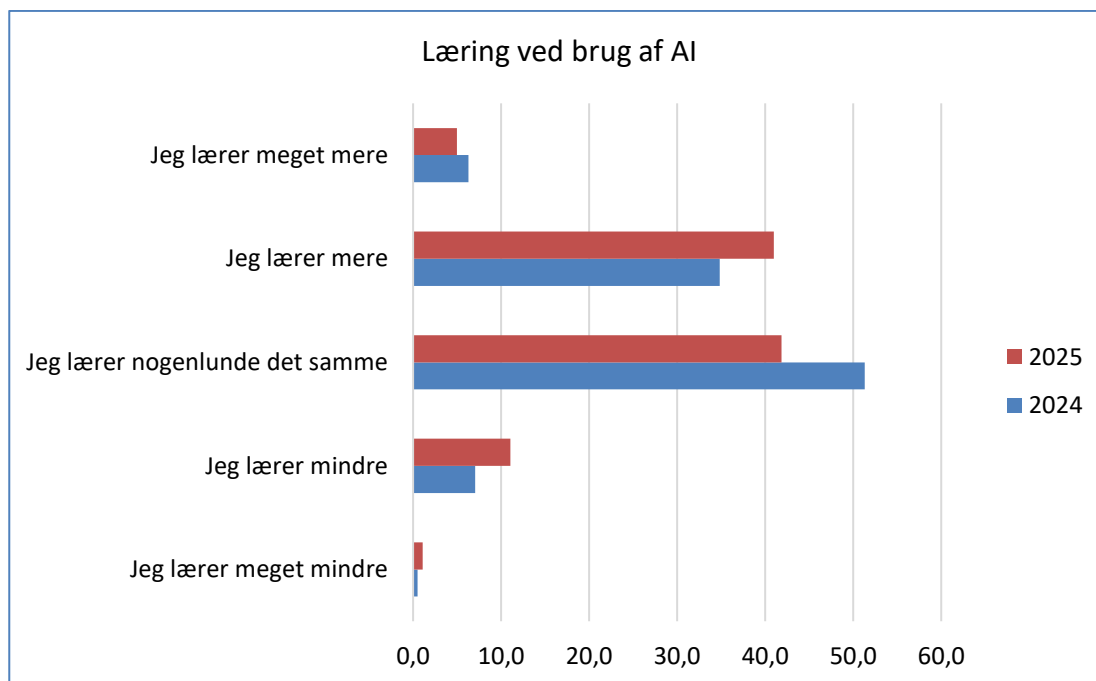
Elevcitater om det bedste ved gymnasiet

Det er et godt fagligt udbytte og der er et godt miljø for både læring og venskaber. Lærerne er søde, forstående og engageret, og de fleste tager os meget seriøst. Selvom skolen er god, rummer den alle, og der er gode muligheder for hjælp hvis man tør række ud. Det sociale, men også at man føler sig taget hånd om i situationer hvor skole kan være hårdt. Vi har nogle gode lærere som hjælper og er til rådighed.

Det fedeste er selvfølgelig det der går udenom skolearbejde. Det fedeste er festerne, fællesskabet og 100% rejser.

Min teamlærer, som er det sødeste i verden!

- Evalueringen viser, at eleverne i stadig større grad anvender AI i forbindelse med skolearbejdet. Omkring halvdelen af eleverne tilkendegiver, at de bruger AI *næsten hver dag* eller *ca. et par gange om ugen*. Næsten halvdelen af eleverne angiver, at brugen af AI reducerer den samlede tid, de bruger på skolearbejde. Samtidigt viser nedenstående figur, at en stor del af eleverne mener, at brugen af AI styrker deres læring.



Udfordringerne

Når man helt åbent spørger eleverne, hvad der kan gøres bedre på Silkeborg Gymnasium, undlader 75 % af eleverne at besvare, eller de skriver, at de ikke har forbedringsforslag. Det hyppigste tema for forbedringer, blandt den fjerdedel af eleverne, der besvarer spørgsmålet, er forhold, der direkte vedrører afviklingen af undervisningen/uddannelsen, og der er særligt følgende omdrejningspunkter:

- Koordineringen af de skriftlige afleveringer og overholdelse af frister mht. at stille skriftlige opgaver og give tilbagemeldinger på disse.
- Manglende opfølgning på enkelte lærere, der ikke lever op til den ønskede kvalitet.

Mens de fleste forbedringsforslag relaterer til undervisningen, er der også forbedringsforslag til det sociale liv (gerne endnu flere arrangementer på tværs af klasser og årgange samt færre regler) og det organisatoriske (kortere skoledage, mindre belastning i 2.g mv.).

Det vil desuden være relevant i de kommende år at vurdere, om elevernes forventning til øget læring ved brug af AI faktisk bliver indfriet.

/BC, juni 2025